

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
35.02.20ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИХ
РАНЕЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

ОУД.01Русскийязык

Программы подготовки специалистов среднего
звена(ОПОП-П)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел1.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2умение взаимодействовать социальным и институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание духовных ценностей российского народа;

Л3осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л6готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется

комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками Разрешения проблем;

М2способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М6создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.3. Предметные результаты

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и

аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка.

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел/тема Учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; Проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u>

	-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел2.Лексикаифразеология	
Тема2.1.Слововлексическойсистеме языка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема2.2.Лексикасточкизренияее происхождения	
Тема2.3.Словарный запас	
Тема2.4.Фразеологизмы	
Тема2.5.Лексические нормы	
Раздел3.Фонетика,орфоэпия,графика, орфография	
Тема3.1.Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Правописание безударных гласных,звонких и глухих согласных	
Раздел4.Морфемика, словообразование, орфография	

Тема4.1.Понятие морфемы как значимой Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. система отметок в
Тема4.2.Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
Раздел5.Морфологияиорфография	
Тема5.1.Грамматическиепризнаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий.Диктант <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> -радиционная система Отметок в баллах за аждую выполненную работу
Раздел6.Синтаксис и пунктуация	
Тема6.1.Словосочетание.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема6.2.Простое предложение.	
Тема6.3.Грамматическаяосновапростого двусоставногопредложения.	
Тема6.4.Второстепенные члены предложения	
Тема6.5.Односоставноеи неполное предложения.	
Тема6.6.Сложное предложение.	
Промежуточная аттестация	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Русский язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов/тему учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.

Задача правительства – сдерживать, обуздать инфляцию.

Юбиляру подарили модный кейс.

После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.

5. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи эйбл строители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

1. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы;
обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель;
интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

2. Определите, какие из следующих слов
(**туристский – туристический**)

сочетается со словами: ужин, проспект, путевка,
костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед,
сезон, поезд, база, рюкзак.

3. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

4. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, нумер, смерды, младость, чело, злато,

околоток, шелом, врата, един.

5. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- **запоступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабеет сил **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок**

можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены в сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.
- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на восток и наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **несегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Нивзуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: **«указание-директива-предписание-установка-инструкция»?**

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов **«карболка», «караван»**.

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный-длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутным в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.

- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.

- Тренерскомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.

- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на длинном острове впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой *«отлично»*, если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо»*, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой *«удовлетворительно»*, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой *«неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значение слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значение слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматически разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.
24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.

25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
Соединение текстов различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.
29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятая с союзом КАК.
40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
41. Использование вводных слов как средств связи предложений в тексте.
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений
43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
44. Виды предложений по цели

Примерные нормы оценок по устному опросу Оценка«5»

Оценка«отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка«4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно- программногo материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка«3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимым изнаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка«2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании хосновного учебно-программного материала, неознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

ОУД 02 Литература

Фонды оценочных средств (далее ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности

№раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ОК 4, П 3.1, Л 01, Л 04, М 01, М 02, П 03, П 04 П 05, П 06, П 07, П 08, П 09, П 10	1. Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С. Пушкина «Михайловское – родовое имение его матери. 2. Докажите, что поместье является средством характеристики персонажей поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Сравните поместья помещиков. Что в них имеется общего и чем они отличаются? Составьте планы поместий помещиков
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во	ОК 4, П 3.1, Л 01, Л 04, М 01, М 02, П 03, П 04 П 05, П 06, П 07, П 08, П 09,	1. Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте

второй полови не XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в в русско й литературе. Нигилистический и антинигилистический й рома н (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение	П10	справку, схему, план объекта и проект внутрихозяйственного устройства. 2. Составьте историческую справку «Музея- заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». 3. Прочитайте повесть А. П. Чехова «Степь. Какое впечатление произвела на вас эта повесть? Как бы вы описали русские степи, сравните вашу точку зрения с позицией автора. 4. Проведите сравнительный анализ степи в повести А.П. Чехова «Степь» и повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». 5. Напишите сочинение на тему «Моя родная земля», опишите в нем природу и местность, в которой вы живете. 6. Составьте языковой портрет писателя или поэта: подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «земля», «усадыба», «дворянское гнездо», «ландшафт», «пейзаж», «природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (А.П.Чехов «Вишневый сад», И.А.Бунин «Антоновские яблоки», лирика А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.). Напишите эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н.Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»

Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. а. Художественные	ОК4,ОК6,Л06, М 04,П 2.4 П03,П 04	1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о русской земле. Что характерно для всех его стихотворений? 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева: Еще земли печален вид... Еще земли печален вид, А воздух жвесоной дышит, И мертвый в поле стебель колышет, И елей ветви шевелит. Еще природа не проснулася, Но сквозь редяущего сна Весну слышала она, И ей невольно улыбнулася... Душа, душа, спала и ты... Ночь то же вдруг тебя волнует, Твой сон ласкает и целует
особенности лирики и Ф. И. Тютчева Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век	ОК4,ПЗ.1,Л01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П04 П05,П06,П07,П 08, П09, П10	И золотит твои мечты?.. Блестят и тают глыбы снега, Блестит лазурь, играет кровь ... Или весенняя то нега?.. Или то женская любовь?.. 1. Прочитай произведение А.И.Куприна «В недрах земли», ответь на вопросы: Что, по мнению писателя, нарушает гармонию в природе? Как он описывает свисток на Гололобовской шахте? С чем его сравнивает? Найдите примеры метафор, позволяющих
культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи.		почувствовать отношение автора к описываемым событиям: к тяжести труда шахтеров, к опасностям, подстерегающим их ежедневно, еже часно. 2. Прочитайте роман М.А. Шолохова «Поднятая

Расцвет русско й религиозно- философской мысли. Кризис с гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные Тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубеж а веков.		целина» и цикл «Донские рассказы» («Родинка»). Раскройте тему родной земли, представленную в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвел она на общение главных героев? Охарактеризуйте их
Стилева я дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискус сия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам . Модернизм как реакция на кризис реализма		
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920- х	ОК 4, ОК 6, Л06, М 04, П2.4, П03, П04	1. Определите роль пейзажа в романе М.А.Булгакова «Мастери Маргарита». 2. Проанализируйте языковые средства стихотворения А.А.Блока «Россия»:

оков. Тема № 1. Противоречивост ь развития культур ы в 1920-е годы. Литературный процесс 1920- х годов. Литературные группировки и журналы (РАП П, «Перевал», конструктивизм; «На посту» , «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы		Опять, как в годы золотые, Тристертых треплются шл ей, И вязнут спицы рописные Врасхлябанные колеи... Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твоимне песни ветровы е,- Как слезы первые любви! Тебя жалеть я не умею И крест свой бережно не су ... Какому хочешь чародею Отдай разбойную красу! Пуškai заманит и обманет,- Не пропадешь, не сгинешь т ы, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты... Почему в этом стихотворении возникает лик России как облик русской женщины? 3. Напишите эссе: «Культурные коннотации слова «земля» в художественной литературе: земля – почва; земля – планета; земля – родина; земля – территория и др.
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и	ОК 4, ОК 6, Л06, М 04, П2.4, П03, П04	1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Велико й Отечественной войны». 2. Проанализируйте образ русской земли в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М. Шолохова «Судьба человека», романе М. Шолохова «Они сражались за

первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и	Родину». 3. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма в войне». 4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового и иллюстративного материала стихотворения о войне

др.		
Раздел № 7.	ОК 4, ОК 6,	1. Прочитайте рассказ А.Солженицына «Матренин двор». Как Вы понимаете смысл
Особенности	Л06, М 04,	фрагмента из текста: «Несказать, однако,
развития	П2.3,	чтобы
литературы 1950—	П03,	Матрена верила как-то истово. Даже скорей
1980-х годов.	П04	была она язычница, бравивней верху суеврия
Тема № 2.		: что на Ивана Постоного в город зайтинельзя
Изображение жизни		на будущий год уродная не будет; что если
и советской деревни		метель крутит — значит, кто-то где-то
Глубина, цельность		удавился, а дверь у него прищемишь — быть
духовного мира		гостю. Сколько жили у нее —
человека,		никогда не видал
связанного своей		ее молящейся, ни чтоб она хоть раз
жизнью с землей.		перекрестилась. А деловся ко начинала, с
Динамика		Богом! «им не всякий раз, с Богом!» говорила,
нравственных		когда шел в школу»? Напишите эссе «Матре
ценностей во		на
времени,		и «... есть... тот самый праведник, без которо
предвидение		го
опасности		... не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша»
утрат		2. В.М. Шукшин писал: «Русский народ за
ы		свою историю отобрал, сохранил, возвел в
исторической		степень уважения такие человеческие качест
памяти.		ва,
Попытка		которые не подлежат пересмотру: честность,
а		трудолюбие, совесть, доброта... мы и
оценить		з
современную жизнь		всех исторических катастроф вынесли и
ь		сохранили в чистоте великий русский язык, о
с		н
позици		передан нам нашими дедами и
й		отцами...
предшествующих		Уверуй, что всё было незря: наши песни, наш
поколений		и
(В. Шукшин,		сказки, наши неимоверной тяжести победы,
В. Распутин)		наши страдания, — не отдавай всего этого за
		понюх табаку... Мы умели жить. Помни это.
		Будь человеком». Как Вы понимаете это
		высказывание. Напишите эссе «Земля всудь

		бе русского человека». 3. Раскройте мотив вразлуки человека с родной землей в творчестве В. Распутина «Прощание с Матерой». Каково Ваше отношение к проблеме «угасания» русской деревни? 4. Подготовьте сообщение: «Деревенская проза как смысловое пространство раздумий о судьбах русской земли» 5. Подготовьте реферат «Тема родной земли в литературе 50-80 годов 20 века»
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема №1. Развитие традиций русского классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	ОК 4, ОК 6, Л06, М04, П2.4, П03, П04	1. Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Душа хранит»: Вода недвижна, неестественно. И в глубине ее светло. И только щука, как стрела, Пронзает водное стекло. О, вид смиренный и родной! Березы, избы побуграм
Ирика поэтов в- фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни и. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов		И, отраженный глубиной, Как столетний, божий храм. О, Русь-великий звездочет! Как звезда свергнута с высоты, Так век неслышно протечет, Нет ронув этой красоты, Как будто древний этот вид Раз навсегда запечатлен В душе, которая хранит Всю красоту былых времен.... 2. Подготовьте реферат «Образ русской земли в творчестве поэтов 50-80-х годов

		20 века»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего	ОК 4, ОК 6, Л06, М04, П2.4, П03, П04	1. Подготовьте реферат «Тема родной земли в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1.	ОК 4, ОК 6, П2.2, П2.4, Л07, М05, П01, П02, П03, П04, П05, П06	1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших проблемы судьбы России. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минин, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Как

Общественно-культурная ситуация в России конца XX—начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича		ое место занимает тема Родины в данных произведениях?
		Гоморры». Чем чреваты забавы человека XXI века? Какие риски для человека и национальной безопасности родной земли влекут? В чем спасение человека и родной земли, по мнению, Писателя, от антропологического кризиса?

ОУД.03 История

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к образовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и аттестации студентов, обучающихся

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется

комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершенствоваться

Л15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты¹ понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с

историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Переход к коллективизации 2) Советско-германский договор о ненападении 3) Создание Госплана			
	Ответ:	А	Б	В

2.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца				
	СОБЫТИЯ		ГОДЫ		
	А) Курская битва		1) 1939		
	Б) Открытие второго фронта		2) 1940		
	В) Начало Второй мировой войны		3) 1941		
	Г) Освобождение Освенцима		4) 1943		
			5) 1944		
			6) 1945		
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.					
	Ответ:	А	Б	В	Г
3.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.				
	1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.				
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.					
	Ответ:				
4.	Напишите пропущенное слово (словосочетание).				
	Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.				
	Ответ:	_____			
5.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого				

толбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В общении и в речи о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.

- 3) ВотрывкеописанысобытияСталинградскойбитвы.
- 4) ДаннуюречьпроизносилВ.Молотов.
- 5) Выступающийиспользовалобращениекжителямстраны,нехарактерноедлясоветскихруководителей.

)УпоминаемыйисторическийдеятельвэтотмоментзанималпостпрезидентаСША.

Запишитевтаблицувыбранныецифрыподсоответствующимибуквами.

Ответ:	ФрагментА		ФрагментБ	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишитевтаблицувыбранныецифрыподсоответствующимибуквами.

Ответ:

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А)Музыкафильму«АлександрНевский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н.Толстой
В)«Хождениепомукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О.Дунаевский

Запишитевтаблицувыбранныецифрыподсоответствующимибуквами.

Ответ: А Б В Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между нами, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране _____ главы

трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он,

Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

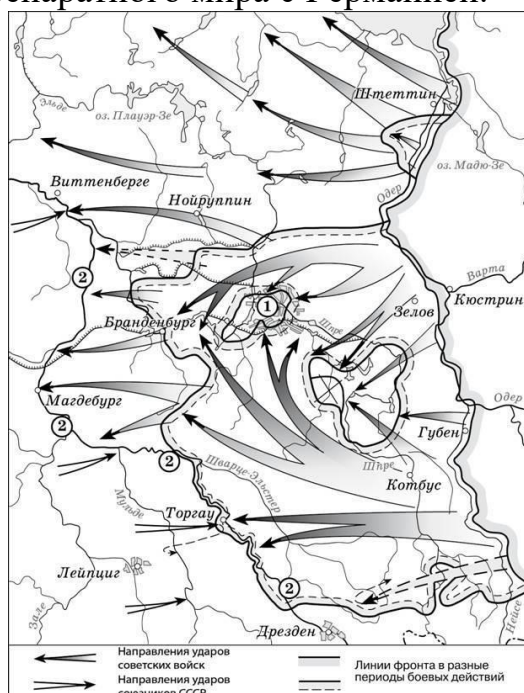
1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.
2. Обесторонне обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании в время указанных событий была А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В.М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.



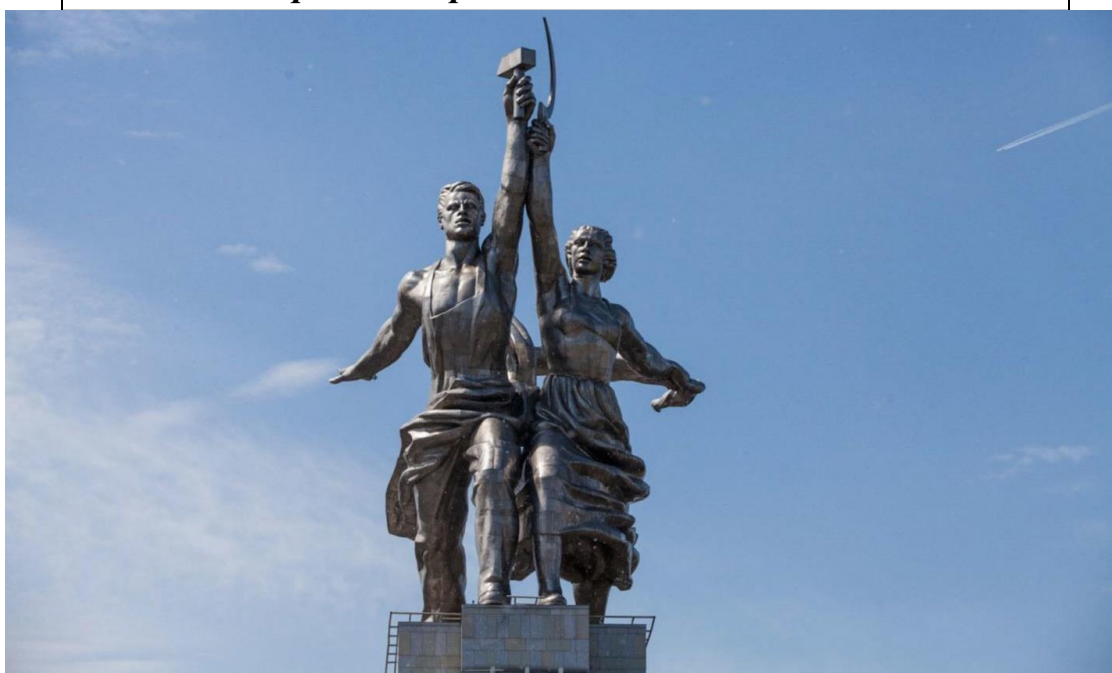
11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.
Ответ: _____.
12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».
Ответ: _____.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) Входе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из

пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.
3.
4.

2.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

система оценивания аттестационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146

11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u>: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили	
жиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже

приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политически	

хправ. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3
ЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

А1. Освоение целины началось в

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

А2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А.А. Ахматова
- 2) В.И. Мурадели
- 3) Р. Г. Гамзатов
- 4) М. М. Зощенко

А3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
- 2) советское информационное агентство
- 3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
- 4) международное объединение сторонников Троцкого

А4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
- 2) полной и окончательной победе социализма в СССР
- 3) достижениях ядерного паритета с США
- 4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

А5. Организация Варшавского договора была создана в

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

А6. Повесть Ю.В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
- 2) Великой Отечественной войне
- 3) репрессиях 1940—1950-х гг.
- 4) личных отношениях молодых ученых

А7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США Б) начало «холодной войны»
В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений Г) заключение мирного договора с Японией
Д) поддержка Израилем его конфликтов с арабскими странами
Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
- Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

А8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой Н.С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
4) передача функций руководства экономикой партийным органам

А9. Одним из последствий решений XX съезда КПС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

А10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Они его подвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т.Д. Лысенко
2) И.В. Мичурин
3) И.И. Минц
4) А.И. Опарин

А11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

1) 1961 г. 2) 1980 г. 3) 1985 г. 4) 2000 г.

A12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия

13. Первый в мире атомный ледокол назывался

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

A14. Военно-заложило основы развития национальной литературы и живописи

A16. Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

- А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
 - Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
 - В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
 - Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
 - Д) создание крупных агрогородов
 - Е) переход к широким повсеместным посевам кукурузы
- Укажите верный ответ.

1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна

советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей и думать о своем народе, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

A18. Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. А. Сулов
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов

A19.Карибский кризис связан с размещением советских ракет

- 1) в ГДР
- 2) в Турции
- 3) на Кубе
- 4) во Вьетнаме

A20.Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

- 1) успешное восстановление народного хозяйства
- 2) проведение конфискационной денежной реформы
- 3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
- 4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21.Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

- 1) увеличение пенсионного возраста
- 2) массовое строительство жилья
- 3) увеличение рабочей недели до 48 ч
- 4) ликвидация платы за медицинское обслуживание

A22.Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

- А) замедление темпов роста промышленности
- Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
- В) заметный рост легкой промышленности
- Г) ухудшение продовольственного положения населения
- Д) закупки зерна за границей

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

A23.Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и

конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли В СССР

произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов.»

- 1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

A24.Как называлось произведение А.И.Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Красное колесо»
- 3) «Живи и помни»
- 4) «Мертвые не умирают»

A25.Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите его дату появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта

террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лече-

ия сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье

последних,умышленноигнорировалиданныеобъективногоисследованиябольных,ставилиим неправильные диагнозы... а затем. неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова,

неправильнодиагностировалиегозаболевание,скрывимеющийсяунегоинфарктмиокарда, назначилипротивопоказанный этомутяжеломузаболеванию режимитемсамым умертвили товарища А. А. Жданова »

1)1938 г. 2)1947 г. 3)1952 г. 4)1953 г.

A26.Какоесобытие произошло12апреля1961г.?

1) запускпервогоискусственногоспутника Земли

2) первыйвмиреполетчеловекав космос

3) началоКарибскогокризиса

4) открытиеXXIIсъездаКПСС

A27.КтосталПредседателемСоветаМинистровв1955г.?

1) Г. М. Маленков

2) Н.С. Хрущев

3) А.Н. Косыгин

4) Н.А. Булганин

A28.КакоеположениесодержалосьвтретьейПрограммеКПСС?

1) перерастаниегосударствадиктатурыпролетариатавобщенародноегосударство

2) исчезновениеразличиймеждурабочимклассомикрестьянством

3) усилениеклассовойборьбыпомерестроительствакоммунизма

4) постепеннаяпередачакоммунистическойпартиейвластиСоветам

A29.Чтобылооднимизпоследствийиспытанияядерногооружияв СССР?

1) ликвидацияядерноймонополииСША

2) заключениедоговораоненападениимеждуСССРиСША

3) созданиеОрганизацииВаршавскогодоговора

4) размещениеамериканскихракетсреднейдальностивЕвропе

A30.Ктоизперечисленныхлицбылрепрессированв1948г.потак называемому «ленинградскомуделу»?М. Н. РютинБ)М.И.Родионов

А) А.А.Жданов

Г)Н.А.Вознесенский^в

Д) А. А.

Кузнецов Е)А.

С. Щербаков

Укажитеверный ответ.

1)АВЕ2)БГД3)АГД4)БВЕ

A31.Прочитайтеотрывокизвспоминанийиукажитеавтора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразусообразил, что у него там! У меня наэтот случай тожебыло кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на

повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и говорю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести ку да следует».

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. М. Маленков
- 3) В.М.Молотов
- 4) Н.С. Хрущев

A32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

- 1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
- 2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
- 3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
- 4) начало войны в Корее

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) назначение Н.С.Хрущева Председателем Совета Министров
Б) арест Л. П. Берии
В) смерть И.В.Сталина
Г) XX съезд КПСС

В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

- А) И. Г. Эренбург
Б) М.А. Шолохов
В) Б.Л.Пастернак
Г) Д. А. Гранин

Произведения

- 1) «Судьба человека»
- 2) «Доктор Живаго»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Открытая книга»
- 5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и тайномуговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и

арестован.

Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...» **Ответ:**

В 4. Установите соответствие между событиями и датами. События

Дат

ы

А) постановление ЦК «О пре-

1) декабрь 1960 г. одолении культа личности и 2) июнь 1962

г.

его последствий»

3) 30 июня 1956 г.

Б) перехват американского

4) сентябрь 1959 г.

самолета-разведчика U-2 над Уралом

5) 1 мая 1960 г.

В) визит Н.С. Хрущева в США

Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

В 5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не

чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии.

Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: __

В 6. Прочитайте отрывок из доклада Н.С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место

при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективному руководству в работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда

партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: __

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

А) Г.М.Маленков Б) А.А. Жданов

В) В.М.Молотов Г) А.А. Громыко

Факты биографии

1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополи- тизма

2) Председатель Совета Министров после смерти И.В. Сталина

3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.

4) министр иностранных дел до 1956 г.

5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

А) С.П.Королев Б) И.В.Курчатов

В) Н.Г.Басов Г) Б.Д. Греков

Науки

1) ракетно-космическая техника

2) использование ядерной энергии

3) изучение истории Древнерусского государства

4) изобретение и разработка лазера

5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы.

За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые

высказывали свое мнение, делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно одавал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ---- •

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

1) А.А. Вознесенский

2) М. М. Хуциев

- 3) М.К. Калатозов
- 4) Ф. А. Абрамов
- 5) Э.И. Неизвестный
- 6) А.А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало войны в Корее
- Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- В) создание Организации Варшавского договора
- Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия.

(Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены два тезиса из речи на государственную деятельность Н.С. Хрущева.

1. Н.С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н.С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре —

ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря бы- лита же предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы Вариант 1

- Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз»-«Аполлон»?
 - 1) в 1971 г.
 - 2) в 1973 г.
 - 3) в 1975 г.
 - 4) в 1977 г.
- После отстранения Н. С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил
 - 1) Н. В. Подгорный
 - 2) Л. И. Брежнев
 - 3) А. Н. Косыгин
 - 4) А. Н. Шелепин
- Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
 - 1) образование совнархозов
 - 2) отказ от планового развития промышленности
 - 3) проведение экономической реформы А. Н. Косыгина
 - 4) распространение стахановского почина в промышленности
- Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
 - 1) улучшение климата международных отношений
 - 2) соблюдение прав человека в СССР
 - 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
 - 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
- Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:
Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К. Т. Мазурова:
«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»
 - 1) 1965 г.
 - 2) 1968 г.
 - 3) 1972 г.
 - 4) 1975 г.

6. Социально-развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- 1) рост удельного веса людей с средним и высшим образованием
- 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
- 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
- 4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте? «Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- 1) либералы
- 2) диссиденты
- 3) академики
- 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А.Синявскими и Ю.Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ-1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовно-развитие СССР, сложившееся в 1970-е-начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
- 2) В ход убывали кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
- 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
- 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
- 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
- 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М. Лиознова	1) «Андрей Рублев»
С.И. Ростоцкий	2) «Калина Красная»
А.Г. Герман	«Азори здесь тихие...»
А.А. Тарковский	«Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. иже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений; 4) третья и юньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____,

известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных,

стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствие экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить

данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

1) первый Московский кинофестиваль
П. Чайковского

3) Первый конкурс пианистов имени

2) Олимпийские игры в Москве

4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

1) Л.И. Брежнев 2) А.Н. Косыгин 3) Ю.В. Андропов 4) А.А. Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

1) военная помощь СССР Анголе

3) ввод советских войск в Афганистан

2) размещение советских ракет в Никарагуа

4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

1) сокращение численности партийно-государственного аппарата

2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата

3) развитие внутрипартийной демократии

4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм

развивается на своей собственной основе, все вполне раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

1) Новая программа КПСС

3) Конституция СССР 1977 г.

2) Всеобщий договор о разоружении

4) Договор ОСВ-1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982 г. по февраль 1984 г. характеризовался:

1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях

2) возобновлением борьбы с космополитизмом

3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия

4) расширением борьбы с злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-

распределительные функции. Они давали чиновничеству управлять практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики

2) номенклатура

3) партийцы

4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) збрание К. У. Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3) Ввод войск ОВД в Чехословакию

4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

2) допущение частной собственности и частного предпринимательства

3) установление твердого плана государственных закупок

4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства

5) расширение посевных площадей под кукурузу

6) введение местной трудовой и денежной дисциплины

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областями их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э. Неизвестный	балет
В. Высоцкий	театр
А. Карелин	р
В. Пикуль	скульптура
	ра спорт
	литература

11. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров; 2) коллективное руководство; 3) ротация кадров; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название

Брежнев

а.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен один из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить

данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина по переходу России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 гг. возглавлял

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) Б.Е. Немцов
- 3) Е.М. Примаков
- 4) Г.А. Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х гг. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения: А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействию президентской власти и Верховного Совета РФ

- 2) Попыткевоенногоруководстваустановитьвстраневоеннуюдиктатуру
 - 3) ПротивостоянииПрезидентаиПредседателяПравительства
 - 4) Конфликтемеждусветскойвластьюирядомрелигиозныхорганизаций
8. ВовнежнейполитикеРоссияв1990-х г.г.стремилась
- 1) Найдисвоёместовновоммиропорядкекачествеведущейдержавывевразийского пространства
 - 2) ВойтивсоставНАТО
 - 3) Устранитьбарьеры«холоднойвойны»междуРФиСША
 - 4) РуководитьСНГ
9. Всенародногоголосованиедлярешенияважнейшихгосударственныхвопросовназывается
- 1)Импичмент 2)Выборы 3)Апелляция 4)Референдум
10. Отметьтеисточникстабилизацииэкономики1999-2000г.г.
- 1) Высокиеценынанефть
 - 2) Высокиеценына зерно
 - 3) Оживлениевнутреннегопроизводства,связанноеотсутствиемконкуренциисзападными предприятиями
 - 4) Ужесточениемдисциплинынапредприятиях
11. ФедеративныйдоговорвРФбыл подписан
- 1) 31марта1992г.
 - 2) 12декабря1993г.
 - 3) 1декабря1994г.
 - 4) 19августа 1998г.
12. В1995г.премии«Оскар»былудостоенфильм Н.Михалкова
- 1) «Сибирскийцирюльник»
 - 2) «Утомлённыесолнцем»
 - 3) «Рабалюбви»
 - 4) «Свойсредичужих,чужойсреди своих»
13. ЧтоизназванногоявляетсяоднимизрезультатоввнутреннейполитикиБ.Н.Ельцина?
- 1) УрегулированиевзаимоотношениймеждучентромисубъектамиФедерации
 - 2) ОтделениемрядареспубликотФедерации
 - 3) Ликвидацияавтономийреспублик,входящихвФедерацию
 - 4) Прекращениенациональныхконфликтов.
14. ФедеральныезаконыонациональныхсимволахРоссии-Государственномфлаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты
- 1)В1998г.2)В2000г.3)В2002г. 4)В2003г.
15. Чтоизназванногохарактернодляобщественно-политическойжизниРоссиив2000-2005 г.г.
- 1) ПротивостояниеПрезидентаиГосударственнойДумыповопросамвнешнейполитики
 - 2) Реабилитациярепрессированныхв1930-1950-ег.г.
 - 3) «парадсуверенитетов»субъектов РФ
 - 4) Создание«Общественнойпалаты»
16. ВерховныйСоветРСФСРбыл распущен

- 1) В августе 1991г.
- 2) В сентябре 1993г.
- 3) В декабре 1993г.
- 4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
- 2) Многопартийностью
- 3) Неосталинизмом
- 4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Л. ебедеми А.Масхадовым были подписаны

- 1) В 1992г.
- 2) В 1994г.
- 3) В 1996г.
- 4) В 1998г.

19. Установите соответствие между российскими партиями 1990-

хг.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:

Лидеры:

А) «Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б) ЛДПР	2) В.В.Жириновский
В) КПРФ	3) Г.А.Зюганов
Г) «Выбор России»	4) Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века),

назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потере выхода к Чёрному морю
- 3) Приближении НАТО к границам России
- 4) Утрате Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993г. связано (а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

1) Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991- 1992 г.г.? Приватизация железнодорожного транспорта

- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

3. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников

- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
 - 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
 - 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
4. 1993 г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г. - это даты, связанные с
- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
 - 2) Денежными реформами в России
 - 3) Выборами в Государственную Думу
 - 4) Финансовыми кризисами
5. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за
- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
 - 2) Ввода войск НАТО в Грузию
 - 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
 - 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии
6. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относятся
- 1) Курс на ускорение
 - 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
 - 3) Укрепление «вертикали власти»
 - 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
7. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 гг. стала
- 1) Защита интересов личности, общества и государства
 - 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
 - 3) Развитие отношений со странами НАТО
 - 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав
8. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
- 1) Н.И. Вавилову
 - 2) Я.И. Френкелю
 - 3) Ж.И. Алфёрову
 - 4) Л.Д. Ландау
9. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название
- 1) Коалиция
 - 2) Сепаратизм
 - 3) Консолидация
 - 4) Федерализм
11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 гг.
- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
 - 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
 - 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
 - 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу
12. Выборы второго в истории России Президента (В.В. Путина) состоялись
- 1) 31 декабря 1999 г.
 - 2) 26 марта 2000 г.

3) 7 мая 2000 г.

4) 12 июня 2000 г.

1) Дефолт 1998 г. характеризовался резким падением курса доллара

2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда

3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность

4) Снижением темпов инфляции

13. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный

заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999 г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»

1) Е. Т. Гайдар 2) В. В. Путин 3) В. С. Черномырдин 4) М. М. Касьянов

14. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

1) С. Коненков

2) З. Церетели

3) Э. Неизвестный

4) И. Шемякин

15. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово

1) 1996 г. 2) 1998 г. 3) 1999 г. 4) 2002 г.

16. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

1) В. В. Жириновский и Г. А. Явлинский

2) Р. И. Хазбулатов и А. В. Руцкой

3) Г. И. Янаев и Д. Т. Язов

4) Б. Н. Немцов и А. Б. Чубайс

17. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

1) в мае 1998 г.

2) в августе 1998 г.

3) в сентябре 1998 г.

4) в ноябре 1998 г.

18. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-х гг.	Их деятельность
А. Б. Чубайс	Выступление против действий Б. Н. Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Р. И. Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В. С. Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г. А. Явлинский	4) Руководство правительством, проведение денежной реформы
	5) Руководство КПРФ

19. Напишите исторический портрет Е. Гайдара.

Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века),
назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику.
Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1 - 2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.
3. Начал рыночных реформ	в) Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а) Д.А. Медведев. б) Б.Н. Ельцин. в) М.С. Горбачёв. г) Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

- а) Польша. б) Чехословакия. в) Венгрия. г) Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

- а) 1970-е гг. б) 1980-е гг. в) 1990-е гг.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.

1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформинской идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
Б) Ю.В. Андропов
В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
Б) «развитой социализм»
В) «перестройка»

3. Диссидент – это:

- А) человек, лишённый личной свободы
Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущёв;	а) 1982–
2) Л.И. Брежнев;	1984 гг.;
3) Ю.В. Андропов;	б) 1953–
4) Б.Н. Ельцин.	1964 гг.; в) 1991–1999 гг.;
	г) 1964–1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки; б) приватизация;
в) «застой»

г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошёл:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачёв;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущёв;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дай терасшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

а) Распад СССР.

б) принят «Законогосударственном предприятии».

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей

ГДР. г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачёва в 1991 г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;

2. членами ГКЧП;

3. Верховным Советом СССР;

4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв

б) Ю.В. Андропов

в) Б.Н. Ельцин

г)

М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»

в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика.

б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика.

г) Атомная энергетика.

Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.
3. Начал рыночных реформ.	в) Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

5. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КП СС.
	г) Закон «Либерализации цен».

6. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а) Д.А. Медведев. б) Б.Н. Ельцин. в) М.С. Горбачёв. г) Ю.В. Андропов.

7. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился незави

симый профсоюз «Солидарность»?

а).Польша.б).Чехословакия.в). Венгрия. г).Румыния.

8. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

9. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общеизвестное название реформы идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

10. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С.Горбачева в 1991 г. была предпринята:

а) Президентом России Б.Н.Ельцин
ым; б) членами ГКЧП;
в) Верховным Советом СССР
Р; г) Верховным Судом СССР.

11. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран-членов блока НАТО;
б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
г) ухудшение отношений РФ с странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

12. ЕС – это...

а) единая система; б) Европейский союз; в) Единая сила;
г) Единоличное суждение.

13. Избран президентом РФ Д.А. Медведев:

а) март 2000 г.; б) март 2004 г. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.

14. Либерализация цен – это:

а) освобождение цен от государственного регулирования
б) установление государством цен на товары массового спроса
в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
г) установление цен с учётом европейских стандартов.

15. Что из названного относится к политике гласности?

а) запрещение цензуры
б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
в) отказ от государственной идеологии
г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

16. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.

в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонг-конг. г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

17. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

а) Казахстана, Украины, Белоруссии. б) России, Белоруссии, Украины. в) России, Казахстана, Украины. г) всех республик бывшего СССР.

18. Эта международная организация является военным блоком...

а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.

19. Переход государственной собственности в частную называется

а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.

20. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям. б) рост доходов населения. в) введение госприемки на промышленных предприятиях. г) либерализация цен.

21. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...

а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокommунизм.

22. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:

а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский.

г) А

. Аганбегян; Е. Гайдар.

23. Какая из стран не входит в НАФТА

а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания

24. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН»

а) Россия
б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв Б) Ю.В. Андропов В)

Б.Н. Ельцин

Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм» В) «перестройка»

Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент - это:

- А) человек, лишённый личной свободы
 Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
 В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982–
2) Л.И. Брежнев;	1984 гг.;
3) Ю.В. Андропов;	б) 1953–
4) Б.Н. Ельцин.	1964 гг.; в)
	1991–1999 гг.;
	г) 1964– 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. а) составьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки
 и; б) приватизация;
 в) «застой»
 г) окончание «холодной войны»;
 д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошёл:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачёв;	2) «застой»;
в; в) Н.С. Хрущёв;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.

б) принят «Законогосударственном предприятии».

- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей

ГДР. г) вывод советских войск с Афганистана

д) авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений; б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
 в) отвержение всяческих свобод; г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущёва; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачёва.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС; б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
- г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

- а) 1950-1960 гг. б) 1930-1950 гг. в) 1970-1980 гг. г) 1980-1990 гг.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

- а) 2000 г. б) 2008 г. в) 2004 г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

- а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада. в) Канада, США, Мексика г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

- а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. Сименом какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

- а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

Заклѹчѣнное 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

- а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения; б) союз США и СССР, направленный против Китая;
- в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.

г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

21. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коля являются ярыми представителями...

- а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

22. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- а) резкий взлѣт цен;
- б) рост безработицы;
- в) нарастание социального расслоения российского общества
- г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением д) рост смертности населения
- е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г

2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

23. Сименом какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

а) Л. И. Брежнев б) Н. С. Хрущёв в) М. С. Горбачёв г) Ю. В. Андропов

24. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»?

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.

б) Южной Кореи, Тайвань, Сингапур, Гонконг

в) Китай, Индонезия, Вьетнам,

Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёб в Нью-Йорке
3. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) вступление России в ВТО

Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

В) создание Общественной палаты

Г) создание Государственного Совета

1. 2000

2. 2012

3. 2008

4. 2005

5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В. В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов. 1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета

4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список

пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх ____

Б) в 2000 году в РФ были учреждены ____

В) в ____

____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1.1993г 2.Алексий ПЗ.Национальные 4.2008г

5.Кирилл 6.Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность.

Убежден, общество лишь того, что способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились

последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании?

Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально - экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание?

В чём она выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в

политической, такой экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее». новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов
Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу
Начало работы Федерального Собрания
Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-

морской базой в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
 - 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
 - 3) снижено до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
 - 4) принята новая Конституция
 - 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
 - 6) создана политическая партия «Единая Россия»
6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
Б) трагедия в Беслане
В) начало реализации приоритетных национальных проектов
Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) __. Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины

«История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российскими историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с

предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространённые точки зрения учёных-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История».

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучение курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на

«трудные вопросы». Комплект состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типичным темам для оценки качества эталона и используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок	2

Б	ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после	1
	уточняющего вопроса	
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

ОУД.04 Обществознание

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к

своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л13 способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных сторон;

М2 устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов; 0 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; M19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

M20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные

и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное

поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**Раздел2.Формыконтроляиоцениванияпоучебнойдисциплине
«Обществознание»**

Таблица1

Раздел/тема учебнойдисциплины	Форма текущего контроляи оценивания
Раздел1.Человекв обществе	
Введение. Природа человека:врожденные и приобретенные качества. Человек:индивид,индивидуаль ность, личность. Деятельностьимышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантн ость общественного развития. Типология обществ.Глобализациясов ременногомира.	<u>Формытекущегоконтроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссес последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u> <u>результативностиобучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел2.Духовная культура	
Духовная культура личности и общества Наукаиобразованиевсовременн ом мире Мораль,искусство ирелигиякак элементы духовной культуры	<u>Формытекущегоконтроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания</u> <u>результативностиобучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел3.Экономическаяжизньобщества	

Экономикаиэкономическаянаука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формысобственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рыноктруда,безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы	<u>Формытекущегоконтроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативностиобучения:</u>
международнойэкономики. Бизнес и предпринимательство . Фирма.	- традиционнаясистема отметокв баллахза каждую выполненную работу.
Раздел4.Социальнаясфера	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальныеценностиинормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Рольэкономикивжизниобщества.	<u>Формытекущегоконтроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативностиобучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел5.Политическаясфера	
	Раздел5. Политическая сфера

Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД(в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка **уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов**. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. **Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.**

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения **предметных, метапредметных и личностных результатов** по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов/тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

- К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
- Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:

- 1) адаптации к окружающей среде 3) добычанию пищи
2) устойчивому прямохождению 4) целенаправленной деятельности

3. Вотличие от учебы, труд:

- 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
3) способствует познанию мира
4) предполагает использование специального оборудования

4. В индивидуальности человека выражается:

- 1) его принадлежность к человеческому роду
2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются):

- 1) членораздельная речь
2) сознание и мышление
3) наличие физических потребностей
4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

- 1) мастерство 3) способности
2) гениальность 4) одаренность

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности –

процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека. Б.

Способом самореализации личности является творчество.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человечески

мисообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А	3) верно об асуждения
2) верно только Б	4) об асуждения неверны

.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека? К какой природе человек относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект – это.....
2. Межличностные конфликты приводят к.....
3. К не научному мышлению относят.....
4. Проблема познаваемости мира заключается в.....
5. Учение как вид деятельности предполагает.....
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность.....

VII. Поясните философскую мысль Н.А. Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталон ответов		Критерии оценки Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2 саморазвитие – самостоятельно развитие личностных качеств; 3 потребность – нужда в чём-либо; 4 учение – вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5 деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	Каждое верно определено и оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидуальной культуры, норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).

	2.ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	... к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	... в его бесконечности.	
5.	... получение знаний, навыков и умений.	
6.	... социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осознание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается

		2 баллами.
VII	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиально новая форма природы»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.

1. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
2. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
3. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
4. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерна для традиционного общества, почему?
5. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
6. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
7. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
8. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
9. В чем заключается сущность значения цивилизационного подхода к анализу общества?
10. В чем заключается сущность значения информационного подхода к анализу общества?

11. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
12. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
13. Раскройте понятие и его характерные черты аграрного общества.
14. Раскройте понятие и его характерные черты индустриального общества.
15. Раскройте понятие и его характерные черты постиндустриального общества.
16. Каким является современное российское общество:
аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да»/+, если не согласны – «нет» /— .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определенном историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продать своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идею социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры современем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализация культуры способствуют международному разделению труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.
10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток»

<u>задания I варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут. Часть I</u> 1. Общество – это а) направленно развитие от менее совершенного к более совершенному б) способ взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы г) материальный мир в целом 2. Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную 4. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир	Часть II 1. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества. 2. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table border="0"> <tr> <td><i>Социальные акты сферы</i></td> <td><i>Социальные факторы</i></td> </tr> <tr> <td>1) экономическую</td> <td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td> </tr> <tr> <td>2) социальную</td> <td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td> </tr> <tr> <td>3) политическую</td> <td>в) создание наскальных юрисунков древними охотниками</td> </tr> <tr> <td>4) духовную</td> <td>г) существование в современном обществе семей</td> </tr> </table>	<i>Социальные акты сферы</i>	<i>Социальные факторы</i>	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	3) политическую	в) создание наскальных юрисунков древними охотниками	4) духовную	г) существование в современном обществе семей
<i>Социальные акты сферы</i>	<i>Социальные факторы</i>										
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена										
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги										
3) политическую	в) создание наскальных юрисунков древними охотниками										
4) духовную	г) существование в современном обществе семей										

г) цивилизацию 5. Вотличиеотприродыобщество а) является системой б)выступаеткачествотворцаприроды в) находится в развитии г)развиваетсяпособственнымзаконам 6.Примеромвлианияприродныхфакторовна развитие общества является а) создание памятника древнерусского права — «Русскойправды» б)совпадениетерриториирасселениявосточных славян с бассейном крупных рек в)введение«уроковипогостов»княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7.При переходеот традиционного общества к индустриальному а)личностьсталаподчинятьсяобщине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г)усилиласьвнеэкономическоепринуждениектруду 8.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а)ведущаярольсельскогохозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г)решающеезначениеисферыуслугвэкономике 9.Быстрыйскачкообразныйпереходотодного общественного строя к другому называется а)	различного типа д)активноеучастиеплебеев Рима в народном собрании 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <i>Социальные сферы</i> <i>Общественные институты</i> 1) экономическую а) государство 2) социальную б) семья 3) политическую в) банковская система г) образование 4) духовную д) парламен т е) рынок ж) наука 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III

прогрессом б)революц ией в) эволюцией г) регрессом 10. Кэкологическимпроблемаотносится а)опасностьраспространенияядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в)перенаселениерядарегионов г)исчезновениемногихвидовживотныхирас тений 11. Вернылиследующиесуждения(«да»или« нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в)Всеглобальныепроблемытесносвязаны. г) Экономическая и политическая глобализация являютсяоднойизхарактеристиксовременн огомира. д)Характернымиелементамидуховнойсфер ы общества являются искусство, учреждения культуры. е)Характернымиелементамидуховнойсфер ы	Пояснитемысль. 1.«Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...»(<i>В.О. Ключевский</i>) 2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (<i>Ф.Вольтер</i>) 3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (<i>Р.Декарт</i>)

Эталоны ответов		Критерии оценки:
	Часть I	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 16 баллов)
1.	б	
2.	г	
3.	а	
4.	а	
5.	а	
6.	б	
7.	б	
8.	б	
9.	б	
10.	г	
11.	А) да	
	Б) нет	
	В) да	
	Г) да	
	Д) да	
	Е) нет	
	Часть II	Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов)
1.	б, в, г, д	правильный ответ – 2 балла
2.	1а, б,	правильный ответ – 2 балла
	2г	
	3д	
	4в	
3.	1в, е	правильный ответ – 2 балла
	2б	
	3а, д	
	4г, ж	
4.	коммунистический	правильный ответ – 2 балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное	правильный ответ – 2 балла
	Б) индустриальное	правильный ответ – 2 балла
	Часть III	Максимальный балл – 3 балла
	Раскрытие смысла высказывания	

	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		Максимально-1балл
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0 баллов
	Характериуровеньтеоретической аргументации <i>Наличиеошибочных точек зрения научного</i>		
	<i>обществознаниеположений ведёт к снижению оценки по этому критерию на1балл(с2балловдо1баллаилис1балладо 0баллов)</i>		
	Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		Максимально-3балла
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		Максимально-1балл
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно раскрываемо		0 баллов

	й темой		
	Качество фактической аргументации <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и(или) другого материала, не засчитываются при оценивании)</i>		
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)		Максимально-3 балла

	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам)		Максимально-2 балла
	пример		
Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов- 31 балл Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2»–0-7 баллов; «3»–8-15 баллов; «4»–16-23 балла; «5»–24-31 балл.			

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономическая жизнь общества».

Тестовые задания к теме «Экономика – основа жизнедеятельности общества» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...

- » а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) протекционизм;
- б) демонаполизация;
- в) протекционизм;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности
- ; г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) оборудование теплиц;
- в) работники теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев
- ; б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства
- ; г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике вотличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
- 2) полная гармония личных и общественных интересов;
- 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
- 4) равномерно распределение благ между всеми членами общества;
- 5) свобода предпринимательства.

а) 1), 2), 3), 4);

б) 1), 3), 5);

в) 2), 3), 4);

г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

а) номинальная заработная плата;

в) формальная заработная плата

; б) ежемесячная заработная плата;

г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена рыночной экономики это цена совпадения:

а) денежной и товарной массы;

в) производства и потребления

; б) производства и сбыта;

г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

а) чаще всего рекламируемых;

в) наиболее популярных

; б) хорошего качества по доступным ценам; г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

Под
занятию по теме: «Экономика и государство»

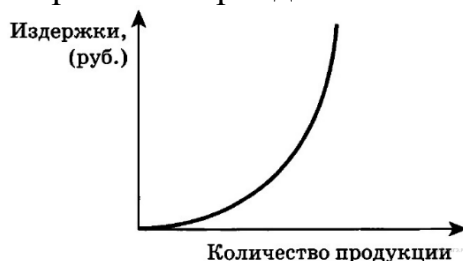
» Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком из-держек в краткосрочном периоде.



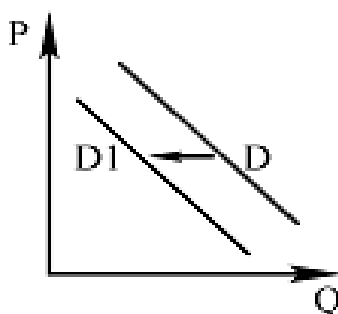
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком из-держек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – $D1$ (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

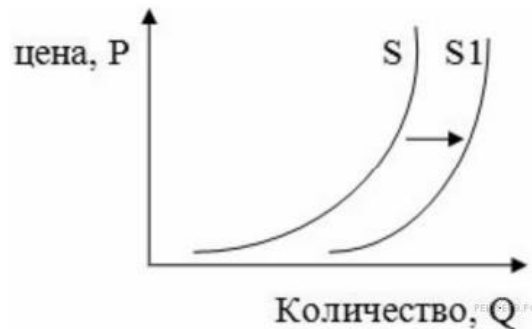


- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей

- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

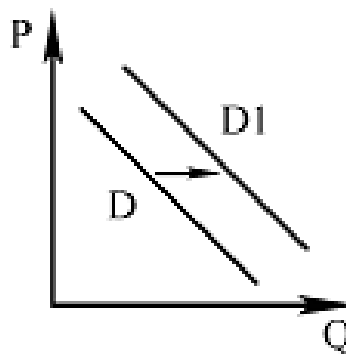
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



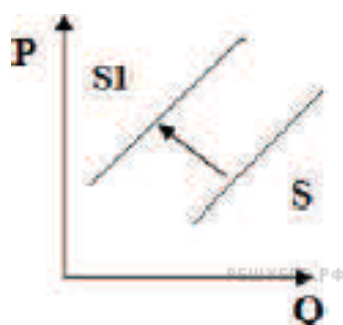
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



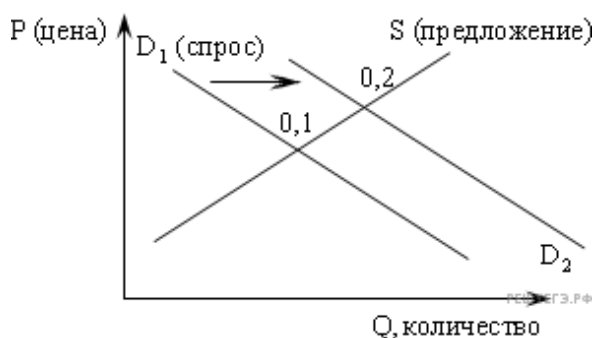
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

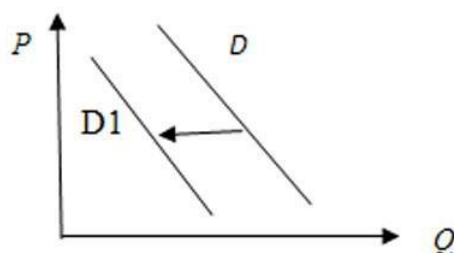
7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть



отражена следующим графиком.

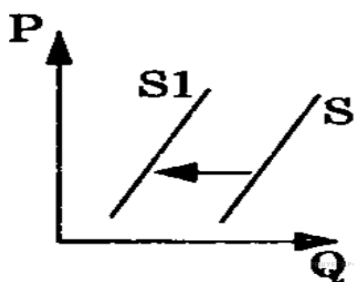
- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбук и нетбук
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

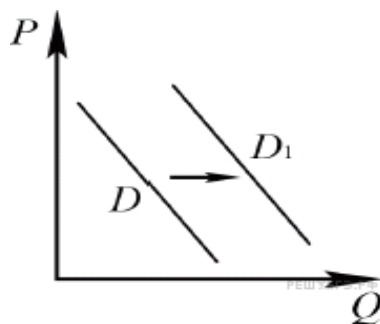
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано со

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D_1 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Положение личности в обществе»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества»

а». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиантное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Во –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –

Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключение подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

о – Ювенология
– Андеркласс –
Нуклеарнаясем
ья–
«Демографическаяяма»–

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политическая сфера».

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Политическая система» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да»/+, если несогласны – «нет» /— .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
 2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
 3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
 4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
 5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
 6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
 7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
 8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
 9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
 10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
 11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
 12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.
- Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти —

управление общественными процессами. Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля. Б. Политическая власть обращена ко всем

гражданам государства. верно только А

- 1) верно только Б

- 2) верны оба суждения
- 3) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство —

это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная правосудееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой из них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска записи-миг любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление

брачно-возрастную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедра и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баранов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей ещё нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказал в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодежный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня **сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов** входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства в земного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного? А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность

- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. Космысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) Привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение—

это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение—

это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество— это:

- 1) направленно на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способ взаимодействия и формы объединения людей
- 3) асть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строитс

- яна образе? 1) научное
2) практическое
3) художественное
4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе? А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
3) устранять специализацию производства
4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
2) снижается величина спроса
3) всегда увеличивается выручка продавца
4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам. Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
2) участие в военно-политических блоках
3) правовое обеспечение экономической деятельности
4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом. Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточность сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участие в референдуме
- 2) участие в волеизъявлении
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть —
право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России и в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.

9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является ____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется ____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в ____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется ____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется ____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с Конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы Государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М. Комар)
2. «У диктатора нет силы – у него есть насилие» (С. Е. Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

**Система оценивания итогового тестирования по обществу
в знанию (с эталонами ответов)**

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом

Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характериуровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных точек зрения на научное общественное знание положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается сопорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но несвязанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведено только одно относящееся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл –

71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов – «2»

18-34 балла – «3»

35-60 баллов – «4»

61-71 балл – «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем ложотличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствиявлечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. Начём основан формационный подход в периодизации истории?
13. Начём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?

16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процесс маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук:
политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная культура»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. Зачем несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?

22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия. **Определение понятий к разделу 2:**
экранный культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 4 «Социальная сфера»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К. Маркса от теории стратумов К. Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодежной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 4:

социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм

Раздел 5 «Политическая сфера»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представляет демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?

13. Каков роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук:

политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 5: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, поли

тический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм.

Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ? Какими полномочиями наделено правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
18. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и

чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

ОУД.05 География

1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе

ФГОС СОО

1.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **н уметь:**

☐ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

☐ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

☐ **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

☐ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

☐ **сопоставлять** географические карты различной тематики;

☐ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

☐ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

☐ правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

☐ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

☐ основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

☐ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

☐ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

□ особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать

	решении жизненных проблем	источник и географической информации и для определения положения и Взаиморасположения объектов в
	деятельности, навыка ми разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

		П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-

		и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую
		информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	жизненных ситуациях; М37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм	изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы из заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04.	М30 понимать и использовать	П 04 владеть Географической

Эффективно взаимодействие в атьработать в коллективе и команде	преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М48 признавать свое право на право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир позиции другого человека;	терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

		геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
		процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями

		географического анализа интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы

		иявления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.

5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
8	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

		(учебно-познавательную, конструкторскую, художественно-творческую). социальную,
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующих дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01 ОК 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				

ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестировани е Кейс- задания географическ и й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе	Входно й контро ль		
		доклад ы реферат ы презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестировани е Кейс- задания географическ и й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе докла ды рефераты презентац ии			
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населениями ра	Тестировани е Кейс- задания географическ и й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе докла ды рефераты			

		презентац ии			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 1.4. Мирово е хозяйст во	Тестировани е Кейс- задания географическ и й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эсседокла ды рефераты презентац ии			
	Раздел 2. Региональная характеристи к а мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс- задания географическ и й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе	Итоговое тестирован и е		

		доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическа я работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс- задания географическ и й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе докла ды рефераты презентац ии заполнени е контурны х карт практическа я работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс- задания географическ и й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе докла ды рефераты презентац ии заполнени			

		е контурны х карт практическа я работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Росси я в современном мире	Кейс- задания географическ и й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе докла ды рефераты презентац ии			
		заполнение контурных карт практическа я работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка

1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, Слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям	4	Хорошо
	и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не на научном стиле	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка

1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; □ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочётов или допущено не более одного недочёта.	5	Отлично
2	□ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; □ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена полностью, но допущено в ней:	4	Хорошо

	а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов		
3	☐ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; ☐ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок,	3	Удовлетворительно
	г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов		
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка

1	☐ практическое задание выполнено установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, ☐ проявлен творческий подход, ☐ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практические ☐ работа выполнена без ошибок и недочетов ориентированные выводы; или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ практическое задание выполнено установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	☐ практическое задание выполнено установленный срок частичным использованием рекомендаций преподавателя; ☐ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно

4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не	2-0	Неудовлетворительно

	более 10 процентов всех заданий.		

Критерии оценки устных ответов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений	5	Отлично

	и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.		
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,	4	Хорошо
	2. географических явлений. 3. Понимание основных географических взаимосвязей. 4. Знание карты и умение ей пользоваться. 5. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения	3	Удовлетворительно

	определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 6. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 7. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 8. Ответ самостоятельный. 9. Наличие неточностей в изложении географического материала. 10. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 11. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восстанавливаются сделанные пропуски. 3. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых		

	аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрировано способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	обучающегося	
Коммуникация	Продemonстрированы навык и оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе	5	Отлично
	практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.		
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление	3	Удовлетворительно

	результатов.		
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта дана на проверку своего времени.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие пометки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложения учебного-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает всесторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично

2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно;	3	Удовлетворительно

	- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссии вопросы затрудняется ответить, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответить; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

- Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией? а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия
- Сколько морей омывают Россию?

ию? а) 10 б) 12 в) 8 г) 16

3. Общая протяженность границ России составляет:

а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38 тыс. км

4. По общей численности населения Россия занимает в мире:

а) первое

место б)

третье место

в) восьмое место

г)

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

а) естественным приростом;

б) естественной убылью

6. В России преобладает население:

а) мужское

б) женское

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

а) Индоевропейской

б)

Алтайской

в)

Уральской

г) Кавказской

д)

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по численности населения?

1) Ростов-на-Дону

2) Сочи

3) Краснодар

4) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

1) руды металлов

2) почвенные

3) водные

4) топливные

5)

6) солнечная энергия

7) воздух

8) земля

9) геотермальная энергия

10) энергия приливов и отливов

11. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

1) Волго-Уральский (3)

2) Западно-Сибирский (1)

3) Баренцево-Печорский (2)

12. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в"

России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)

- 1) В Калининградской области
 - 2) На севере Сибири (Норильск)
 - 3) На Урале
 - 4) На Кавказе
 - 5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 - 2) вблизи транспортных артерий
 - 3) вблизи источников сырья
 - 4) в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
- 1) автомобилестроение (3)
 - 2) энергетическое машиностроение (2)
 - 3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 - 2) господство промышленного производства
 - 3) преобладание непроизводственной сферы
 - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
- 1) лен
 - 2) ленивая сахарная свекла
 - 3) лен, сахарная свекла и рожд

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют: а) 60150 км.
б) 38420 км.
в) 14280 км.
г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет... а) около 1700 тыс. кв. км
б) около 17 тыс. кв. км
в) около 17 млн. кв.
км) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.) а) около 30
б) около 125,2
в) около 141,7
г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется... а) естественной убылью

б) естественным приростом

5. Более энерго- и водоемким является производство:

1) стали

2) пластмасс и химических волокон

3) серной кислоты и удобрений

6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения Р

оссии? а) Тюркской

б) Славянской

в) Финской

г) Монгольской

7. Какое из утверждений верное?

а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в

мире б) Россия имеет высокий естественный прирост

населения

в) В России преобладает городское население

г) Все утверждения верны

8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:

1) руды металлов

2) почвенные

3) топливные

4) солнечная энергия

5) воздух

6) земля

7) геотермальная энергия

8) энергия приливов и отливов

9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?

1) Канско-Ачинский

2) Кузбасс

3) Донбасс

4) Подмосковный

5) Печорский

6) Южно-Якутский

10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

1) Волга и Амур

2) Обь и Лена

3) Енисей и Ангара

11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

1) Урал и Центральная Россия;

2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;

3) Восточная Сибирь и Урал

13. В каком пункте названы только народы европейской части Рос

сии? а) Карелы, башкиры, буряты

б) Коми, чувашы, татары

в) Чукчи, татары,

коряки

г) Адыгейцы, ненцы, якуты

13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?

1) автостроения

2) легкой промышленности

3) лесной промышленности

4) металлургии

14. Авангардными отраслями НТР являются:

1) лесная химическая промышленность, строительство

2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство

3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность

4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

1) молочное

2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

2. Назовите источники географической информации.

3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.

4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.

5. Где используются статистические материалы.

6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.

2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.

3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющихся государственных образований.

4. Группировка стран по площади территории и численности населения.

5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

6. Назовите типологию стран по уровню социально-экономического развития.

7. Условия и особенности социально-

экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды,

1. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
2. Ресурсы Мирового океана.
3. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование. Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
 2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
 3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
 4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
 5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
 6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
 7. Окажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной и Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России. Тема. Глобальные проблемы человечества.
1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по площади и их столицам: а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон; в) Австралия — Канберра;
г) Канада — Оттава;
д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по населению и их сто-

лицам: а) Нигерия — Каир;

б) Индонезия —

Джакарта; в) Пакистан

— Исламабад;

г) Саудовская Аравия — Эр-

Рияд; д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

а) Испания —

Средиземное море; б) Турция

— Красное море;

в) Индия — Бенгальский

залив; г) Венесуэла —

Карибское море;

д) Эфиопия —

Аравийское море.

4. Указать страну-

столицу самой высокой плотности населения: а) Россия —

Москва;

г) Китай — Пекин;

б) Бангладеш —

Дакка; д) Канада —

Оттава

в) Испания — Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами? а) Турция;

б) Бразили

я; в)

Индия;

г)

Мексика; д)

Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран? а) Мозамбик;

г) Эфиопия;

б) Саудовская Арави

я; д) Чили.

в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а)

Италия;

г) Швеци

я; б)

США;

д) Индия.

в) Швейцария.

8. Выберите правильные утверждения.

а) Великобритания —

конституционная монархия, унитарное государство. б) Бельгия — республика, федеративное государство.

в) США — республика, федеративное государство.

г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.

д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.

2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.

3. Россия. В. Государство член НАТО.

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.

5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы. Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из

указанных стран являются одновременно гигантами по площади, и по населению? а)

Китай; г) Пакистан;

б) Канада;

д) США

. в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран-гигантов по площади, и по населению?

а) Абуджа;

г) Гаван

а; б) Бразилиа; д)

Дели. в)

Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер;

б) Монголия;

д) Непал

л. в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией? а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;

б) Австралия;

д) Канада

а. в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам? а) Швеция; г) Сингапур;

б) Кувейт;

д) Саудовская Аравия.

в. в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых? а) Иран; г) Афганистан;

б) Бангладеш; д) Аргентина.

в. в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство? а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;

д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых из названных государств являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан,

Бразилия; в) Индия,

Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия,

США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-

политические организации? а) Австралия;

г) Швеция;

б) Финляндия; д) Дания.

в. в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям. б) Влияние Германии на события в мире ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженно-

сти между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XX в. на политической карте Южной Америки появятся много новых государств

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна-банк в регионе ... (Швейцария)
2. Самая цветочная страна Европы и мира ... (Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан ... (Гибралтарский)
6. Страна-главный парфюмер Европы ... (Франция)
7. Страна Европы, которая впервы начала использовать энергию ветра ... (Дания)
8. Страна-законодательница мод ... (Франция- Париж)
9. Страна-«уэрта»-сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов ... (Испания)
10. Город-государство, где 80% населения – служители церкви ... (Ватикан)
11. Страна-производитель автобусов «Икарус» ... (Венгрия)
12. Страна-аптека в Европе, лидер по производству лекарств ... (Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох-и-Нор» по производству карандашей ... (Чехия)
14. акая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря ... (Нидерланды)
15. Страна-производитель автомобилей «Вольво» ... (Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок ... (Болгария)
17. Страна-обувной цех региона ... (Италия)
18. Страна-лидер по производству пива в Европе с древнейших времён ... (Германия)
19. Страна-родина Х. Колумба и Магеллана ... (Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна-родина Бетховена ... (Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи ... (Италия)
2. «Лесной цех» Европы ... (Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна ... (ФРГ)
4. Страна-производитель автомобилей марки «Фиат» ... (Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна на душу населения ... (Люксембург)
6. Страна-лидер по производству бумаги ... (Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам ... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона ... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов ... (Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор» ... (Франция)

11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона ... (Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас» ... (Германия)
14. Страна-родина паровозов метрополитена ... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире ... (город Лион, Франция)
16. Страна, занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин ... (Италия)
17. Город на воде ... (Венеция)
18. В какой стране Европы женщины обращаются «пани» ... (Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский ... (Сан-Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы ... (Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают: а) Норвежское, Балтийское — Швеция; б) Северное, Средиземное — Великобритания; в) Северное, Балтийское — Германия; г) Черное, Адриатическое — Италия; д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия; б) Италия, Австрия, Венгрия; в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия; д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства монархической формой правления входят в Европейский союз? а) Нидерланды; б) Испания; в) Португалия; г) Монако; д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии: а) германская группа, православие; б) романская группа, ислам; в) финская группа, протестантизм; г) германская группа, протестантизм; д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной? а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первыми местами в зарубежной Европе заняты:

а) по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды —

Норвегия;

в) по добыче каменного угля —

Германия; г) по выплавке алюминия

— Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства? а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное

овцеводство; в) молочно-

мясное животноводство; г)

выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр

Р «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высоко развитый район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) остров Сицилия.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г)

Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают.

ывают: а) Адриатическое, Средиземное — Италия;

б) Черное, Эгейское — Греция;

в) Ирландское, Средиземное —

Франция; г) Северное, Балтийское

— Дания;

д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания,

Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария; г) Великобритания;

б) Бельгия; д) Австрия.

в) Финляндия;

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа

и религия населения Польши: а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа,

православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа,

ислам;

д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а) Рурская — Германия;

б) Миланская —

Франция; в) Лионская

— Италия;

г) Верхнесилезская — Чехия;

д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают: а) по добыче газа — Дания;

б) по валовому сбору пшеницы —

Франция; в) по производству стали —

Испания;

г) по производству автомобилей —

Германия;

д) по производству электроэнергии —

Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы? а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастает значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии а.

27.7 млн. км²

б. 30 млн. км². 17 млн. км²

2. Монголия простирается с запада на восток а.

2,4 тыс. км

б. 5 тыс. км. 1,6 тыс. км

3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю а. Казахстан

б. Монголия

в. Турция

г. Турция

4. Найдите правильный ответ

а. в колониях Азии проживает 10% населения

б. в заруб. Азии преобладают республики

в. в складчатых областях преобладают садовые полезные ископаемые

5. Сакура это

— а. дикая

вишня

б. дикая яблоня

я

6. Главные партнеры Китая

а. Монголия

Япония

б. Япония США

А

в. Россия Корея

7. Япония простирается с севера на юг на

: а. 2,5 тыс. км

б. 1,4 тыс. км

в. 2,4 тыс. км

8. Отметьте правильные утверждения:

а. Китай —

3 по размерам территории страна мира

б. морские границы Китая длиннее

сухопутных в. районы рисосеяния —

Средиземноморье

9. Сколько народов проживает в Азии

а. 100 б. 1000 в. 10000

10. На какой стадии развития находится Китай

а. индустриальной

б. аграрной

в. постиндустриальной

11. Назовите НИС Азии

а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань

б. Китай Тай-ланд

Монголия

12. Район субтропического земледелия характерен для

а. Средиземноморья

б. Юго-Восточной Азии в. восточной Азии

13. Какой вид транспорта

отсутствует в Японии

а. железнодорожный

б. речной трубопроводный

в. речной

гушевой

14. Плотность населения Японии

а. 340 чел. б. 100 чел. в.

500 чел.

15. Главные отрасли легкой промышленности Индии а. хлопчатобумажная обувная б. джутовая швейная хлопчатобумажная в. трикотажная швейная
16. К какому типу производства относится Япония а. 1 тип б. 2 тип
17. Самая редко населенная страна а. Монголия б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы а. конфуцианство б. синтоизм в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии а. свиноводство б. рыболовство в. птицеводство
20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни в. высокогорье
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии а. ферма б. поселок в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».
Вариант II.

1. Сколько стран на политической карте Азии?
 1. 40
 2. 50
 3. 52
 4. 55
2. Самая крупная страна Азии.
 1. Саудовская Аравия
 2. Казахстан
 3. Китай
 4. Индия.
3. Самая многочисленная страна Азии.
 1. Бангладеш
 2. Китай
 3. Индия
 4. Индонезия

4. Самая развитая страна Азии.

1. Китай

2. Турция

я

3. Япония

я

4. Израиль

ль

5. Самая отсталая страна Азии.

1. Йемен

2. Монголия

ия

. Афганистан

н 4. Шри-

Ланка

6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия А. Камбоджа

2. Южная Азия Б. Ирак

3. Юго-Восточная Азия В. Монголия

4. Восточная Азия

Г. Бангладеш Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

7. Страны Азии формой правления – конституционная монархия.

1. Камбоджа

2. Япония

3. Сирия

4. Таиланд

8. Страны Азии формой правления –

республика. 1. Филиппины

2. ОАЭ

3. Индия

4. Монголия

ия

9. Страна Азии формой правления –

абсолютная монархия. 1. Кувейт

2. Оман

3. Бруней

4. Саудовская Аравия

10. Установите соответствие: Страна Сто-

лица 1. Индонезия А. Пекин

2. Пакистан Б. Астана

3. Саудовская Аравия

В. Джакарта

Г. Эр-

та 4. Казахстан

Рияд

5. Китай Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют: 1. Индия

2. ОАЭ

3. Южная Корея

4. Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития:

1. Япония

2. Сингапур

3. Израиль

4. Мальдивы

13. Самый большой показатель ВВП в:

1. Япония

2. Китай

3. Иран

4. Индия

14. Самый большой показатель ВВП на душу населения:

1. Япония

2. Йемен

3. Сингапур

4. Катар

15. Самые распространенные языки в Азии.

1. Арабский

2. Хинди

3. Китайский

4. Японский

5. Английский

16. Самая большая агломерация в Азии:

1. Шанхай

2. Мумбаи

3. Токио

4. Джакарта

17. Самая «городская» страна Азии:

1. Япония

2. Сингапур

3. Непал

4. Лаос

18. Самая распространенная религия в Азии.

1. Христианство

2. Ислам

3. Буддизм

4. Индуизм

19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:

1. о. Тайвань
2. Персидский залив
3. Западный Китай
4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии? а) все страны, входящие в организацию НАФТА; б) все страны материка Северная Америка; в) Мексику и США; г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки? а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.; б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят: а) Мексика — река Гудзон; б) Куба — озеро Гурон; в) Канада — озеро Верхнее; г) Россия — Гибралтарский пролив; д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение. а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США. б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых. в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида. г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев. д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
- а) Бостон—Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон—Калифорнийский;
 - в) Чикаго—Приозерный;
 - г) Детройт—Калифорнийский;
 - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
- а) Детройт — «автомобильная столица»;
 - б) Лос-Анджелес—«авиаракетно-космическая столица»;
 - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
 - г) Чикаго— «столица кулинарии»;
 - д) Хьюстон—«нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации—нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный;
 - б) молочный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) пшеничный
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
 - б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
 - в) отрасли международной специализации—горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
 - г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
 - д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
- а) Северо-Восток;

- б) Средний Запад;
- д; в) Юг;
- г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

- а) Канада;
- б) Мексика;
- в) Бразилия;
- г) США;
- д) Гондурас

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США;
- б) США, Канада, Мексика;
- в) США, Великобритания, Россия;
- г) Китай, Канада, Бразилия;
- д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Рио-Гранде;
- б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — Большое Соленое озеро;
- г) Россия — пролив Босфор;
- д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев в населении США — менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон — Приозерный;

б) Чикаго — Северо-Восточный; в) Сан-Диего — Калифорнийский; г) Филадельфия — Приозерный; д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США: а) Нью-Йорк — «солнечный штат»; б) Иллинойс — «штат кактусов»; в) Техас — «штат ананасов и вулканов»; г) Мичиган — «автомобильный штат»; д) Невада — «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США? а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия; б) доля в промышленном производстве США — 50%; в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции; г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли; д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер? а) кукурузный; б) табачный; в) хлопковый; г) мясной; д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье. б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер. в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту. г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов. д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли. б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы. в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник. г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».
Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые;	А. Перу, Чили, Аргентина;
2) отсталые;	Б. Непал, Чад, Гаити;
	В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип производства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
- 2) Бразилии и Индонезии;
- 3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен... (смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
- 2) Бразилия;
- 3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:

- А) Южная Америка.
- Б) Южная Америка и юг Северной Америки.

6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет: А) близость США

- Б) наличие двух морских фасов
- В) удалённость от горячих точек

7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю: А) Уругвай и Парагвай

- Б) Парагвай и Боливия
- В) Боливия и Уругвай

8. Основной язык большинства стран:

- А) английский
- Б) испанский
- В) португальский

9. Дети от брака европейца с негритянкой называются А) самбо

- Б) мулаты
- В) метисы

10.

Выберите из списка страны, которые производят следующие

овары: А) медь Чили

Б) бокситы Бразил

В) свинец Перу

11. Столицей государства Перу является

А) Лима

Б) Бастер

В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

1) зерновых

2) кормовых

3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки». Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:

1) Аргентина

2) Перу

3) Чили

2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что... (они имеют близость к США)

3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения: А) Сан-Паулу

Б) Мехико

В) Буэнос-Айрес

Ответ: Б, В, А

4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:

А) добывающей

Б) обрабатывающей

В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

А) в столичных регионах

Б) на побережье

В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

А) кофе

Б) кофе и сахарного тростника

В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объемам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

1) Боливия

2) Бразилия

- 3) Мексика
8. По форме управления Бразилия - это:
 - 1) унитарная республика
 - 2) федеративная республика
 - 3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:
 - 1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС
10. Крупные земельные владения в Латинской Америке называют:
 - 1) латифундии
 - 2) фазенда
 - 3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
 - А) Лима Б) Буэнос-Айрес В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
 - 1) зерновых
 - 2) кормовых
 - 3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».
Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
 - 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
 - 1) Чад;
 - 2) Эфиопия;
 - 3) Мозамбик
 - 4) Замбия
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
 - 1) медные и хромовые руды;
 - 2) хромовые руды и нефть;
 - 3) нефть и оловянные руды;

- 4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
 - 1) хорошо обеспечены теплом, и влагой;
 - 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
 - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
 - 4) плохо обеспечены теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
 - 1) выше среднемировых;
 - 2) соответствуют среднемировым;
 - 3) ниже среднемировых;
 - 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
- б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
 - 1) христианство;
 - 2) мусульманство;
 - 3) буддизм;
 - 4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
 - 1) ЮАР;
 - 2) Египет;
 - 3) Мавритания;
 - 4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
 - 1) машиностроение;
 - 2) товарное животноводство;
 - 3) горнодобывающая промышленность;
 - 4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации. Страна Отрасль специализации

1. Алжир.	А. Добыча нефти.
2. Замбия.	Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

 Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

1) египетский;	3) французский;
2) испанский;	4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».
Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
 - 1) субтропическое земледелие;

- 2) добыча бокситов и медных руд;
- 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
- 4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
 - 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
 - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
 - 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
 - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
 - 1) растениеводство;
 - 2) животноводство;
 - 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
 - 1) самой большой площадью;
 - 2) самой большой численностью населения;
 - 3) самым высоким естественным приростом населения;
 - 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
 - 1) шерсть;
 - 2) зерно;
 - 3) финики;
 - 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
 - 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
 - 1) Алжир;
 - 2) Мавритания;
 - 3) Ангола;
 - 4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
 - 1) золото и нефть;
 - 2) нефть и природный газ;
 - 3) природный газ и алмазы;
 - 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
 - 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;

- 3) центральной(экваториальной)частиАфрики;
- 4) южнойчасти Африки.
- 10. ПоказателиуровняурбанизациивАфрикенизкие,но они:
 - 1) растутсамымивысокимитемпамивмире;
 - 2) растуттакимитемпамии,какивцеломпомиру;
 - 3) растутнизкими темпами;
 - 4) сокращаются,тоестьвАфрикерастетдолясельскогонаселения.

Тестированиепо теме:
«Комплекснаяэкономико-географическаяхарактеристикаАвстралиииОкеании».
 ВариантI.

- 1. УкажитесамыекрупныегородаАвстралии:
 - а) Канберра и Сидней
 - б)СиднейиМельбурн
 - в)МельбурниАделаид
 - а г) Аделаида и Канберра
- 2. ГлавнаяподотрасльсельскогохозяйстваАвстралии—это:
 - а)выращиваниезерновых,
 - б)выращиваниеовощейифруктов,
 - в) свиноводство,
 - г)овцеводство
- 3. Найдите варианты, в которых правильноуказано,к каким государствам относятсяданные острова или архипелаги:
 - а)Сингапур— Малайзия
 - б) Лусон — Филиппины
 - в)Калимантан— Япония
 - г)островаГилберта— Кирибати
 - д) Тасмания — Австралия
- 4. Австралияявляетсялидеромподобычеследующихполезныхископаемых:
 - а) железная руда, медная руда, нефть.
 - б)алюминиевыеруды,оловянныеруды,уголь.
 - в) Железные руды, медные руды, уголь
- 5. СтолицаНовойЗеландии-город
 - а) Аделаида
 - б)Веллингтон
 - в) Дарвин
- 6. СтраныОкеаниипоставляютна экспорт:
 - а)рисб)кокосыв) зерног)пряности

7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране: а) В стране проживает около 22 млн. чел.

б) Большая часть жителей — аборигены.

в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.

г) Города Австралии очень крупные, размещены повсюду по бережью. д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.

е) Средиземледельских культур ведущее место занимает пшеница.

ж) В овцеводческих фермах справляются стадами овец, помогающих кэлпи — особая порода шотландских собак.

з) Столица — город Мельбурн.

и) На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос, птица-лирохвост, ехидна.

8. По своему государственному устройству Австралия является:

а) унитарной республикой

б) федеративной республикой

в) унитарной монархией

г) федеративной монархией

9. Австралия лидирует в мире по добыче:

а) нефти и природного газа,

б) природного газа и бокситов

в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.

10. Выберите правильные утверждения.

а) Утконос —

яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни. б)

Канберра — столица Австралийского Союза.

в) Тасмания — небольшой остров к северу от материка.

г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет. д) Аборигены — коренные жители материка.

е) Кенгуру —

редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания. ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.

з) Эвкалипт —

высокое дерево, листья которого ребром повернуты к солнцу. и)

Австралия — самый маловодный материк.

к) Австралию открыл Джеймс Кук.

л) Самая высокая вершина Австралии — гора Джая. м) Скреб — заросли колючего

кустарника.

н) Крик — пересыхающее русло реки.

о) Крупнейший остров берегов Австралии — Мадагаскар. п) Австралия —

крупнейший в мире производитель шерсти.

р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».
Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
а) нефти
б) бокситов
в) медной руды
г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
а) президент
б) премьер-министр
в) королева Великобритании
г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
а) Канберра
б) Перт
в) Аделаид
г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
а) Мельбурн
б) Сидней
в) Канберра
г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
а) австралийский франк
б) австралийский фунт
в) австралийский доллар
г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
а) Новая Зеландия
б) Великобритания
в) Япония
г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
а) Это старейший город Австралии
б) Этот город является столицей штата Южная Австралия

- алия в) Это крупнейший город страны
 г) Это самый южный город-миллионер в мире
 9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
 10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».
Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
 - 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
 - 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико-и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
 - 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
 - 1) торфа, бурого угля
 - 2) железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
 - 1) горючих сланцев и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда
 - 3) леса и торф
 - 4) горючих сланцев и торф
6. Волго-Вятский район располагает... ресурсами
 - 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными

- 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
- 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
- 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественно развиты и получили:
- 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добычу цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
- 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
- 1) Воронеж, Ярославль, Тула
 - 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
- 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
- 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
- 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
 - 2) Киров, Саранск, Псков
 - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
 - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
- 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница

- 3) кукуруза,лен
- 4) капуста,овес
16. Выделитегорода«золотого кольца»:
 - 1) Смоленск,Калуга,Тула, Москва
 - 2) Воронеж,Белгород,Курск,Брянск
 - 3) Ростов,Суздаль,Владимир,Ярославль
 - 4) Воронеж,Москва,Ногинск
- 1) Наиболееблагоприятныеусловиядляразвитиясельскогохозяйства...вЦентрально-Черноземномрайоне
- 2) вЦентральномрайоне
- 3) вСеверо-Западномрайоне
- 4) вВолго-Вятскомрайоне
17. НайдитеошибкивописанииЦентральнойРоссии?
 - 1) регионпроизводитбольшевсеготканейвРФ
 - 2) высокадоля городского населения
 - 3) развитопреимущественнометаллоемкостроение
 - 4) большаяпротяженностьсухопутнойграницы
18. НаиболеекрупныеавтомобильныезаводыРоссии находятся...
 - 1) наУралеивЗападнойСибири
 - 2) вЗападнойСибирииЦентральнойРоссии
 - 3) ЦентральнойРоссиии Поволжье
 - 4) наУралеи вПоволжье
19. Автомобили«Волга»и «Газель»производитзавод...
 - 1) вМоскве
 - 2) вНижнем Новгороде
 - 3) вТольятти
 - 4) вСамаре

Тестированиепотеме:«Российская Федерация». **ВариантII.**

1. Районированиеявляетсяосновнымметодом а) истории
б)обществознания в) географии
г)биологии
2. Разделениетрудамеждуотдельнымитерриторияминазывают а) социальным
б) экономическим
в) географическим
3. Экономическиерайоны-этерритории,отличающиесядруготдруга а) своим местоположением
б)своейспециализацией

ей в) своей историей

4. В результате географического разделения труда формируются:

а) экономические районы

б) ТПК (территориально-производственные комплексы) в НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)

5. На территории России выделяются макрорегионы:

а) северный

б)

южный в) з

ападный

г) восточный

6. К Европейскому макрорегиону относятся:

а) Восточная Сибирь

б) Европейский Сев

ер в) Европейский

Юг

г) Западная Сибирь

д) Поволжье

е) Дальний Восток

ж) Урал

з) Центральная Россия

и) Северо-Западная Россия

7. Центральная Россия имеет положение

а) периферийное

б) столичное

в) приграничное

8. Транспортная сеть в Центральной России представлена

а) автомобильными дорогами

б) железными дорогами

в)

трубопроводами

г) всеми видами транспорта

9. Экономика Северо-

Запада базируется на а) собственном

сырье

б) привозном сырье

10. Калининградская область является:

а)

Экславом

б)

Анклавом

11. Европейский Север

а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе

б) небольшой по площади район

- в) доля населения составляет 4% от численности населения России
- г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются: а) химическая промышленность
б) отрасли АПК
в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города: а) Казань
б) Самара
в) Набережные Челны
г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основой которых являются: а) водные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) агроклиматические ресурсы
г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена а) на Кольском полуострове
б) в Калининградской области
в) в Северном море
г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону: а) Западная Сибирь
б) Урал
в) Поволжье
г) Восточная Сибирь
д) Дальний Восток
е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли: а) добывающей промышленности
б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:

- а) почвы
- б) окситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- в) Омск
- г) Иркутск

20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;

2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;
2. 3,3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;

3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж.Ч. Фарман.

Вопрос2. Поддемографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. всевышперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание4.

Вопрос1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;

2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашку прежних пастбищных массивов;

3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой смертности;

4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитых странах приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;

5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первых стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовало от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. всевышперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дал толчок:

1. «эранефти»;

2. «эрадревесины»;
3. «эрагаза»;
4. «эраугля»;
5. всеперечисленное.

Вопрос3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос4. Уровень ресурсообеспечения

определяется: потенциалом собственной ресурсной базы страны;

1. политическими соображениями;
2. военно-стратегическими соображениями;
3. международным разделением труда;
4. всеперечисленное.

Вопрос5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. всеперечисленное.

Задание11.

Вопрос1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;

3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. лес сокращается и деградирует от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0,2% от всего объема вод;
2. 0,3% от всего объема вод;
3. 0,5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходов на запасы пресной воды для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. с снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В каких крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;

5. фрукты.

Вопрос3.на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку южнее Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос4.В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос5.В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны сырьевой экономики;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное; нет такой классификации.

Вопрос4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;

3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительности и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;

2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте;
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

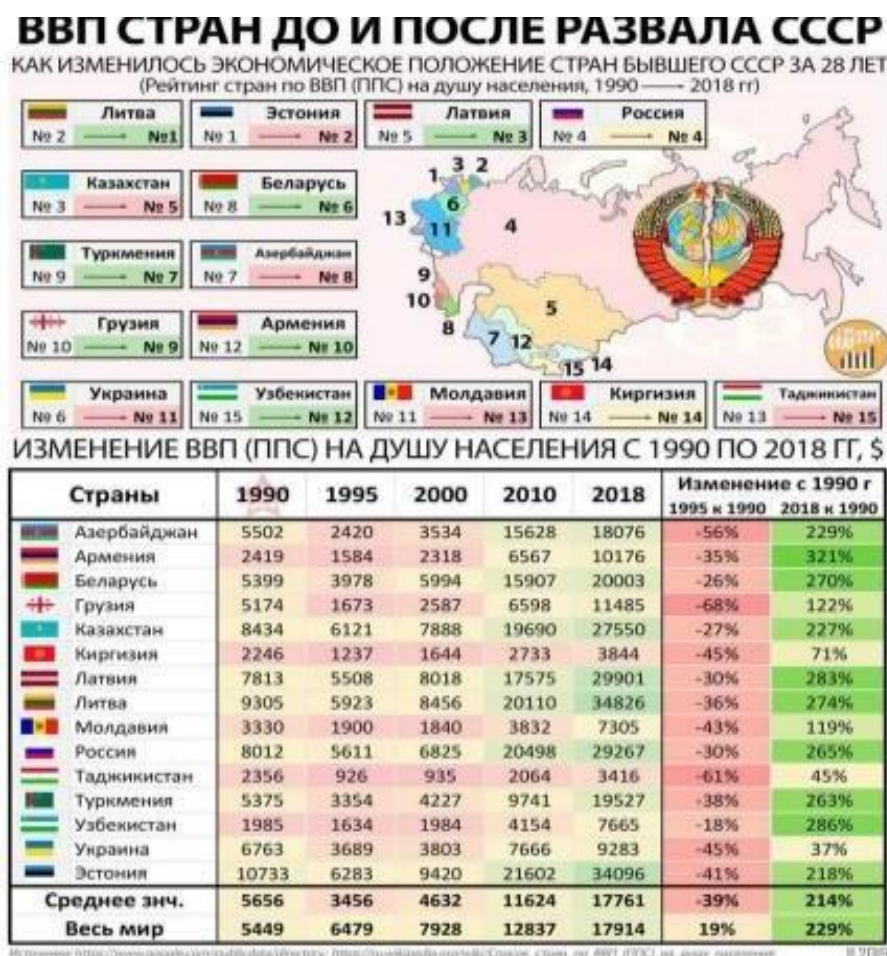
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. кажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран –



республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы 1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- Какое перечисленное государство является одноплатформенным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- Назовите 10 крупнейших городов-агломераций мира с населением более 10 млн. человек
- Основные центры мирового хозяйства – это....
- В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
- Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
- Какое утверждение об изменении в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в

долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины

«демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однопациональным? А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная

Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятию «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное

загрязнение? а) Восточно-

Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства? а) Использование достижений «зеленой революции» во всех

странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузооперевозок, осуществляемых морским транспортом. г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-

оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам: а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—Лондон; в) Австралия—Канберра;
г) Канада—Оттава; д) Китай—Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам: а) Нигерия—Каир;
б) Индонезия—Джакарта;
в) Пакистан—Исламабад;
г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд; д) Канада—Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

а) Испания—
Средиземное море; б)
Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский
залив; г) Венесуэла—
Карибское море;
д) Эфиопия—
Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) их столиц указаны неверно?

а) Россия—
Москва;
б) Бангладеш—
Дели;
в) Испания—
Мадрид; г)
Китай—Пекин;
д) Канада—Оттава;

5. Какие из указанных государств являются ключевыми развивающимися странами? а) Турция;

б) Бразилия;
в)
Индия;
г)
Мексика; д)
Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран? а) Мозамбик;

б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия;
б)
США;
в) Швейцария;
г)
Швеция;
д) Индия.

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению? а) Китай;

б) Канада

; в)

Россия;

г) Пакистан;

д) США

9. Какие из

указанных городов являются столицами стран гигантов по площади, и по населению?

а)

Абуджа;

б) Бразили

а;

в) Вашингтон

г) Гавана;

д) Дели.

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия

б)

Монголия;

в)

Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией? а) Азербайджан;

б) Австралия

; в) Египет;

г) Новая Зеландия

; д) Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам? а) Швеция;

б)

Кувейт; в)

Бруней; г)

Сингапур;

- д) Сауд
- б) Финляндия;
- в) Белоруссия;
- г) Швеция;
- д) Дания.

13. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряд стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами, осложняя обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появятся много новых государств.

14. Какие из указанных утверждений верны?

- а)

вулканической активностью; г) все перечисленное.

15. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зонах саванн и тропических лесов.

б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

16. Какая из указанных стран имеет наименее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Канада;

б) США;

в) Китай;

г) Индонезия

; д)

Бразилия.

17. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия. в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

18. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость: а) Россия;

б) США;

в) Германия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

19. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положения женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

20. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;

в)

Германия

; г) Иран;

д) Канада.

21. В какой из

указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

22. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий? а) евреи;

- б) французы;
- в) хиндустанцы;
- г) китайцы (ханьцы);
- д) арабы.

23. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
- б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
- в) тяготение к транспортным и торговым путям;
- г) все перечисленные варианты.

24. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными? а) Саудовская Аравия;

- б) Индонезия;
- в) Нигер;
- г) Аргентина;
- д) Китай.

25. Выберите правильные утверждения.

- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
- б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
- в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
- г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

26. Демографическим кризисом называют:

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

27. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства

селения? а) США;

б) Мексика

; в)

Россия;

г)

Германия;

д) Бангладеш.

28. Выберите страны преобладанием мужского населения:

а) Пакистан;

б)

Испания;

в)

Мексика;

г) Алжир;

д) Венгрия.

29. В населении какого из указанных регионов наименее низкая доля детей?

а) СНГ;

б) Северная

Америка;

в) Латинская Америка

; г) Африка;

д) Австралия и Океания.

30. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский —

афразийская; б)

хинди — сино-тибетская;

в)испанский—индоевропейская;

г)английский—

америкоевропейская; д)

арабский—африкайская.

31. Вкакойизуказанныхстранбольшаячастьнаселенияисповедуетхристианство? а) Египет;

б)Япони

я; в)

Индия; г)

Китай;

д) Аргентина.

32. Какиеизуказанныхстраннеявляютсявысокоурбанизированными? а) Египет;

б)Испани

я;

в)Вьетна

м;

г)Мексик

а; д)

Италия.

33. Выберитеварианты,гдеверноуказаныгорода,образующиеоднуиздесятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

а)Бомбей—Пакистан;

б)Сан-Паулу—

Мексика; в)

Шанхай—Китай;

г)Лос-Анджелес—

Мексика; д) Калькутта—

Индия.

34. Научно-техническаяреволюция—это:

а)качественныйскачоквразвитиинаукии техники;

б)историческисложившаясясовокупностьнациональныххозяйств;

в)переворотвпроизводительныхсилах,основанныйнапревращениинаукив непосредственную производительную силу общества;

г)все перечисленное.

35. Высшаяступеньмеждународногогеографическогогоразделениятруданазывается: а) отраслью специализации;

б)мировойторговлей;

в)международнойэкономическойинтеграцией; г) мировым рынком;

д)индустриальнойструктуройэкономики.

36. Выберитевариантыпопринципу«страна—

экономическаягруппировка»: а) Греция—Европейский союз;

б)Индия—АСЕАН;

в) Аргентина—

НАФТА; г)

Мексика—ЛАИ;

д) Австрия—ОПЕК.

37. Выберите региональные экономические группы

и: а) АСЕАН;

б) ЛАИ;

в) НАФТА;

г) Европейский

союз;

д) все перечисленные

е.

38. Аграрные районы преобладают в таких странах,

как: а) Бразилия

б) Сомал

и; в)

Непал; г)

Япония;

д) Великобритания.

39. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП: а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Китай;
г) Индия;
д) Япония.
40. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы: а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
41. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в: а) Норвегии;
б) Бразилии;
в) Аргентине;
г) Казахстане;
д) Нигерии.
42. Выберите старые факторы размещения: а) фактор территории;
б) фактор трудовых ресурсов;
в) фактор наукоемкости;
г) транспортный фактор;
д) экологический фактор.
43. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно? а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
д) тесная связь с военно-технической революцией.
44. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии? а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.
45. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.

б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

д) Все перечисленные утверждения верны.

46. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:

а) Австрия —

Европейский союз; б)

Индонезия — АСЕАН;

в) Панама —

НАФТА; г)

Россия — ОПЕК;

д) Италия — Европейский союз.

47. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а)

Китай; б)

Швеция;

в) Бангладеш

; г) Алжир;

д) США.

48. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП: а) СНГ;

б) страны Персидского залива;

в) Япония;

г) Бразилия;

д) Мексика.

49. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

50. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов: а) электронная;

б) нефтехимическая;

в) текстильная;

г) металлургическая;

д) лесная.

51. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами? а) Касабланка;

б) Буэнос-Айрес;

в) Шанхай;

г) Дели;

д) Сан-Паулу.

52. Выберите верные утверждения.

а) Саудовская Аравия,

США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти. б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста». д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

53. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США,

Япония; в) США,
Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Герман
ия; д) Китай,
Австралия, ЮАР.

54. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами: а) автомобилестроение;

б) судостроение;

в) авиастроение;

г) приборостроение;

д) электронное машиностроение.

55. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названию ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) рис—Южная Америка—Китай;

б) кофе—Восточная Африка—

Бразилия; в) пшеница—Юго-

Западная Азия—Китай;

г) кукуруза—Центральная Америка—
Россия; д) какао—Южная Азия—
Швейцария.

56. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропически
й;
- в) экваториальн
ый;
- г) субтропически
й; д)
субарктический.

57. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62%, а в мировом пассажирообороте менее 1 %?

- а) железнодорожног
о; б) морского;
- в) автомобильног
о; г) речного;
- д) воздушного.

58. Выберите неверное утверждение.

- а) Нарубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—
обмен производственным опытом. в) Панама и Либерия из-
за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как
наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

59. Какие из указанных грузо-потоков газа осуществляются по газопроводам? а) Малайзия—Корея;

- б) ОАЭ—
Япония;
- в) Алжир—
Италия;
- г) Россия—
Германия; д)
Канада—США.

60. Какие из

указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США;

б)Итали
я; в)
Россия;
г)
Китай;

д) Аргентина.

61. Выберите верные утверждения.

а)С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б)Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в)В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г)Маршрут «Юго-Восточная Азия- Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д)Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

62. Какие из указанных стран являются импортерами угля? а) США;

б)Франция

; в)

Италия;

г)

Россия;

д)

Япония.

63. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»: а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледон

ия; г) США, Китай, Марокко;

д) США, Россия, Канада.

64. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству? а) садоводство и огородничество;

б) мотыжное земледелие;

в) собирательство, охота и рыболовс

тво; г) севооборотное земледелие;

д) пастбищное животноводство.

65. Какие страны входят в первую пятерку стран по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;

б) Египет;

в) Россия;

г) США;

д) Швейцария.

66. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

67. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими? а) Йокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-

Таннур (Саудовская Аравия); г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

68. Какие государства монархической формой правления входят в Европейский союз? а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Греция.

Монако;

д) Таиланд.

69. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

в) Вывоз

«грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

70. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское-Швеция;
- б) Северное, Средиземное-Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцев о-Норвегия.

71. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия; б) Италия, Австрия, Венгрия; в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия; д) Словакия, Литва, Польша.

72. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии: а) германская группа, православие; б) романская группа, ислам; в) финская группа, протестантизм; г) германская группа, протестантизм; д) славянская группа, католицизм.

73. Какая из указанных агломераций является самой южной? а) Лондонская; б) Миланская; в) Парижская; г) Верхнесилезская; д) Рурская.

74. Выберите правильные варианты ответа. Первоместов зарубежной Европы занимают: а) добыча нефти — Нидерланды; б) по добыче железной руды — Норвегия; в) добыча каменного угля — Германия; г) по выплавке алюминия — Норвегия; д) по производству автомобилей — Швеция.

75. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства? а) свиноводство и птицеводство; б) горно-пастбищное овцеводство; в) молочно-мясное животноводство; г)

выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.

76. Выберите не правильное утверждение.

а) Германия занимает 1-

место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр

«Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

77. Выберите высоко развитый район зарубежной Ев

ропы: а) Рур;

б) Северное море;

в) Португалия;

г) Большой Париж;

д) остров Сицилия.

78. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная

Европа;

б) Восточная Евро

па; в) Северная

Европа; г) Южная

Европа.

79. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейца

рия; в) Греция, Албания,

Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

80. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

б)

Бельгия;

в) Финляндия;

г) Великобритания;

д) Австрия.

81. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши: а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа,

православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа,

ислам;

д) славянская группа, католицизм.

82. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а) Рурская—Германия;

б) Миланская—

Франция; в)

Лионская—Италия;

г) Верхнесилезская—Чехия;

д) Бирмингемская—Великобритания.

83. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы? а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистраль меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту

.

84. Выберите неверные утверждения.

а) В границах

«центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

85. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вино, оливковое масло?

а) Западная

Европа;

б) Восточная Евро

па; в) Северная

Европа; г) Южная

Европа.

86. Какие государства владеют территорией острова Калимантан? а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-

Ланка, Бангладеш; г)

Малайзия, Бруней,

Индонезия.

87. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

88. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством? а) Индия;

б) ОАЭ;

в) Саудовская Аравия;

г) Бруней;

д) Пакистан.

89. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

а) медные руды

; б) алмазы;

в) нефть;

г) каменный уголь.

90. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатическом поясе? а) Индия;

б) Китай;

в) Филиппины;

г) Саудовская Аравия.

91. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане? а) Вьетнам;

б) Индия;

в) Иран;

г) Шри-

Ланка; д)

ОАЭ.

92. Центром распространения, каких религий был Аравийский полу

остров? а) Индуизм, иудаизм;
б)ислам,синтоизм,конфуцианс
тво; в) ислам, христианство,
иудаизм;

г)христианство,буддизм,ислам.

93. КакоегосударствоАзииимеетнаибольшуюдолювмировом
ВВП? а) Австралия;

б)

Корея;

в)

Индия;

г)Япони

я;

д) Пакистан.

94. Выберитеварианты,вкоторыхверно

указаноместо,занимаемоестранойподанномувиду производства:

а)Япония1-еместопопроизводствулегковыхавтомобилей;

- б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
в) Корея 2-е место по производству радиоприемников; г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия - производство электроэнергии 8-е место.
95. Выберите верные утверждения.
а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превышает рождаемость.
г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.
96. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу? а) Пакистан;
б) Иран;
в) Саудовская Аравия; г) Сирия;
д) Кипр.
97. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
б) Иран, Афганистан, Пакистан; в) Индия, Непал, Малайзия;
г) Индонезия, Китай, Малайзия.
98. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством? а) Малайзия;
б) Турция;
в) ОАЭ;
г) Индия;
д) Австралия.
99. Большая часть стран Азии испытывает недостаток: а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель; в) природного газа;
г) воды;
д) рекреационных ресурсов.
100. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах? а) Бангладеш;
б) Монголия;
в) Шри-

Ланка; г)

Австралия;

д) Таиланд.

101. В каких странах среди верующих преобладают будд

исты? а) Ирак;

б) Таиланд;

в) Афганиста

н; г)

Пакистан;

д) Монголия.

102. К какой языковой семье относится вторая по численности народ Индии-

бенгальцы? а) индоевропейской

Лондон; д) Эфиопия—

Могадисо.

103. Выберите вариант, в котором для обеих

указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет,

Ливия; б)

Сенегал, Чад; в)

Сомали, Мали;

г) Марокко, ЮА

Р; д) Того,

Нигер.

104. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобыв

ающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигери

я; б) Ливия, Гана,

ЮАР; **Перечень практ**

ических работ

№1: «Ознакомление с политической картой мира»

№2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

№4:

«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

№5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

№6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

№7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

№8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

№9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и

сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдых

а»

№10:

«Характеристика особенностей природы, населения хозяйства европейской страны»

№11:

«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения хозяйств стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

№12: «Составление сравнительной экономико-

географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

№14: «Определение отраслевой территориальной структуры внешней торговли товарами России»

4.5. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий географической и окружающей среды.
6. Объясните содержание понятия природопользования и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальной шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологическим ресурсам Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие климатических и космических ресурсов.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы их классифицируют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности

ирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономики.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

4.6. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны и как они представлены на современной политической карте мира.

29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий географической и окружающей среды.

30. Объясните содержание понятия природопользования и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

33. В чем заключаются эколого-географические исследования?

34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальной шельфе Мирового океана.

36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

38. Объясните, что входит в понятие климатических и космических ресурсов.

39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы их классифицируют?

40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономики.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

4.7. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина. Открытия Семена Дежнева.
58. Экспедиции И. И. Беринга
59. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
60. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
61. Карстовые формы рельефа на Урале
62. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
63. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки Среднего Урала
64. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
65. Климативоды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
66. Характеристика озера/болота своего района
67. Ландшафтная карта схем лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
68. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
69. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
70. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
71. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

72. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
73. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
74. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
75. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

5. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусьок О. А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/>-НациональныйАтласРоссии

5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>-

ЭнциклопедияКругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm>-

Россиякаксистема.Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/>-Статистическая базаданныхООН

8. <http://priroda.ru/>-Национальныйпортал «ПриродаРоссии»

9. <http://www.ocean.ru/>-

сайтИнститутаокеанологииим.П.П.Ширшова Российской академии наук

10. <http://www.geo.historic.ru/>-Странымира:географическийсправочник

11. <http://kontur-map.ru/>-Контурныекартыпогеографииииистории.

12. <https://www.fao.org/>(сайтМеждународнойсельскохозяйственнойипродовольственной

ОУД.06Иностранныйязык

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел1.Результатыосвоенияучебнойдисциплины,подлежащиепроверке

1.1. Освоенныеумения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

-вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально - оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-описывать явления, события, излагать факты;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

1.2. Усвоенныезнания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

Раздел/Тема учебного предмета	Формы текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	
Тема 1.3. Тренировка чтения и транскрибирования.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> 2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 3. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.

Раздел2.Описаниелюдей(внешность,характер,личностныекачества)	
Тема2.1. Введениевкурс.Имя существительное.Род,число,падеж.	<u>Формытекущегоконтроля:</u> Устныйиписьменныйопрос,втомчисл ев виде тестирования; выполнениеиндивидуальны хи групповых заданий, написание сочинений; проверка практическ их заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема2.2.Осебе.Функцииглаголатobe, устойчивыесловосочетаниясглаголом.	
Тема2.3.Порядоксловвпредложении (wordorder). Оборот there + to be.	
Тема2.4.Описаниехарактерачеловека. Прилагательные (простые и производные)	
Тема2.5.Мойдруг.Описание внешностичеловека.	
Тема2.6.Функцииглаголатohave, устойчивыесловосочетания с глаголом.	<u>Формы оценивания</u> <u>результативностиобучения:</u> 2) традиционная система отметок вбаллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 3) формирование результата итоговойаттестацииподисципл ине на основе суммы результатов текущегоконтроля,промежуто чной оценкиза1семестр,атакже результатов итогового тестирования.
Раздел3. Межличностныеотношения	
Тема3.1.Эмоции ичувствалюдей. Отрицательныеиположительныеэмоции.	<u>Формытекущегоконтроля:</u> Устныйиписьменныйопрос,втомчисл ев виде тестирования; выполнениеиндивидуальны хи групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема3.2.Простыеипроизводные прилагательные. Степени сравненияприлагательных.	

Тема3.3.Наречия.Употреблениенаречий.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел4.Человек,здоровье, спорт.	
Тема4.1. Виды спорта.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема4.2. Мой любимый вид спорта.	
Тема4.3. Present Simple и Present Continuous	
Тема4.4. Типы вопросов.	
Раздел5.Город,деревня,инфраструктура.	
Тема5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования;
Тема5.2. Мой родной город.	

Тема 5.3. Предлоги места и направления. Типы вопро- сов: повторение.	выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисципли- не на основе суммы результатов текущего контроля, промежуто- чной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	
Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том чис- ле в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 2) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 3) формирование
Тема 6.2. Безличные предложения.	
Тема 6.3. Неопределенный артикль.	
Тема 6.4. Местоимение it. Личные местоимения.	

	результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 7. Научно-технический прогресс.	
Тема 7.1. Современные устройства и их применение.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	
Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	
Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни	

Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования;
Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни.	выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по
Тема 8.3. Притяжательные местоимения.	работы с словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 9. Досуг	
Тема 9.1. Различные виды хобби.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования;
Тема 9.2. Мои увлечения. Present Perfect и Present Perfect Continuous.	выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание

Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	сочинений; проверка практически их заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.	
Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений;
Тема 10.2. Различия глаголов to do and to make.	
Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.	
Тема 10.4. Phrasal verbs.	проверка практически их заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине

	ине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 11. Еда.	
Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> 2) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 3) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Неопределенные местоимения.	
Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.	
Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.	
Раздел 12. Новости, средства массовой информации	
Тема 12.1. Современные СМИ.	<u>Формы текущего контроля:</u>

Тема12.2.Глобальнаясеть Интернет.	Устныйиписьменныйопрос,втомчисл ев виде тестирования; выполнениеиндивидуальны хи групповых заданий, написание сочинений; проверка практическ их заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативностиобучения:</u> 5) традиционная система отметок вбаллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговойаттестацииподисципл ине на основе суммы результатов текущегоконтроля,промежуто чной оценки за 1 семестр, а также результатовитогов ого тестирования.
Тема12.3.FutureSimple,Future Continuous,Future Perfect.	
Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.	
Раздел13.Навыкиобщественнойжизни(повседневноеповедение, профессиональные навыкииумения)	
Тема13.1.Мойрабочийдень.Конструк ция tobegoingto.	<u>Формытекущегоконтроля:</u> Устныйиписьменныйопрос,втомчисл ев виде тестирования; выполнениеиндивидуальны хи групповых заданий, написание сочинений; проверка практическ их заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема13.2.Мой колледж.Числительные.	
Тема13.3.Обозначениевремени.	
Тема13.4.Цифры,числа, математическиедействия.	

Тема13.5.Gerundi the infinitive.	<u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также
Тема 14.2. Passive voice.	
Тема 14.3. Reported speech.	
Тема 14.4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	

		результатов итогового тестирования.
Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание	
Тема 15.2. Предложения <i>if-clause</i> и <i>wish</i> .		
Тема 15.3. Великобритания и США		
Тема 15.4. Канада и Австралия		

Тема 15.5. American English	сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> 5) традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. 6) формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

2. **Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык.** В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Времянаподготовкуивыполнение

Форма работы студента	Вре мя
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини

диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 4 балла.

5) Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

-(1)

6) Why? Has anything happened? You look rather tired.

-(2)

7) Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

-(3)

8) Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

- 1) -Isay, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
- 2) -Thank you. See you later
- 3) -Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
- (d) -Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.

– Is, all, why, crying, the baby, time?

– Talking, what, he, about, is?

– To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license (3) _____. From then on, the airwaves — both (4) _____ and TV — were considered a national resource, to be operated in the (5) _____ interest.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

6. rain	a) экосистема
7. cloud	b) наводнение
8. depletion	c) тьма
9. downpour	d) жара
10.	e) дождь
11.	f) истощение
12.	g) тьма
13.	h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- A light purse is a heavy curse.	a) Кому наместе не сидится тот добра не наживет.
- A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
- To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
- To know something like the palm of one's hand.	d) Вертеться как белка в колесе

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла. have

- o He four cars, all of them Rolls-Royces.
- o I lunch with my mother tomorrow.
- think**
- c. What you of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What you about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 баллов.
Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.
Speaker's Corner is situated in.....

a) Kensington	b) Covent Garden
c) Hyde Park	d) Whitehall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is

a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they

only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

- What is the Internet?
- What is a modem?
- What are other popular services available on the Internet?

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 4 балла.

-(1)

2. Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

-(2)

3. It's a fine day today. It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

-(3)

4. Why don't you go by metro?

1 -Well, on foot. Why not take a bus?

2 -It's not very convenient for me as there's no station near my place.

3 -Oh, it takes me three quarters to get there by bus. And buses start getting on my nerves.

(d) -Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

-(4)

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

4 Kate's, is, a, doctor, father, good.

5 He, interesting, give, you, an, book, can.

6 Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.

7 She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1) ___ of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive—and the (2) ___ are still being measured. (3) ___ was developed

at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4) _____.

Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's (5) _____

_____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

7.1. air a) трава

7.2. crones b) заморозок

7.3. desertification c) холм

7.4. effluent e) крона

7.5. frost f) воздух

7.6. grass g) опустынивание

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

7. It is never too late to learn.	a) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
8. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
9. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
10. An hour in the morning is worth	d) Учиться никогда не поздно

no. two in the evening.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- I am important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?
- He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.
Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.
British Prime Minister lives in.....
a) Whitehall b) Houses of Parliament
c) 10 Downing Street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to
 to go out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any

two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

- 1) When did the history of Internet begin?
- 2) Where are most of the Internet host computers?
- 3) What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____ Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____

Задание9.

Задание10.

1. _____
2. _____
3. _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант1

Задание1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание2.

Образец выполнения

11. We live not far from the park.
12. Why is the baby crying all time?
13. What is he talking about?
14. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1

Нетправильныхответов	0

Задание4Критериооценивания

Количествоинформациииврассказе	Балл
Содержит10предложений.Рассказправильный, связный	10
Содержит8-9предложений,рассказсодержит незначительныеошибки	8
Содержит5-7,рассказнесвязный	6
Содержит4,рассказсодержитзначительныеошибки	4
Содержит3,устныйответнесвязный,значительные ошибки	2
Содержит1-2,нетустногоответа	1
Рассказнесоставлен	0

Задание5.

Образецвыполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критериооценивания

Количествоправильноуказанных соответствий	Балл
Правильноуказаны8соответствий	8
Правильноуказаны7соответствия	7
Правильноуказаны6соответствия	6
Правильноуказаны5соответствия	5
Правильноуказаны4соответствия	4
Правильноуказаны3соответствия	3
Правильноуказаны2соответствия	2
Правильноуказано1соответствие	1
Нетправильныхсоответствий	0

Задание6.

Образецвыполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критериооценивания

Количествоправильноответов	Балл
Правильновсе4	4
Правильно3	3
Правильно2	2
Правильно1	1
Нетправильныхответов	0

Задание7.

Образецвыполнения

a	has
b	am having

c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Rin g	rang	rung
Cle an	cleaned	cleaned
Tak e	took	taken
Go	went	gone
Co me	came	come
Wa sh	washed	washed
ma ke	made	made
Dri ve	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец

с выполнено

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Неправильно	0

Задание 10

Образец выполнения

35. aglobalcomputernetwork

36. specialdevicetosendinformation throughthetelephoneline

37. newsservers,telnet,FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

55. Kate's father is a good doctor.
 56. He can give you an interesting book.
 57. She usually has dinner at two o'clock.
 58. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a

4	b

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Неправильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
27. in the USA
28. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица) Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа(тест)			
90 –100	46-52	5	отлично
80 –89	41-45	4	хорошо
70 –79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных и предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных и предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных и предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.
25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are».
Утвердительные, отрицательные и вопросительные

предложения.

30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога. Примеры.

31. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. Время Future in the Past.

Примерные нормы оценок дифференцированному зачету

Оценка «5» Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

ОУД.07 Математика

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метопредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики

современной цивилизации, способах описания явлений реального мира математическим языком;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОКиПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,

М	; М1– выявляет закономерности противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску мето дов решения практических задач, применению различных методов познания; М3– овладевает видами деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, преобразован ию и применению в различных учеб ных ситуациях, в том числе при созда нии учебных и социальных проекто в; М5 – выявляет причинно- следственные связи и актуализи рует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утвержде ний, задает параметры и критерии решения;	проводить доказательные рассужде ния ход решения задач; П6– умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг , налоги, задачи из области управления личными и семейными финансам и); составлять выражени я, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи и, исследовать полученн ое решение и оценивать правдоподобность результатов; П8– умеет оперировать понятиями: случайный о пыт случайное событи е, вероятность случайно го события; умеет вычислять

		вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П14 – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М1 – выявляет	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические задачи ориентированные на наибольшие и наименьшие значения, нахождение

		, скорости и ускорения; П5 – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П11 – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П13 – умеет оперировать понятиями:

		пути прямоугольная система координат , координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведе ние вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние меж ду двумя точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессионал ьной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2 – умеет оперировать

	научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4—сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми	понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисления значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

	понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П3 – умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П7 – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных

		средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	П9 – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 – умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и

	М8—самостоятельноосуществляет выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	поверхность вращения, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,призмы,конуса, цилиндра, площадь сферы, объемкуба,прямоугольного параллелепипеда,пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранникииповерхности вращения,ихсеченияотруки, с помощью чертежных инструментовиэлектронных средств;умениераспознавать симметрию в пространстве; П12 — умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 — умеет оперировать понятиями: прямоугольная система

		координат , координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведе ние вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программ

ы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Математика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2.2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

Код формируемых	Раздел/тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля
	1	2
ОК1, ОК2, ОК	Введение	

4, ОК6	Тема1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике,	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система
	Тема2. Ознакомление с целями и задачами изучения	
	Раздел1. АЛГЕБРА	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	Тема1.1. Развитие понятия о числе	
	1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u>
	1.1.2. Действительные числа.	
	1.1.3. Приближенные вычисления	
	1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
	Тема1.2. Корни, степени и логарифмы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система
	1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с	
	1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	
	1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование	
	1.2.5. Вычисление и сравнение корней.	
	1.2.6. Решение иррациональных	
	степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений	
	1.2.7. Решение прикладных задач.	

	1.2.8.Нахождениезначенийлогарифмапо произвольному основанию. Переход от одногооснованиякдругому.Вычисление и сравнениелогарифмов.	
	1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	1.2.10. Приближенные вычисления и решенияприкладныхзадач.	
	1.2.11 Решение логарифмических уравнений.	
	Раздел2.ОСНОВЫТРИГОНОМЕТРИИ	
	Тема2.1.Основныепонятия	
ОК1,ОК2,ОК4, ОК6	2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устныйиписьменныйопрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторныхсамостоятельных работ. <u>Формы оцениваниярезультативностиобучения:</u> - традиционнаясистемаотметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплиненаосновесуммы результатовтекущегоконтроля.
	2.1.2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	2.1.3.Радианныйметодизмеренияуглов вращения и связь с градусной мерой	
	Тема2.2.Основныетригонометрическиетожества	
ОК1,ОК2,ОК4, ОК6	2.2.1.Формулы приведения. Формулы сложения.Формулыудвоения.Формулы половинного угла.	<u>Формы текущего контроля:</u> устныйиписьменныйопрос, работа у доски,

	2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.3.1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
	2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	<u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	

OK1,OK2,OK4, OK6	2.4.1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устныйиписьменныйопрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторныхсамостоятельных работ. <u>Формы оцениваниярезультата ивностиобучения:</u> - традиционнаясистемаотметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплиненаосновесуммы результатовтекущегоконтроля.
	2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	Раздел3. ФУНКЦИИ,ИХСВОЙСТВАИГРАФИКИ	
	Тема3.1.Функции,ихсвойства	
OK1,OK2,OK4, OK6	3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построениеграфиковфункций, заданных различнымиспособами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устныйиписьменныйопрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторныхсамостоятельных работ. <u>Формы оцениваниярезультата ивностиобучения:</u> - традиционнаясистемаотметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплиненаосновесуммы результатовтекущегоконтроля.
	3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	

	Сложная функция (композиция). Понятие непрерывности функции.	еток в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.1.3. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
	3.1.4. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
	3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
	3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
	Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.2.1. Определение функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
	3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие в	

	долю осей координат. 3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. 3.2.4. Прикладные задачи. 3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	<u>Формы оценивания результатаивности обучения:</u> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе сумм результатов текущего контроля.
	Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
	Тема 4.1. Последовательности	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.1.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результатаивности обучения:</u> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе сумм результатов текущего контроля.
	4.1.2. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функций. Примеры	

	использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	4.1.4. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона — Лейбница.	
	4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
	4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	

	Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
	Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
OK1, OK2, OK4, OK6	4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результатов и качества обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов
	4.2.2. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
	4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и	

	неравенств с двумя переменными и их систем.	текущего контроля.
	4.2.4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	
	4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
	4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	5.1.1. Основные понятия комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система оценок
	5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
	5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
	5.1.4. Треугольник Паскаля	
	5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов	
	5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	

	5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	еток в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результатов иности обучения:</u> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.2.2. Понятие о независимости событий.	
	5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
	5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	Тема 5.3. Элементы математической статистики	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результатов</u>
	3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	

		<u>ивностиобучения:</u> - традиционнаясистемаотм еток в баллах за каждую выполненную работу; - формированиерезу льтата итоговой аттестации по
		дисциплиненаосновесум мы результатовтекущегоконт роля
	Раздел6.ГЕОМЕТРИЯ	
	Тема6.1.Прямыеиплоскостив пространстве	
ОК1,ОК2,О К4, ОК6	6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устныйиписьменныйопро с, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторныхсамостоят ельных работ <u>Формы оцениваниярезультат ивностиобучения:</u> - традиционнаясистемаотм еток в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплиненаосновесумм ы результатовтекущегоконтр оля
	6.1.2. Параллельностьпрямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости.Перпендикуляринакло нная.	
	6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	Тема6.2.Многогранники	
ОК1,ОК2,О К4, ОК6	6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.Выпуклымногогранники.Т еорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устныйиписьменныйопро с, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторныхсамостоят
	6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная	

	призма. Параллелепипед. Куб.	ельных работ <u>Формы</u> <u>оцениваниярезультат</u> <u>ивностиобучения:</u> - традиционнаясистемаотм еток в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатовтекущегокон троля
	6.2.3.Пирамида.Правильнаяпирам ида. Усеченнаяпирамида.Тетраэдр.	
	6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде,впризмеипирам иде.	
	6.2.5. Представление о правильных многогранниках(тетраэдр,куб,ок таэдр, додекаэдри икосаэдр).	
	6.2.6.Сечениякуба,призмыипирам иды.	
Тема6.3.Телаиповерхности вращения		
ОК1,ОК2,О К4, ОК6	6.3.1.Цилиндриконус.Усеченныйк онус.	<u>Формы текущего</u> <u>контроля:</u> устныйиписьменныйопро с, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторныхсамостоят ельных работ <u>Формы</u> <u>оцениваниярезультат</u> <u>ивностиобучения:</u> - традиционнаясистемаотм еток в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплиненаосновесумм ы результатовтекущегоконтр оля
	6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность,образующая,разверт ка.	
	6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
Тема6.4.Измеренияв геометрии		
ОК1,ОК2,О К4, ОК6	6.4.1.Объемеиегоизмерение.	<u>Формы текущего</u> <u>контроля:</u> устныйиписьменныйопро с, работа у доски, проверка
	6.4.2.Интегральнаяформулаобъем а.	
	6.4.3. Формулы объема куба,	

	прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
	6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	
	Тема 6.5. Координаты и векторы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.5.2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
	6.5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	6.5.4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	6.5.5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	6.5.6. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*
1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка **уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов**. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. **Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.**

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения **предметных, метапредметных и личностных результатов**.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня **сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов**, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант №

1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} - \frac{8}{12}$;

2. Найти 15% от 48.
А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

3. Сократить др $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;
А) $\frac{a-b}{a+b}$; Б) $2\frac{a-b}{a+b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

объ $\frac{a-b}{a+b}$;
А) $\frac{a-b}{a+b}$; Б) $2\frac{a-b}{a+b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\frac{\sqrt{16} + 3\sqrt{4}}{\sqrt{25} - 2}$;
 А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;

5. Вычислить $\frac{7\frac{1}{2} \cdot 10}{\frac{1}{7} \cdot 8}$;
 :
 А) 49; Б) 27; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;

6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;
 А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;

7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;
 А) 2; Б) -; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;

8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$; А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого обсм, а диагональ 10 см. А) 60 см^2 ; Б) 28 см^2 ; В) 48 см^2 ; Г) 16 см^2 ;

10. Найти скалярное произведение векторов $(2; -3)$ и $(-1; 4)$.
 А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить $5\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$ -10;

А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;

2. Найти 35% от 12.

А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;

3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2+c^2}$;

А) $\frac{b+c}{b+c}$; Б) $2\frac{b+c}{b+c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;

4. Упростить выражение $\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
 ние 3

А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;

5. Вычислить $\frac{6\frac{1}{2} \cdot 5\frac{1}{2} \cdot 6\frac{1}{2}}{6\frac{1}{2} \cdot 13}$;

А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;

А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;

7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;

А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $-\frac{2}{7}$; Г) 7;

Б) $\frac{2}{2}$ В) $-\frac{2}{2}$ Г) 7;

8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x + 4)$

$< 2(4x - 5)$; А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см. А) 60 см^2 ; Б) 65 см^2 ; В) 18 см^2 ; Г) 34 см^2 ;

10. Найти скалярное произведение векторов a и b (2; 3) и b (1; -4).

А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» 10-9 правильных ответов - «отлично»
8-7 правильных ответов - «хорошо»
6-5 правильных ответов - «удовлетворительно»
Менее 5 правильных ответов - «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа

а №1 Текст задания

Вариант №1.

- Вычислить: а) $\sqrt[10]{2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \frac{(1)^8}{3^3}}$
- Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{x}\right)^p$; б) $\sqrt{\frac{4b^3}{a^{12}}}$;
 $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}}$ $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[3]{a^3}$ $\sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$ $\sqrt[3]{3 + \sqrt{\frac{1}{4}}}$;
- Вычислить: а) $\sqrt[5]{27^2} \cdot \sqrt[3]{64}$; б) $\frac{2 \log_8 6 + \log_8 400}{2}$ в) $\frac{\log_2 128 + \log_2 24 + \log_2 72}{2}$

4. Вычислить: а) $2 \log_3 9$; б) $\frac{1}{3} \log_3 18 - \log_3 72$

3. Найдите по данному логарифму:

Вариант №2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{23} \cdot 5^6$; б) $104 \sqrt[30]{\left| \frac{(1)^{20}}{(2)} \right|}$

2. Упростить выражение: $\frac{\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b}}{6}$

а) $\sqrt[4]{\frac{1}{2} \sqrt[3]{a^2 b}}^6$; б) $\sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$

3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{33} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17} \cdot \sqrt{33}$; в) $3^9 \cdot 4^3 \cdot 3^3 \cdot 2^3$

$\frac{\log_7 14 \cdot \log_7 56}{3}$

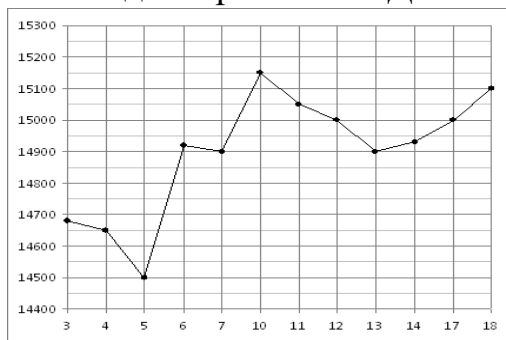
4. Вычислить: а) $3^{5 \log_3 2} \log_2 \frac{30}{6}$; б) $\frac{1}{2} \log_6 150$

а) $\frac{1}{2} \log_7 36 \cdot \log_7$

б) $\sqrt[3]{21}$; в) $\log_6$

$$y = \cos \frac{x}{2}, T = 4\pi$$

1. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$
2. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2 \cos x$
3. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на



рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).

Контрольная работа №4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = x^3 - 9x + x$

б) $y = \frac{x^3}{1}$

в) $y = x^2 - \sin x$

$\sqrt{x^2 - 1}$

г) $y = \sin^2 3x$

д) $y = \log_3 4x$

е) $y = \sqrt[3]{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, $f(x) = x - x \cos x$ если

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_1^2 (2x - 3x^2) dx$; 2) $\int_0^4 \cos 4x dx$; 3) $\int_1^3 \frac{1}{x} dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

$$\begin{array}{lll}
 \text{a) } y = 5x^4 - 3x^2 & \text{б) } y = \frac{x^2 - 1}{3x} & \text{в) } y = \sin^2 2x - 4x \\
 \text{г) } y = x \sin 2x & \text{д) } y = \sqrt{1+x^3} & \text{е) } y = 2 - 5x^4
 \end{array}$$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, $f(x) = \ln(x-1) - 2x$ если

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств формулы Ньютона-Лейбница

$$\begin{array}{lll}
 1) \int_1^2 (1-3x) dx; & 2) \int_0^\pi \sin 2x dx; & \int_0^4 \sqrt{x} - x dx; \\
 3) \int_2^3 & & \int_0^3
 \end{array}$$

Контрольная работа

а№5 Текст задания

Вариант №1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x - 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 - \operatorname{ctg} x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $\frac{x^3}{2x^2 - 5}$
 $f(x) =$
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 2x + 1$ в точке с абсциссой $x = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 - 6x^2 + 15x - 1$.

Вариант №2

- $f'(x) = 5$, $f(x) = 3x^2 + x^3$.
1. Найдите $f'(x)$ если $f(x) = 3x^2 + x^3$.
 2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1+x}$.
 3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = 3x^2 + 1 - x^3$.
 4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 - 2t + 4$. Найдите скорость движения.
 5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с^2 ?
 6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x = 2$.
 7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x^3$.

Контрольная работа

а№6 Текст задания

Вариант №1

1. Вычислите:

а) C^2_1

1
7

б) ${}^{24}_4C^3_1$

2. Сколько способов могут сесть в очередь в театральную кабине?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить

1. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
2. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
3. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
4. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
5. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x + 2y)^6$

Контрольная работа

а №7 Текст задания

Вариант №1

- 1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC . Точка P – середина стороны AD , точка K – середина DC .
 - а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB ?
 - б) Чему равен угол между прямыми PK и AB , если угол ABC равен 40° , а угол $BAC = 80^\circ$. Ответ обобщите.
- 2) Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть
 - а) параллельными
 - б) скрещивающимися?
 Сделать рисунок для каждого возможного случая.
- 3) Точка B не лежит в плоскости ΔADC . Точки M, N и P – середины отрезков BA, BC, BD соответственно.
 - а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны;
 - б) Найдите площадь треугольника MNP , если $S_{\Delta ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант №2

- 1) Основание трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.
 - 1) Каково взаимное расположение EF и AB ?
 - 2) Чему равен угол между прямыми EF и AB , если угол $ABC = 150^\circ$. Ответ обоснуйте.
- 2) Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть
 - а) параллельными
 - б) скрещивающимися?
 Сделать рисунок для каждого случая.
- 3) В тетраэдре $ABCD$ точки M, N и P – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.
 - а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.
 - б) Найти площадь ΔABC , если $S_{\Delta MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа

а №8 Текст задания

Вариант №1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см . Найдите высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см . Вычислите

площадь сечения.

3. Площадь осевого сечения конуса равна $0,6 \text{ дм}^2$, высота конуса равна $1,2 \text{ дм}$. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант №2

1. Высота цилиндра равна 12 см , а радиус основания 10 см . Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.

2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см . Вычислите площадь сечения.

3. Угол между образующей и осью конуса равен 45° , образующая равна $6,5 \text{ см}$. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа

а №9 Текст задания

Вариант №1

- → → → → → → →
- 1) Даны векторы $a\{-1; 2; 0\}$, $b\{0; -5; -2\}$, $c\{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $p = 3b - 2a + c$
- 2) Даны точки $A(4; -3; 5)$, $B(6; -7; 5)$, $C(5; 2; 1)$ и $D(3; 6; 1)$. Докажите, что $ABCD$ – параллелограмм.
- 3) Вычислите угол между векторами AB и CD , если $A(3; -2; 4)$, $B(4; -1; 2)$, $C(6; -3; 2)$, $D(7; -3; 1)$
- → → → → → → →
- 4) Даны векторы $a = 5i - 2j + 4k$ и $b = 3j + 2k$. Вычислите $a \cdot b$.
- 5) Найдите координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

вариант

- → → →
- 1) Даны векторы $a\{-1; 2; 0\}$, $b\{0; -5; -2\}$, $c\{2; 1; -3\}$.
Найдите координаты вектора $p = 3c - 2b + a$
- 2) Даны точки $A(3; 5; 4)$, $B(4; 6; 5)$, $C(6; -2; 1)$ и $D(5; -3; 0)$. Докажите, что $ABCD$ – параллелограмм.
- 3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$
- → → → → → → →
- 4) Даны векторы $a = 5i - 2j + 4k$ и $b = 3j + 2k$. Вычислите $a \cdot b$.
- 5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A , если $A(2; 0; -1)$, $R = 7$.

Время на выполнение контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет

обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
- обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
 2. Действительные числа (определение).
 3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
 4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
 5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
 6. Корень n -й степени и его свойства.
 7. Степень рациональным показателем и её свойства.
 8. Логарифм. Определение и свойства.
 9. Радианная мера угла.
 10. Единичная числовая окружность.
 11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
 12. Основные тригонометрические тождества.
 13. Формулы приведения.
 14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
 15. Простейшие тригонометрические уравнения.
 16. Простейшие тригонометрические неравенства.
 17. Числовая функция (определение).
 18. График функции.
 19. Область определения и множество значений функции.
 20. Чётность, нечётность функции.
 21. Промежутки возрастания и убывания функции.
 22. Экстремумы.
 23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
 24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
 25. Арифметические операции над функциями.
 26. Сложная функция (композиция).
 27. Правила преобразования графиков функций.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 + 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.

- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z - 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})}{(\sqrt[3]{14a^2})^6}$ при $a \neq 0$.

2.2. Найдите значение выражения $8^{\log_4 3}$ при $a \neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $\frac{\log_2 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_2 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.1. Вычислите $\frac{1}{2} \cdot \operatorname{tg} 0 \cdot \sin \frac{\pi}{2}$.

3.2. Вычислите $\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.

3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} - 3 \arcsin \frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

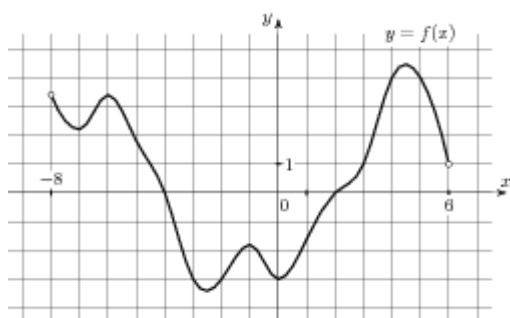
4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$;

4.3. Постройте график функции $y = \cos \frac{\pi}{4} x$ на отрезке $[0; 4\pi]$.

4.4. Решите графически уравнение: $3^x - 1 = 2x$.

4.5. Решите графически уравнение: $\log_2 x = x - 3$.

- 4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ: а) область определения функции; б) множество значений функции; в) промежутки монотонности функции; г) экстремумы функции; д) наибольшее и наименьшее значения функции;



е) нули функции

Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту в месте с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-

х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания

и е ивается
я т баллами.
д с Правильное вы
о я полнение любого
п о задания обязательно
о т лной части оцен
л в ивается 1 баллом,
н е правильное
и т выполнение
т . каждого
е задания
л П дополнительной
ь р части – двумя
н а или тремя
о в баллами.
й и Баллы указываются в скобках
ч л ах около номера задания.
а ь Е
с н с
т о л
и е и
о п
п в р
и ы и
с п в
ы о о
в л д
а н и
е е т
т н с
с и я
я е н
х е е
о з в
д а е
р д р
е а н
ш н ы
е и й
н й о
и т
я о в
и ц е
д е т
а н и

лиответотсутс
твует, ставится
0 баллов.

Баллы,
полученные за
все

выполненные
задания,

(1 балл) Найдите
значение выра

$$\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$$

жения

1. (1 балл) Найдите значение выра
жения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.

2. (1 балл) Найдите значение выра
жения

$$2\cos \frac{\pi}{3} \sin \frac{\pi}{6} - 2\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$$

3. (1балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

4. (1балл) Решите уравнение: $\cos \sqrt{x} = \frac{2}{2}$.

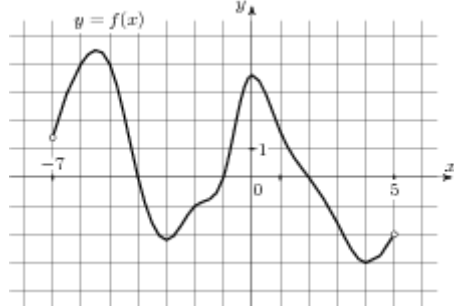
5. (1балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
 $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

6. (1балл) Решите уравнение:

Используя график функции $y=f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

7. (1балл) область определения функции.

8. (1балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

9. (2балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;

10. (3балла) Решите уравнение $\sqrt{x+1} = x+5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.

26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикулярная наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формулы расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

5.1. Вычислите: $8! \square 9!$

5.2. Вычислите: $\frac{4^2}{P_2} \square \frac{14^5}{7P_5}$

5.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

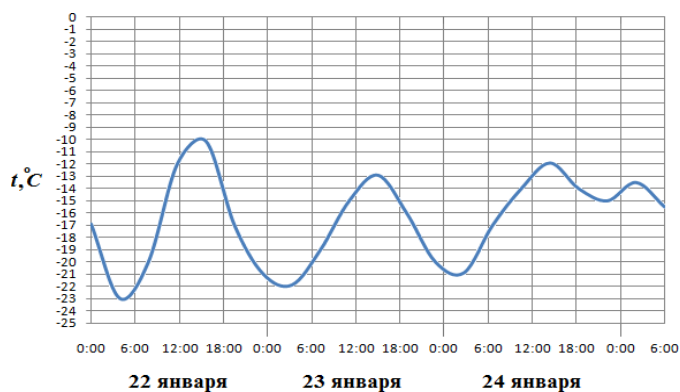
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывают на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

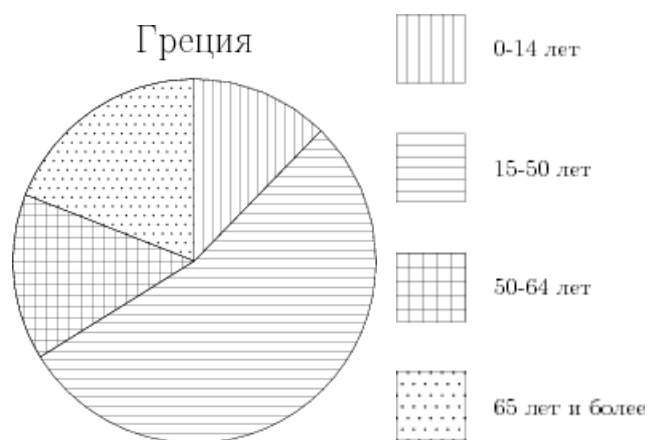
7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в

Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января.

Ответ дайте в градусах Цельсия.

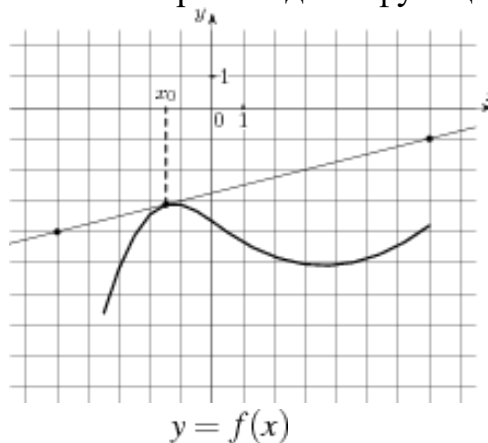


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.

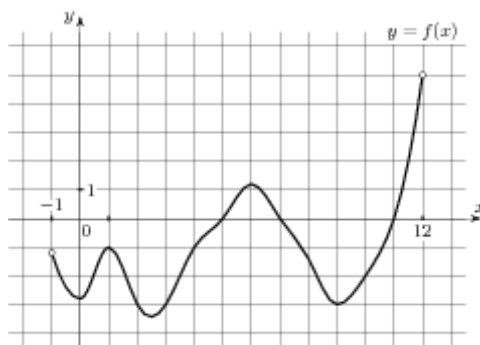


Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



- 8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x + x^6$.
- 8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к абсциссе.
- 8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x + x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
- 8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x + 6$.
- 8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 - 9x^2 + 4$.
- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.
- 8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = \frac{2}{x^2} - \frac{x^2}{2} + 4x + 3$.
- 8.11. Найдите первообразную $F(x) = 3x^2 - 4x^3 - 2e^{2x}$, если известно, что функции $F(0) = 1$.
- 8.12. Вычислите $\int_3^1 (x^2 - 4x + 4) dx$.
- 8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

- 9.1. Сторона АВ треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку Р проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая ВС в точке Е. $PE = 9$ см. Найти АВ.
- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции на наклонной.
- 9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикулярны этой плоскости. $MP = 12$ см, $PO = 5$ см, $HO = 24$ см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда ab см, 8 см и 12 см. Найдите длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, апофема боковой грани 13 см. Найдите боковое ребро.

10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3 , а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найдите объём цилиндра, высота которого 5 см, а радиус основания 3 см.

11.2. Найдите высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.

11.3. Найдите площадь сечения шара радиуса 5 см плоскостью, проведённой на расстоянии

4 см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

10.1. $A(1; 3; -2)$, $B(-4; 0; -1)$, $C(2; -3; 2)$. Определите вид $\triangle ABC$, найдите его периметр, длину медианы

СЕ и угол ABC .

Экзамениционная работа. 2 семестр

Обязательная часть

Текст задания

ия

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) $14!$

Вычислите:
$$\frac{7! \cdot 3!}{4!}$$

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три

«двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x^3}{x^2 + 2}$.

4. (16балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

4

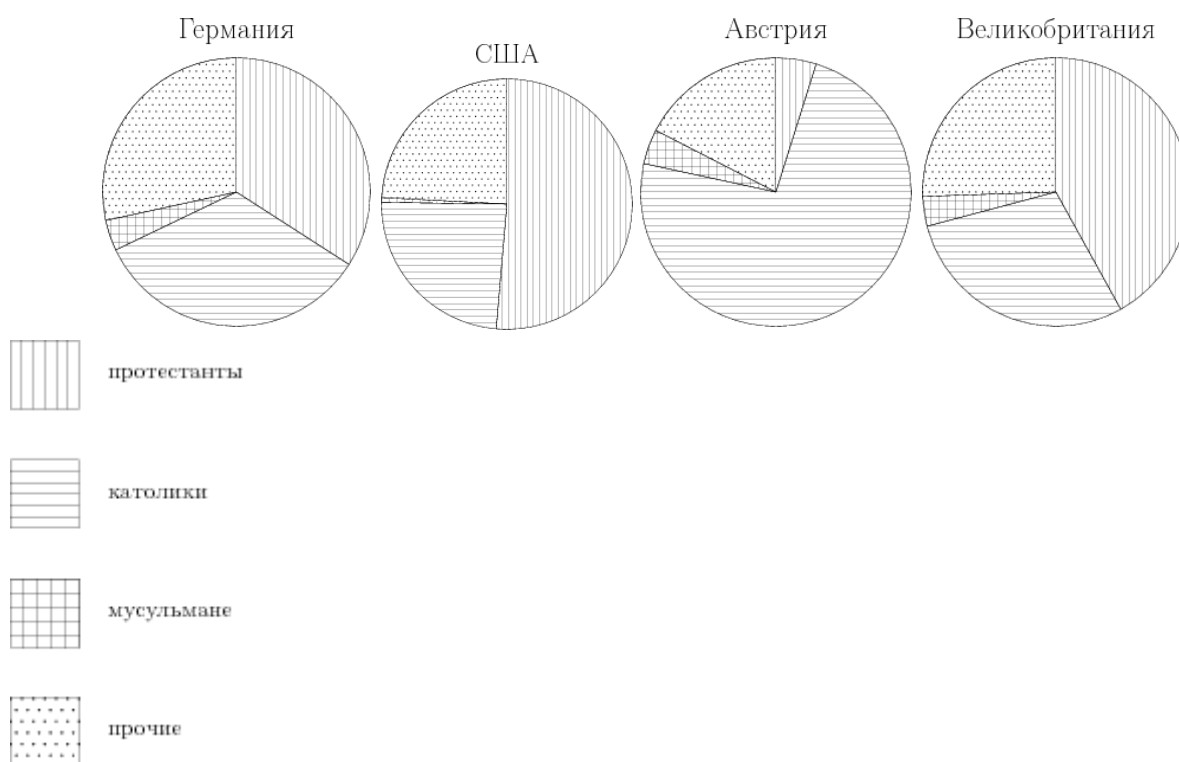
5. (16балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (16балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?

7. (16балл) Найдите высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.

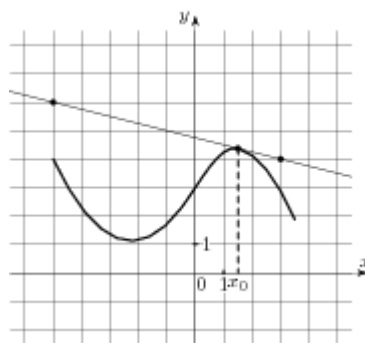
8. (16балл) $A(2; 3; 1), B(1; 1; 3)$. Найдите координаты вектора $\vec{AB}$

9. (16балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой



стране доля протестантов превышает 50%.

10. (16балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью безошибки и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

0 баллов ставится, если нерешено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика* Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица
2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Список литературы

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И. И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>
3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023.— 439с.— Доступ с сайтаЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>

4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.

5. Ильин, В.А.Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.

6. Шарыгин,И.Ф.Геометрия(базовыйуровень)10-11кл./И.Ф.Шарыгин.— М.:Дрофа,2019.-235с.

7. Юхно, Н. С.Математика: учебник / Н.С.Юхно. —Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204с. —(Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-

ОУД 08 Информатика

1. Паспорткомплектаконтрольно-оценочныхсредств

1.1. Областьприменения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для осуществления текущего контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) из элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ОК.2	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы

ОК.3	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.4	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.5	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК.6	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК.8	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

2. Освоение умений и усвоение знаний

Обучающийся должен:

уметь:

- У1: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. У2: Распознавать информационные процессы в различных системах. У3: Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. У4: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. У5: Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. У6: Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. У7: Просматривать, создавать, редактировать, сохранять запись в базах данных. У8: Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. У9: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма). У10: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- 31: Различные подходы к определению понятия «информация». 32: Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. 33: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). 34: Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы. 35: Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности. 36: Назначение и функции операционных систем

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости (табл. 2)

Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля															
		У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	З1	З2	З3	З4	З5	З6
1.1.	Основные этапы развития информационного общества.	+										+					
1.2.	Правовые нормы информационной деятельности	+									+						
2.1.	Понятие и измерение информации							+		+		+	+				
2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск, передача		+				+	+							+	+	
3.1.	Архитектура компьютеров																+
3.2.	Локальная сеть								+								
3.3.	Информационная безопасность										+						
4.1.	Понятие об информационных системах			+				+						+			

5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		+		+	+								+			
5.2	Обеспечение деятельности сетей									+			+				+

1.2.2 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины при проведении дифференцированного зачета является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и сформированности общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по данной учебной дисциплине. Условием допуска к промежуточной аттестации является участие студентов в предусмотренных оценочных мероприятиях и наличие выполненных работ согласно следующей структуре:

Таблица 3

Элемент содержания рабочей программы	Средства проверки сформированности текущих результатов
Основные этапы развития информационного общества.	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Правовые нормы информационной деятельности	– Собеседование – Сообщение/Доклад – Тест
Понятие и измерение информации	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Архитектура компьютеров	– Собеседование – Контрольная работа – Сообщение/Доклад – Тест

Локальная сеть		– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Сообщение/Доклад – Тест
Информационная безопасность		– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Сообщение/Доклад – Тест
Понятие об информационных системах		– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		– Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Обеспечение деятельности в сетях		– Собеседование – Практическая работа – Контрольная работа – Сообщение
п/п	оценочного средства	
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заданной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заданной методике для решения задачи или заданий по модулю или дисциплине в целом.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задачи определенного типа по теме или разделу
4	Сообщение/Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1

Фамилия, Имя _____

Расставь тестовые стрелки в соответствии с определениями

Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов: _____

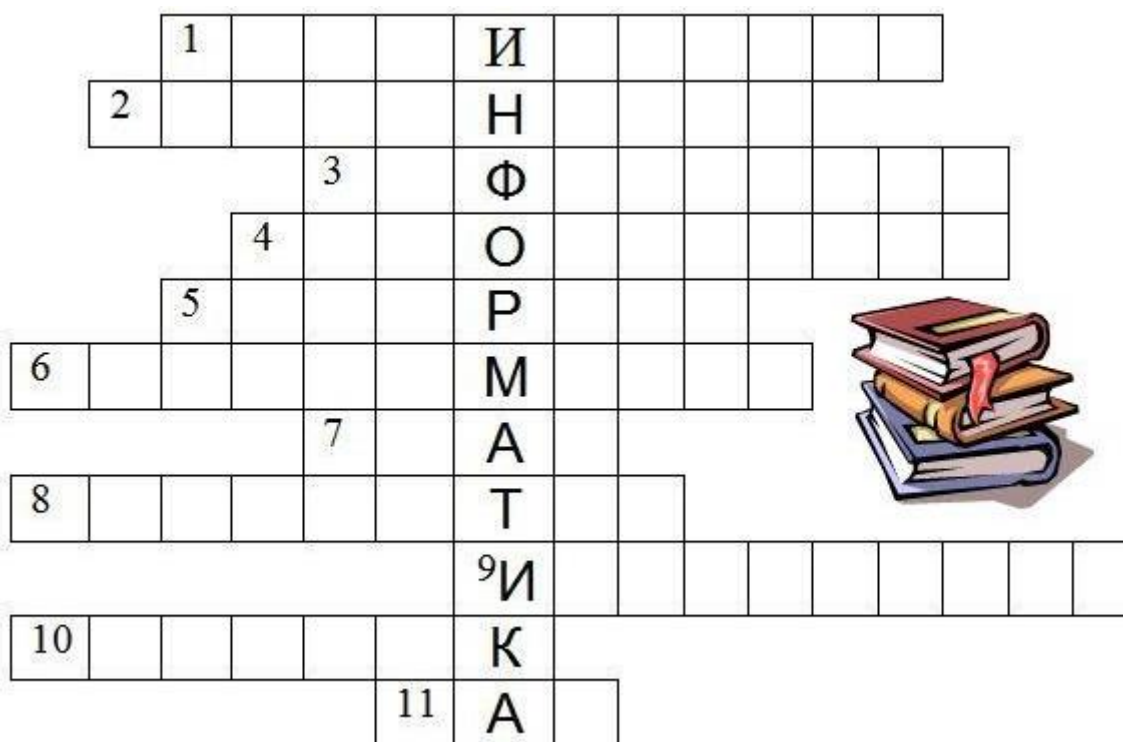
Задание 2.

Фамилия, Имя _____

Заполнить таблицу:

Формула	Высказывание	Тигр	Волк	Бурундук	Заяц
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не A					
не B					
A и B					
A или B					

Задание 3. Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



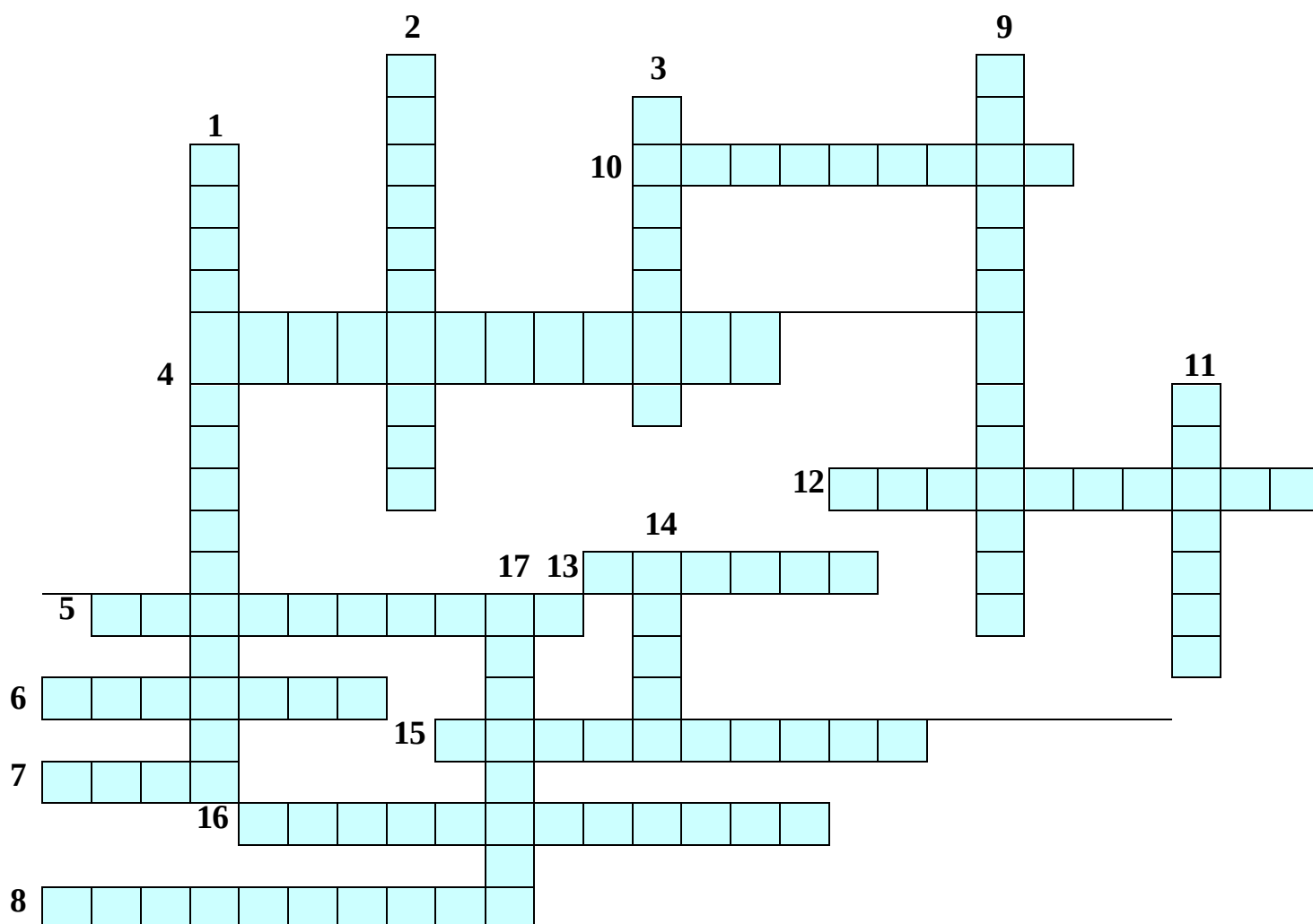
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Задание 4. Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических... знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблицы истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "... тогда и только тогда, когда..."
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если..., то..."
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.

14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 5. Карточка–задание по теме: Носители информации.

_____ Фамилия, и

мя Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Задание 6. Карточка–задание по теме: Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

Задание 7. Карточка–задание по теме: Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини-ЭВМ		
МикроЭВМ		
Персональные компьютеры: ✓ Массовый ПК ✓ Деловой ПК		
✓ Портативный ПК ✓ Рабочая станция ✓ Развлекательный ПК ✓ Настольные ✓ Портативные ✓ Карманные		
Специализированные компьютеры: ✓ Графические станции ✓ Серверы		

Комплект тестовых заданий

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «**информация, используемая в бытовом общении**»:
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита;
 - б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
 - в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
 - г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
 - д) сведения, содержащиеся в научных теориях.
2. Информацию, независимую от личного мнения или суждения, можно назвать:

а) достоверной;	в) объективной;	д) понятной.
б) актуальной;	г) полезной;	
и;		
3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а) понятной;	в) объективной;	д) полезной.
б) достоверной;	г) полной;	
и;		

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
а) полезной; в) достоверной; д) полной.
б) актуальной;
г) объективной;
5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:
а) понятной; в) достоверно; д) полной.
б) актуальной;
г) полезной;
6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
а) полезной; в) полной; д) понятной.
б) актуальной;
г) достоверной;
7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
а) полной; в) д) понятной.
б) полезной;
г) достоверной;

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:
- а) объективная, полезная, неактуальная,
 - полная б) полезная, понятная, достоверная, субъективная в) достоверная, полная, непонятная
 - г) понятная, полезная, актуальная
9. Друг рассказывал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:
- а) слуховой,
 - б) понятной,
 - в) личной,
 - г) специальной.
10. Известно, что на наибольший объем информации человек получает при помощи:
- а) органов слуха;
 - б) органов зрения;
 - в) органов осязания;
 - г) органов обоняния;
 - д) вкусовых рецепторов.

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
 - А) арабские и римские;
 - Б) позиционные и непозиционные;
 - В) представления в виде ряда и в виде разрядной сетки.
2. Двоичная система счисления имеет основание:
 - А) 10; Б) 8; В) 2.
3. Для представления чисел шестнадцатеричной системы счисления используются:
 - А) цифры 0–9 и буквы А–F; Б) буквы А – Q;
 - В) числа 0–15.
4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:
 - А) 527; Б) 499; В) 474.
5. Недостатком непозиционной системы счисления является:
 - А) сложно выполнять арифметические операции;
 - Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа; В) различное написание цифр у разных народов.
6. Цифры – это:

А) символы, участвующие в записи числа; Б) буквы, участвующие в записи числа;

В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

А) 1– 8; Б) 0– 9; В) 0– 7.

9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

А) 616; Б) 614; В) 414.

10. Преимуществом позиционной системы счисления является:

А) сложно выполнять арифметические операции;

Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа; В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:

А) ряд символов;

Б) обозначение некоторой величины; В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:

А) умножить

на 2;

Б) разделить на

два;

В) сложить все цифры.

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во

II веке нашей эры, затем введенная в Европе бумага появилась в XI веке);

б) кино и фото пленка (изобретение XIX сто

летия); в) магнитная лента (изобретена

в XX веке);

г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);

д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

2. Первым средством дальнейшей связи принято считать:

а) радиосвязь;

б) телефон;

в) телеграф;

г) почту;

д) компьютерные сети.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана: а) Н. Винером;

б) Дж. Мауч

ли; в) А.

Лавлейс;

г) Ч. Баббиджем;

д) Дж. фон Нейман
ом.

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационные и коммуникационные технологии указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации; в) разрушение частной жизни людей;

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;

д) решение экологических проблем.

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением; б) информатизацией;

в) информационным подходом; г)

информационной войной;

д) информационной преступностью.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: а) Ч. Бэббиджу;

б) Б.

Паскалю;

в) Г. Лейбниц

у; г) Дж.

Булю;

д) Дж. фон Нейману.

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки информации связано с изобретением:

а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин; д) телефона, телеграфа, радио,

телевидения.

8. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа к удаленным терминалам;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались

чались относительно дешевой;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать

человеческий интеллект.

9. Информатизация общества—это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме;

б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;

в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютной необходимости);

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция—это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;

г) изменение способов формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;

д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж;

б) Блез

Паскаль;

в) Герман Голлерит;

г) Джордж

Буль;

д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг;

б) Г. Лейбниц;

в) Дж.

Буль;

г) Н.

Винер;

д) Ч.

Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью

стью доступас удаленных терминалов;

г) имеливкачествеэлементнойбазыбольшиеинтегральныесхемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имеливкачествеэлементнойбазысверхбольшиеинтегральныесхемы, былиспособнымоделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в соц

иумеотносят: а) уменьшение влияния средств массовой информации;

б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;

в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;

г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;

д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании

компьютерных систем,

обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

а) киберкульту

рой; б)

телеработой;

в) инфраструктурой;

г) компьютероманией;

д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины в первые определил:

а) Джон фон Нейм

ан; б) Чарльз

Бэббидж; в) Ада

Лавлейс;

г) Алан Тьюри

нг;

д) Клод Шенно

н.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С.А. Лебедева, называлась: а) БЭСМ;

б) Стрел

а;

в) МЭС

М;

г) Ура

л;

д) Кие

в.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

а) электронные лампы;

б) полупроводниковые элементы; в) интегральные схемы;

г) большие интегральные схемы;

д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»: а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;

б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жесткую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;

г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;

д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством: а) Д.

Анастасова;

б) Г. Айкена;

в) Т. Килбурна и Ф. Вилья

мса; г) К. Цузе;

д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему: а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);

б) создания дешевых мощных компьютеров;

в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду; г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;

д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранения программы был пре

дложен: а) Джоном фон Нейманом;

б) Чарльзом Бэббиджем;

в) Дж. П. Эккертом;

г) Аланом Тьюрингом;

ом;

д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран руководством транснациональных монополий;

б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий,

осуществляющих свою деятельность в сфере информационных коммуникационных технологий; г) принципиально не осуществимы;

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;

в) обобщенный образ движения социальной материи;

г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;

д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тест по теме «История развития вычислительной техники» Вариант 1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

а) абак,

б) Паскали

ну,

в) калькулятор,

г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

- а) числовую информацию,
- б) текстовую информацию,
- в) звуковую информацию,
- г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) Вильгельм Шиккард,
- г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не сконструировал счетного устройства:

- а) Вильгельм Шиккард,
- б) Блез Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Леонардо да Винчи,
- д) Луи Армстронг.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...

- а) Блез Паскаль
- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) Чарльз Беббидж
- г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...

- а) Чарльзом Беббиджем,
- б) Адой Лавлейс,
- в) Говардом Айкеном,
- г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

- а) машина Тьюинга-Поста,
- б) ENIAC,
- в) CRONIC,
- г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...

- а) Блезом Паскалем,
- б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
- в) Чарльзом Беббиджем,
- г) Джоном фон Нейманом.

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...

- а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации, г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположником отечественной вычислительной техники является...

- а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский, в) Михаил Васильевич Ломоносов, г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

- а) реализация новых принципов построения компьютера; б) создание дешевых компьютеров; в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду); г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта); д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники» Вариант 2

1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструирован в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж; г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
ж) Блез Паскаль; д) Джордж Буль.
в) Герман Голлерит;

2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу; в) Г. Лейбниц; д) Дж. Фон Нейману.
б) Б. Паскалю; цу; г) Дж. Булю;
;

3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:

а) Джон фон Нейман;
б) Чарльз Бэббидж;
в) Ада Лавлейс; г) Алан Тьюринг;
д) Клод Шеннон. **Идея программного управления вычислительными процессами была впервые
была сформулирована:**

а) Н. Винером; в) А. Лавлейс; д) Дж. Фон Нейманом.
б) Дж. Маучли; г) Ч. Бэббиджем;
и;

4. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта; в) Д. Анастасова;
б) Г. Айкена; г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
; д) К. Цузе.

**5. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика
а С.А. Лебедева, называлась:**

а) БЭСМ; в) МЭСМ; д) Киев.
б) Стрел; г) Урал;
а;

6. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

- а) в первых арифмометрах;
- б) в персональных компьютерах системы Apple;
- в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
- г) в карманных калькуляторах;
- д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

7. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

- а) письменность
- и; б) абак;
- в) книгопечатания;
- г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
- д) электронно-вычислительных машин.

5. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстройдействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео-и звуковую информацию.

6. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстройдействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео-и звуковую информацию.

7. ВМ третьего поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстройдействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; програм

мировались с использованием алгоритмических языков;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;

г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;

д) имели в качестве элементной базы —

сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео-аудиоинформацию.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. Компьютер — это:

а) устройство для работы с текстами;

б) электронное вычислительное устройство для обработки

чисел; в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;

б) наличия или отсутствия подключенного прин

тера; в) организации интерфейса

операционной системы; г) объема внешнего

запоминающего устройства;

д) объема обрабатываемой информации.

3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;

б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;

в) монитор, винчестер, принт

ер; г) АЛУ, УУ,

сoproцессор;

д) сканер, мышь, монитор, принтер.

4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

а) оперативное запоминающее устрой

ство, принтер;

б) арифметико-

логическое устройство,

устройство управления;

в) кэш-

память, видеопамять; г)

сканер, ПЗУ;

д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время работы;
- в) записи обособленных прикладных программ;
- г) хранения постоянно используемых программ;
- д) постоянного хранения обособленных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- а) в видеопамяти;
 - б) в процессоре;
 - в) в оперативной памяти;
 - г) на жестком диске;
 - д) в ПЗУ. Для долговременного хранения информации служит:
- | | | |
|------------------------|----------------------|------------------|
| а) оперативная память; | в) внешний носитель; | д) блок питания. |
| б) процессор; | г) дисковод; | |

7. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

8. При отключении компьютера информация:

а) исчезает из оперативной памяти;	в) стирается на жестком диске;
б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;	г) стирается на магнитном диске;
	д) стирается на компакт-диске.

9. Дисковод —

это устройство для:	а) обработки команд исполняемой программы;	в) хранения команд исполняемой программы;
б) чтения/записи данных с внешнего носителя;	г) долговременного хранения информации;	д) вывода информации на бумагу.

10. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

а) процессор;	в) ПЗУ;	д) монитор.
б) принтер;	г) клавиатура;	
	а;	

11. Манипулятор «мышь» — это устройство:

- а) модуляции и демодуляции; б) считывания информации;
- в) долговременного хранения информации;
- г) управления объектами;
- д) для подключения принтера к компьютеру.

12. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- а) модем;
- б) факс;
- в) сканер; г) принтер;
- монитор.

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство обработки информации
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM это:

- а. Устройство чтения информации с компакт-диска
- б. Устройство для записи информации на магнитный диск
- в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск это:

- а. Устройство для вывода информации
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер это:

- а. Многосредный компьютер
- б. Системная магистраль передачи данных
- в. Устройство ввода изображений с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- а. Оперативная память
- б. Процессор
- в. Монитор

7. Клавиатура это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. Устройство для хранения информации

8. Монитор-это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

- а. Оперативная память
- б. Внешняя память
- в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

- а. Сканер
- б. Процессор
- в. Дисковод

11. Мышь- это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для хранения информации
- в. Устройство ввода информации

13. Память-это:

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск
- б. Устройство для хранения информации
- в. Устройство для обработки информации

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

1 вариант

1. Что изучает информатика?

- а) конструкцию компьютера;
- б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.

- а) хранят информацию;
- б) обрабатывают информацию;
- в) передают информацию;
- г) создают информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

а) знание современных программных продуктов; б) знание иностранных языков;

в) умение работать с информацией при помощи технических средств; г) умение запомнить большой объем информации.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

а) последовательность знаков некоторого алфавита;

б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов; в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а) понятной;

б) достоверной;

в) объективной;

г) полной.

6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:

а) объективная, полезная, неактуальная,

полная; б) полезная, понятная, достоверная, субъективная; в) достоверная,

полная, непонятная;

г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную;

б) научную, социальную, политическую, экономическую;

в) производственную, математическую, биологическую, техническую; г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. 1 Мбайт равен;

а) 2^{10} Кбайта;

б) 1024

байта;

в) 1024 Гбай

та; г)

10^6 бит.

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

а) 1 час;

б) 1 бар;

в) 1 бит;

г) 1024 байта.

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единицы измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) видео пленка может являться носителем графической информации;
- г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;

в) дизъюнкция;
г) импликация

17. Таблица, содержащая всевозможные значения логического выражения, называется:

- а) таблица ложности;
б) таблица истинности; в) таблица значений;
г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- а) арабские и римские;
б) позиционные и непозиционные;
в) представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- а) цифры 0–9 и буквы А–F;
б) Буквы А – Q;
в) числа 0–15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- а) 527;
б) 499;
в) 474.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью; б) электронной почтой;
в) локальной компьютерной сетью;
г) региональной компьютерной сетью.

22. Комплексы аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;

- а) интерфейс;
б) компьютерная сеть; в) адаптеры;
г) магистраль.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно; б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;

в) усиление аналогового сигнала; г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, непредусмотренные составителем алгоритма;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связь между этапами при помощи инструкций; г) определенные условия.

29. Жесткий диск – это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон,

телевидение, компьютерные сети в) почта,
телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные
сети г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение,
компьютерные сети

Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».

2 вариант

1. Что является объектом изучения информатики?

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

- а) объективной;
- б) актуальной;
- в) доступной;
- г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

- а) информативность;
- б) сведения;
- в) последние новости;
- г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, независящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной.

полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

- а) слуховой;
- б) понятной;
- в) личной;
- г) специально.

7. По способу восприятия информации человек различает следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

- а) байт;
- б) бит;
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

- а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;
- г) двоичный знак двоичного алфавита {0, 1}

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня – приемник, радио – источник;

в) иной ответ.

12. Подносителем информации обычно понимают:

а) линию связи

и; б)

компьютер;

в) параметр информационного процесса;

г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;

б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, в виде оотеке, архиве; в) хранение информации можно осуществлять в

памяти компьютера;

г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;

б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;

в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.

г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

а) это наука о суждениях и рассуждениях;

б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;

в) это наука о формах и законах человеческого мышления, в частности, о законах доказательных рассуждений;

г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:

а) инверсия;

б) конъюнкция;

в) дизъюнкция;

г) импликация

импликация

импликация

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

а) город Париж –

столица Англии; б) $3+5 =$

$2+4$;

в) $II + VI = VIII$;

г) томатный сок вреден.

18. Система счисления – это:

а) представление чисел в экспоненциальной форме;

б) представление чисел с постоянным положением запятой;

в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- а) 1–8;
- б) 0–9;
- в) 0–7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- а) 616;
- б) 614;
- в) 414.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) станцией;
- в) сервером;
- г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файла-сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

29. Жесткий диск – это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. Операционная система:

- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. система математических операций для решения отдельных задач
- в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

- а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задачи на компьютере
- б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств

- в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
3. Загрузка операционной системы— это:
- а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
 - б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
 - в. вложение дискеты в дисковод
4. Система программирования—это:
- а. комплекс любимых программ программиста
 - б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 - в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
5. Прикладное программное обеспечение—это:
- а. справочное приложение к программам
 - б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры в набор игровых программ
6. Прикладное программное обеспечение:
- а. программы для обеспечения работы других программ
 - б. программы для решения конкретных задач обработки информации
 - в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
7. Операционные системы:
- а. DOS, Windows, Unix
 - б. Word, Excel, Power Point
 - в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры
8. Системное программное обеспечение:
- а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера
9. Сервисные (обслуживающие) программы:
- а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
 - б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
 - в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
10. Системные оболочки—это:
- а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
 - б. специальная программа, упрощающая диалог пользователь — компьютер, выполняет команды операционной системы
 - в. система приёма и способов работы конкретной программы при загрузке программы и завершении работы.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

1. Текстовый редактор-программа, предназначенная для
- 1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3. управления ресурсами ПК при создании документов;

4. автоматического перевода символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ»-...-«строка»-«фрагмент текста» пропущено:

1. «слово»;
2. «абзац»;
3. «страница»;
4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной буквы.

5. Курсор-это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать;
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

9. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление текста неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;

11. замена неверно набранного символа; В текстовом редакторе набран текст: ВНЕПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;

12. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

13. Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;	3. каталога;
2. таблицы кодировки;	4. директории.

14. MICROSOFTWORD – это...

1. текстовый процессор
2. Текстовый редактор
3. Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15. Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MSWORD

1. выравнивание по левому краю
2. выравнивание по правому краю
3. выравнивание по высоте

16. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

1. слово	3. абзац
2. пиксель	4. символ

17. Какие символы используются для печати римских цифр?

1. прописные латинские буквы
2. прописные русские буквы
3. цифры

18. Основными элементами окна текстового процессора являются:

1. строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
2. строка заголовка, рабочее поле
3. панель инструментов, палитра, рабочее поле

19. Текстовый редактор, как правило, используется для:

1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. устройствам вывода текстовой информации относятся:

1. монитор;
2. сканер;
3. мышь;
4. клавиатура.

21. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:

1. модем;	3. мышь;
2. джойстик;	4. клавиатура.

23. Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

1. системного программного обеспечения;	3. прикладного программного обеспечения;
2. систем программирования;	

24. Абзацем в текстовом процессоре является...

1. выделенный фрагмент документа
2. строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:

1. нажать комбинацию клавиш Ctrl+A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

**Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel
Вариант 1**

1. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;*
- Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;*
- В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;*
- Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.*

2. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;*
- Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;*
- В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;*
- Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.*

3. Электронная таблица представляет собой:

- А) совокупность нумерованных строк и поименованных букв латинского алфавита столбцов;*
- Б) совокупность поименованных букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;*
- В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;*
- Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.*

4. Строки электронной таблицы:

- А) именуется пользователями произвольным образом;*
- Б) обозначаются буквами русского алфавита;*
- В) обозначаются буквами латинского алфавита;*
- Г) нумеруются.*

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

- А) обозначаются буквами латинского алфавита;*
- Б) нумеруются;*
- В) обозначаются буквами русского алфавита;*

Г) именуется пользователем произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку; В) специальным кодовым словом;

Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

А) в обычной математической записи;

Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым

В) для записи выражений в языках программирования;

Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц; Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

А) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;

Б) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;

В) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;

Г) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) $C3+4*D4$

Б) $A5B5+23$

В) $C3=C1+2*$

Г) $A2*A3-A4$

$C2$

- 10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:**
 А) не изменяются;
 Б) преобразуются в независимости от нового положения формулы; В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы; Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
 Д) преобразуются в зависимости от правила указанных в формуле.
- 11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:**
 А) преобразуются в независимости от нового положения формулы; Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
 В) не изменяются;
 Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.
- 12. Диапазон-это:**
 А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
 Б) все ячейки одной строки;
 В) все ячейки одного столбца;
 Г) множество допустимых значений.
- 13. Активная ячейка-это ячейка:**
 А) для записи команд;
 Б) содержащая формулу, включающую всебя и ячейки, в которой выполняется ввод данных; В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
 Г) в которой выполняется ввод команд.
- 14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:**
 А) $=A1*A2+B2$;
 Б) $=\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2$;
 В) $=\$A\$1*A3+B3$;
 Г) $=\$A\$2*A3+B3$;
 Д) $=\$B\$2*A3+B4$?

Вариант 2

1. Укажите правильный адрес ячейки:

А) A12C

Б) B1256

В) 123C

Г)
B1A

2. В электронных таблицах выделена группаячеек A1:B3. Сколькоячееквходитвэтотдиапазон?

- A) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3. РезультатомвычисленийвячейкеC1будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- A) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. ВЭТнельзяудалить:

- A) столбец Б) строку В) имяячейки Г) содержимое ячейки

5. ОсновнымэлементомЭТявляется:

- A) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

6. Укажитенеправильнуюформулу:

- A) A2+B4 Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89

7. ПриперемещениииликопированиивЭТабсолютныессылки:

- A) не изменяются;
Б) преобразуютсявнезависимостиотновогоположения формулы; В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы; Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон—это:

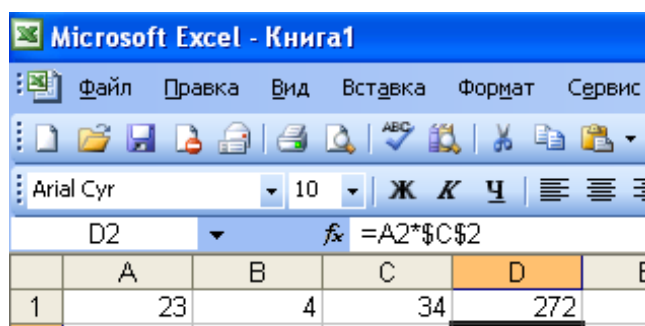
- A) всеячейкиоднойстроки;
Б) совокупностьклеток, образующихвтаблицеобластьпрямоугольнойформы;
В) всеячейкиодногостолбца;
Г) множестводопустимыхзначений.

9. Электроннаятаблица—это:

- A) прикладнаяпрограммадляобработкикодovýchтаблиц;
Б) устройствоперсональногокомпьютера, управляющееегоресурсами;
В) прикладнаяпрограмма, предназначеннаядляобработкиструктурированныххввидетаблицыданных;
Г) системнаяпрограмма, управляющаяресурсамиперсональногокомпьютераприобработкетаблиц.

10. КакаяформулабудетполученаприкопированиивячейкуD3, формулыизячейкиD2:

- A) =A2*\$C\$2;
Б) =\$A\$2*\$C2;
В) =A2*\$C\$2;
Г) =\$A\$2*\$C\$2;



$$\frac{B}{A2} = \frac{A3 * \$C}{\$2; \Gamma)}$$

11. Электронная таблица представляет собой:

таблица представляет

а) совокупность пронумерованных строк и поименованных столбцов с использованием букв латинского алфавита

б) совокупность поименованных строк и пронумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом; д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах; в) редактирования графических представлений больших объемов информации;

г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;

д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;

б) обработки данных в таблице;

в) наглядного представления связей между данными;

г) одновременной обработки данных различного типа; д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула

=СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

а) 100; б) 150; в) 10; г) 30; д) 75.

Вариант 3

1. Укажите правильный адрес ячейки:

A) 12A

Б) B89K

В) B12C

Г) O45
б

2. В электронных таблицах выделена группаячеек A1:C2. Сколькоячееквходитвэтотдиа

пазон?
А) 6

Б) 5

В) 4

Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

А) 5

Б) 10

В) 15

Г) 20

4. В ЭТ формула не может включать в себя:

А) числа

Б) имена ячеек

В) текст

Г) знаки арифметических операций

5. В ЭТ имя ячейки образуется:

А) из имени столбца

Б) из имени строки

В) из имени столбца и строки

Г) произвольно

6. Укажите неправильную формулу:

А) =O45*B2

Б) =K15*B1

В) =12A-B4

Г) A123+OI

7. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются независимо от нового положения

я формулы; В) преобразуются в зависимости от

нового положения формулы; Г) преобразуются в

зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

А) для записи команд;

Б) содержащая формулу, включающую всебя и ячейки, в которой выполняется

ввод данных; В) формула в которой содержит ссылки на содержимое

зависимой ячейки;

Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

В) визуализации структурных связей между данными, представленными

в таблицах; Г) редактирования графических представлений

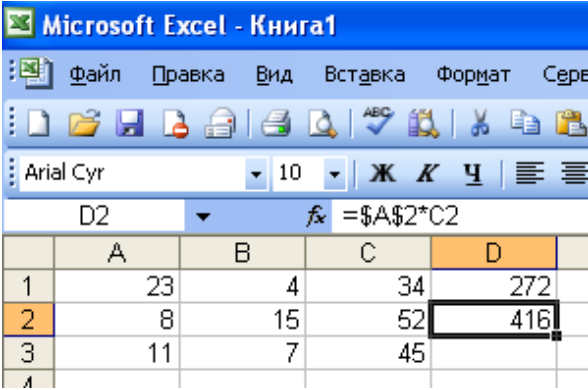
больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*C2;

Б) =\$A\$2*C3;

B)=\$A\$2*\$C
\$3; Г) =
A2*C3.



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- в) специальным образом с использованием встроенных функций и правил, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула

=A1+B1. Чему равно значение C1:

- а) 10; б) 15; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул укажите формулу для электронной таблицы:

- а) =A3*B8+12;
- б) A1=A3*B8+1
- 2; в) A3*B8+12;
- г) A3B8+12;
- д) A1=A3B8+12.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:

- а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- б) специальным кодовым словом;
- в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
- д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

и.

Вариант 1

1. Минимальным объектом в графическом редакторе является:

А) Точка экрана (пиксель);
Б) Набор цветов;

В) Объект;
Г) Символ (знак места).

2. Графический редактор предназначен для:

А) Создания и редактирования текстового документа;
Б) Создания и редактирования отчетов;
;

В) Создания и редактирования рисунков;
Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. Инструментами в графическом редакторе являются:

А) Линия, круг, прямоугольник;
Б) Карандаш, кисть, ластик;

В) Выделение, копирование, вставка; Г) Набор цветов.

4. Прimitivesми в графическом редакторе являются:

А) Линия, круг, прямоугольник;
Б) Карандаш, кисть, ластик;

В) Выделение, копирование, вставка; Г) Набор цветов.

5. Палитрой в графическом редакторе является:

А) Линия, круг, прямоугольник; Б) Карандаш, кисть, ластик;

В) Выделение, копирование, вставка; Г) Набор цветов.

6. Графический редактор обычно используется для:

А) совершения вычислительных операций;
Б) написания сочинения;
В) сочинения музыкального

произведения;
Г) рисования;
Д) хранения реляционных баз данных.

7. В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:

А) установка цвет фона;

Б) окрашивание фрагментарного рисунка;

В) редактирование рисунка;
Г) выбор графических
примитивов

редактора;
Д) вычерчивание рисунка.

8. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе; Б) среду графического редактора;
В) режимы работы графического редактора;
Г) перечень режимов работы графического редактора.
Д) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

9. Видеоадаптер—это:

А) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
Б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении; Г) дисплейный процессор;
Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:

А) вектор; В) точка;
Б) пиксель; а; Г)
; растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. красного, зеленого, синего и яркости;
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. 10000 бит;
2. 10000 байт;
3. 10 Кбайт;
4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. *создание изображений;*
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. *точка экрана (пиксель);*
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

1. векторной графики;
2. *растровой графики.*

4. Прimitives в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. *среду графического редактора;*
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

1. точка;
2. зерно люминофора;
3. *пиксель;*
4. растр.

7. Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамять;
2. видеоадаптер;
3. *растр;*
4. дисплейный процессор.

8. Графика, представляющая изображения в виде совокупности точек называется:

1. фрактальной;
2. *растровой;*

3. векторной;

4. прямолинейной.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:

1. минимальный участок изображения, которому независимо образом можно задать цвет;
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

10. Видеоадаптер—это:

1. устройство, управляющее работой монитора;
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

11. Видеопамять—это:

1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

12. Для хранения 256-

цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

1. 2 байта;	3. 256 бит;
2. 4 байта;	4. 1 байт.

Вариант 3

1. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

а) фрактальной;	г) векторной;
б) растровой;	д) прямолинейной.
в) точечной;	

2. Видеоадаптер—это:

- а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
- б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
- в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- г) дисплейный процессор;
- д) составная часть процессора.

3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- а) вектор;
- б) видеоадаптер;
- в) видеопамять;
- г) растр;
- д) дисплейный процессор.

4. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
- в) не меняет способы кодирования изображения;
- г) усложняет редактирование рисунка;
- д) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

5. Для вывода графической информации используется:

- а) экран дисплея;
- б) клавиатур;
- а; в) мышь;
- г) сканер;
- р; д) джойстик.

6. Набор pictogramм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) среду графического редактора;
- б) полный набор графических примитивов редактора;
- в) перечень режимов работы графического редактора;
- г) набор команд графического редактора;
- д) рабочее поле графического редактора.

7. В процессе преобразования растрового графического файла количество

цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился:

- а) 8 раз;
- б) 4 раза;

8. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при:

а) кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;

б) организации работы на печатающих устройствах;

в) сканировании изображений;

г) хранении информации в видеопамяти;

д) записи изображений на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:

а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;

б) сканировании изображений;

в) хранении информации в видеопамяти;

г) записи изображений на внешнее устройство;

д) организации работы на печатающих устройствах.

10. Пиксель — это:

а) двоичный код графической информации

б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;

в) минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимо можно задать цвет;

г) кода одного алфавита естественного языка;

ка; д) один символ в памяти

компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-

белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10 x 10 точек.

Каков информационный объем этого файла:

1. 100 бит;

3. 800 бит;

2. 400

4. 100 байт?

байт;

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10x1

0 точек требуется:

1. 100 бит;

3. 400 бит;

2. 100

4. 800 байт.

байт;

Тема: Технологии хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных — это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;

2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

3. интерфейс, поддерживающий наложение и манипулирование данными;

4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
3. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж. Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л. Ландау	СССР	1962	Физика
4	И. Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М. Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В. Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н. Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б. Шоу	Великобритания	1925	Литература

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения
г) Область деятельности д) Фамилия +
область деятельности

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке

- а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ
Год < 2000 б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР
И Год < 2000 в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год < 2000 г) Страна <> Россия
ИЛИ Страна = СССР И Год > 2000 д) Страна
<> Россия И Страна <> СССР И Год > 2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию поля Страна + Год

- а) 1, 8, 6, 4, 2, 7, 3, 5 б) 1, 8, 6, 2, 4, 3, 5, 7 в) 1, 4, 8, 6, 7, 5, 3, 2 г) 1, 2, 3, 6, 4, 5, 8, 7
д) 5, 6, 7, 1, 2, 3, 4, 8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970

- а) таких записей нет б) 4, 8, 1 в) 1, 8, 4, 2
г) 7, 8 д) 1, 2

5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. (5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)

Вариант4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1. пределите ключевое поле таблицы

- а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов

- а) Количество калорий > 100 И Углеводы $= 0$
б) Количество калорий ≥ 100 ИЛИ Углеводы $= 0$

в) Количество калорий

< 100 И Углеводы $= 0$ г) Количество

калорий < 100 ИЛИ Углеводы > 0

- д) Количество калорий < 100 ИЛИ Углевод
оды $= 0$

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий

- а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
г) 4,5,3,1,7,2,6 д) 5,3,4,2,7,1,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры < 10 И Количество калорий > 100 ? а) таких нет

б) 2,6,7

в) 6,7

г) 2,7

д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей (5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)

Вариант5

Имеется табличная база данных «Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460

3	Мираж2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F-4Е Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ- Великобритания	2350	14,09	5000
8	K52«Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1. Какого типа поле Название

- а) числового в) смешанного
б) символического г) логического

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км

а) Вид = «Вертолет» И Дальность < 500

б) Вид = «Вертолет»

И Дальность

> 500 в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность > 500

г) Вид = «Истребитель» И Дальность > 500

д) Вид = «Штурмовик» И

Дальность > 500

3. Записать порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию поля Вид + Скорость

а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6

г) 6,1,8,2,4,7,3,5 д) 2,3,7,1,2,4,6,5

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса > 10 И Масса < 15 И Скорость > 1000

а) 4,6,8,7 б) 3,4,6,7 в) таких нет г) 4,6,7 д) 2,4,7,8,6

5. Произвести сортировку по полю Страна по убыванию из записей (7,3,6,1,4,2,8,5)

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

»

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К. Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекоңде Буабодран	Франция

7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Местооткрытия б) Годоткрытия в) Символ
 г) Название д) Автор

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке

- а) Местооткрытия=Франция И Местооткрытия=Россия И Век=20
 б) Местооткрытия = Франция ИЛИ Местооткрытия =Россия
 ИЛИ Год > 1900
 в) (Местооткрытия=Франция ИЛИ Местооткрытия=Россия)
И (Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
 г) (Местооткрытия=Франция И Местооткрытия=Россия)
 ИЛИ (Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
 д) (Местооткрытия=Франция И Местооткрытия=Россия) ИЛИ Век=20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию поля Годоткрытия+Автор

- а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в) 1,2,4,5,8,6,7,3
 г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Местооткрытия=Франция И Год > 1700

- а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 г) 4,6,8 д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.

- 3, 6, 7, 1) (5,8,4, 2,

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. Комплексы аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс;	3. компьютерная сеть;
2. магистраль;	4. адаптеры.

2. **Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**
 1. глобальной компьютерной сетью;
 2. информационной системой гиперсвязями;
 3. локальной компьютерной сетью;
 4. электронной почтой;
 5. региональной компьютерной сетью?

3. **Глобальная компьютерная сеть - это:**
 1. информационная система гиперсвязями;
 2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 3. система обмена информацией на определенную тему;
 4. совокупность локальных сетей компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

4. **Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:**
 1. магистралей;
 2. хост-компьютеров;
 3. электронной почты;
 4. шлюзов;
 5. файл-серверов.

5. **Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:**
 1. кольцевой;
 2. радиальной;
 3. шинной;
 4. древовидной;
 5. радиально-кольцевой.

6. **Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**
 1. файл-сервер;
 2. рабочая станция;
 3. клиент-сервер;
 4. коммутатор.

7. **Сетевой протокол - это:**

1. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (ТСР)-обеспечивает:

1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;	4. доменное имя;
2. web-страницу;	5. URL-адрес.
3. домашнюю web-страницу;	

11. Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция-это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файла-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;	3. *.web;	5. *.www
2. *.txt;	4. *.exe;	
	;	

15. HTML(HYPertext MARKUPLanguage)является:

1. *языкразметкиweb-страниц;*
2. *системойпрограммирования;*
3. *текстовымредактором;*
4. *системойуправлениябазамиданных;*
5. *экспертнойсистемой.*

16. Служба ФТРвИнтернете предназначена:

1. *длясоздания,приемаипередачиweb-страниц;*
2. *дляобеспеченияфункционированияэлектроннойпочты;*
3. *дляобеспеченияработытелеконференций;*
4. *дляприемаипередачифайловлюбогочформата;*
5. *дляудаленногоуправлениятехническимисистемами.*

17. Компьютерпредоставляющийсвоиресурсывпользованиедругимкомпьютерампри совместной работе, называется:

1. *даптером;*
2. *коммутатором;*
3. *станцией;*
4. *ервером;*

5. клиент-сервером.Задание№2Логическаяфункция F задаётсявыражением:

$$(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем.1	Перем.2	Перем.3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
1	0	0	1
1	1	0	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Десять разных писем раскладывают по одному в десять конвертов. Сколько существует способов такого раскладывания?

Задание№4Сколькочетныхдвузначныхчиселможносоставитьизцифр0,1,2,4,5,9?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 3

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(x \wedge \neg y) \vee (x \wedge z).$$

Нарисуйте и приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем.1	Перем.2	Перем.3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Сколько четырёхзначных чисел можно составить из четырёх карточек с цифрами 0, 5, 7, 9?

Задание №4 В магазине «Все для чая» есть 6 разных чашек и 4 разных блюда. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт Е и не проходящего через пункт В. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 4

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y) \vee (y \wedge z).$$

Нарисуйте и приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем.1	Перем.2	Перем.3	Функция

???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

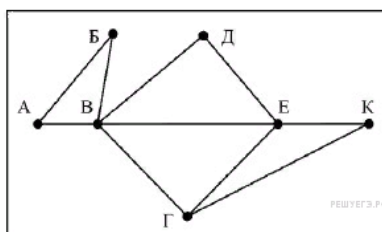
Задание №3 Дано три города: А, Б и В. Из города А в город Б ведет 6 дорог, а из города Б в город В – 4 дороги. Сколькими способами можно проехать от А до В?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 6, 7, 9?

Задание №5 На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		45		10			
п2	45			40		55	
п3					15	60	
п4	10	40				20	35
п5			15			55	
п6		55	60	20	55		45
п7				35		45	



Контрольная работа №3 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

1) Команды if, then, else, case, of относятся к а) линейным алгоритмам
б) разветвляющимся алгоритмам в)
циклическим алгоритмам
г) рекурсивным алгоритмам

2) Оператор цикла в языке Паскаль а) string
б)
while
c) repeat
г)
case
e

3) Какой из типов данных имеет только два значения? а) символьный
б) логический в) вещественный
г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1  
to n do  
  For j: = 1  
  to m do  
    Begin  
      Writeln('Введите a[  
' , i , ' , ' , j , ' ]') Readln  
(a[i,j]);  
    End
```

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. Поэтому число строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей). Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь1
2. умножьна5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5. Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Контрольная работа №3 Вариант 2

Задание 1. Дайте определение термина «программа».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды `for`, `while`, `repeat` относятся к а) линейным алгоритмам
б) разветвляющимся алгоритмам в)
циклическим алгоритмам
г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Какой из типов данных использует кодировку ASCII? а) символьный
б) логический
в) вещественный
г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i:=1 to n do  
  Begin  
    For j:=1 to m do  
      Write(a[i,j]:6:  
3); WriteLn;  
    End;
```

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. Поэтому число строится из нового числа по следующим правилам:

1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь2,
2. умножьна3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая —

умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Контрольная работа №4 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2.

Алгоритм называется циклическим:

а) если он состоит так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких — либо условий;

г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи — то команды — это...

а) исполнитель;

б) помощник;

в) программист;

г) раб.

Последовательность действий, допустимых для исполнителя — это...

а) программа;

б) алгоритм;

в) команда;

г) система команд.

Задание 3.

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. **прибавь 1**

2. **умножь на b**

b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экран на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа —

это последовательность номеров команд. Известно, что

программа 11211 переводит число 6 в число 82

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. Поэтому число строит с нового числа по следующим правилам.

3. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.

4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разд

елителей). Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$.
Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5. Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Контрольная работа №4 Вариант 2

Задание 1. Какие способы представления алгоритмов вы знаете?

Задание 2.

Алгоритм –

это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связь между этапами при помощи переходов; г) определенные условия.

Алгоритм называется линейным:

- а) если он состоит так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание 3. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на b

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа –

это последовательность номеров команд. Известно, что

программа 12121 переводит число 1 в число 48

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. Поэтому число строится по следующему правилу:

3. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 2,
4. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Комплект практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Раздел: Информационная деятельность человека

Тема: «Лицензионные и свободные распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

1. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободные распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел десятичной системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы

мысчисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод по практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания _____ кабинет информатики_
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3**

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:

1. Определение циклической программы.
2. Оператор цикла «ДО»
3. Оператор цикла «ПОКА»
4. Тестирование готовой программы
5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:

1. Архивация файлов WinZip.
2. Архивация файлов WinRar
3. Извлечение файла из архива.
4. Удаление файла из архива
5. Создание самораспаковывающегося архива
6. Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:

Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами и передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу информации.

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания кабинет информатики ____
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 90 ____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование адресной книги».

Наименование работы:

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания кабинет информатики ____
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 90 ____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:

Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания кабинет информатики ____
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 90 ____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:

Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания кабинет информатики ____
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 90 __ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов. **Тема:** «Ввод и редактирование текста.

Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:

Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания кабинет информатики ____
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 90 __ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов. **Тема:** «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:

Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Оформление таблиц.

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания кабинет информатики ____
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 90 __ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект

инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов. **Тема:** «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:

Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текстового объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет информатики ____
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 90 ____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов. **Тема:** «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет информатики ____
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 90 ____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

Билет №1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М. Горького.

Билет №2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Установка программы носителя информации (дискета, диски CD-ROM).

Билет №3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
 2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»
- Билет №4
1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
 2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создать дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Билет №5

1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет №6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
 2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.
- Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет №7

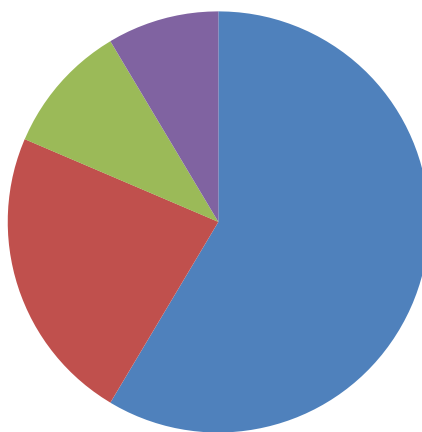
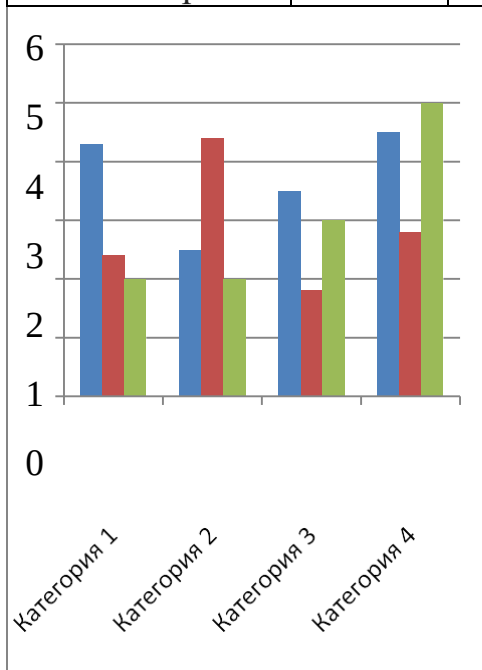
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Билет №8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Билет №9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет №10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности. Переведите из одной системы счисления в другую: а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

Билет №11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

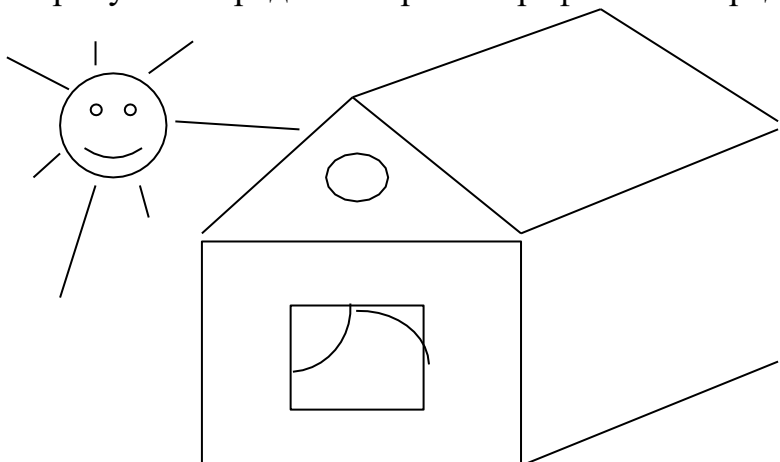
Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашнее задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет №12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3 - 852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

Билет №13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет №14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и

основные возможности.

2. практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Названия планет отсортируйте по убыванию

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	147,7	5900	2,8	0,1	1
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Юпитер	11,86	778	142,6	1906,98	16

сохранение и распечатка текстов в среде текстового редактора.

Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшись в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое — 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет №16

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
- базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо
Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А.Г.

Билет №17

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет №18

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашнее задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет №19

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
2. Практическое задание. Исследование флэш-карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет №20

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).

2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления б) 25_{16} в двоичную систему счисления

Устройство	Цена	Цена в рублях
Системный блок	80	Основное программное
Процессор	70	Обеспечение для защиты информации.
Оперативная память	15	Перевести число 74 из десятичной системы счисления в двоичную,
Жесткий диск	100	и шестнадцатеричную;
Монитор	200	
Дискковод 3,5"	12	
Дискковод 400"	30	Билет №23
Корпус	25	Информационное общество. Основные черты и основные особенности
Клавиатура	10	информационного общества. Информационная культура.
Мышь	5	Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование,
ИТОГО		сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Билет № 21
1. Т

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет №24

- Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет №25

- Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной

моделью.

2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформление титульной страницы книги. Типы шрифтов и размеры символов подберитесь самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press

М. Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с

Microsoft Office 2003

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и удобный
справочник

ПИТЕР

ОУД 10 Основы безопасности и защиты Родины
Общеположения

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код наименован ие формируем ых компетенци й	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
ОК 02.	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности Деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных	взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностью и личности;	
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	П1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П5 – владеть основами медицинских знаний: Владеть приемами оказания

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельноосуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельносоставлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – даватьоценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки и ситуации, выбора верного решения; - М 48 – уметь оцениватьрискии своевременно приниматьрешения по их снижению; М 51 – внутреннеймотивации, включающей стремление	первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформироватьпредставления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вреднымпривычкам;зна ть необходимыхдействиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли Россииивсовременномми ре; угрозахвоенногохарактера; роли Вооруженных Сил РоссийскойФедерации в обеспечениимира;знат ь основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданскойобороны;зна ть действия при сигналах гражданской обороны

	К достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникац ии, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном
	индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различ	взаимодействии, в том чи сле криминального характера; уметь предупрежда ть опасные явления и противодействовать им

	ных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06.	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при

		сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать
К 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	П2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

	глобального характера экологических проблем; Л28– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л31–расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике ; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях

		природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
		среды; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об

х привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М19 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М41 – расширять рамки учебног о предмета на основе личных предпочтений; М42 – делать осознанный выбо р, аргументировать его, брать ответственность за решение; М43 – оценивать приобретенны й опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областя х знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	экологической безопасности, ценност и бережного отношения к природе, разумног о природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасност и; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров ; знать порядок действий пр и угрозы пожара и пожарев быту, общественных мест ах, на транспорте, в природно й среде; знать права и обязанности граждан в области пожарно й безопасности П5 – владеть основам и медицинских знании : владеть приемами оказани я первой помощи при неотложных состояния х; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных

		заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.

- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни подростков.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ОУД.10 «Основы безопасности и защиты
Родины»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнено в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полном объеме раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недос

точно четко выражено;

- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка3(удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;

- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка2(неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;

- сообщение(доклад)непредставлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм-угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ-основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.

25. Военнослужащий-защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Браки семьи в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ОУД 12 Химия

1 Оценочные средства по дисциплине «Химия»

Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК01

Выберите один правильный ответ:

- Атомы С и Si имеют одинаковое число:
 - нейтронов в ядре
 - энергетических уровней
 - электронов на внешнем энергетическом уровне
 - электронов
- В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
 - усиливаются
 - ослабевают
 - не меняются
 - изменяются периодически
- Ks-элемент относится:
 - K
 - S
 - Fe
 - Br
- Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество химической связью:
 - ионной
 - ковалентной полярной
 - ковалентной неполярной
 - металлической
- {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
 - номеру периода
 - номеру группы
 - порядковому номеру
- {хлорид бора, алмаз, аммиак, серная кислота} соответствует
 - ионная химическая связь
 - ковалентная полярная химическая связь
 - ковалентная неполярная химическая связь
- {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь,

образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

- А) ионной
- Б) металлической
- В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

- А) K, Ca, Sc
- Б) Al, Mg, Na
- В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {V А группы, IV А группы, I А группы} А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

- Б) не образуют летучих водородных соединений
- В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

- А) трем
- Б) двум
- В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения;

массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

Задача на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

Исследование химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.
2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.
3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

Исследование химического анализа объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.
2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.
3. Задача на определение металлов, неорганических катионов и органических веществ в технической воде разного назначения.
4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно: А) 9,28 кДж
Б) 74,25 кДж
В) 29,7 кДж
2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду А) сульфат калия
Б) хлорид алюминия В) карбонат калия
3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.
А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота
Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота
В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.
5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.
6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

$$\{MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O;$$

$$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O;$$

$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl^- , Br^- , I^-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

адачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических/органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами

Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газобразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить? А)

фенолфталеин

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основным потребителем соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль,

но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составить уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по

номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
Раздел 6. Дисперсные системы	Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»

Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение pH водной вытяжки почвы, ее
	кислотности и щелочности»
Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;

универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает; в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое pH ? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Раствор $NaOH$
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na_2SO_4
	3. Раствор $AlCl_3$
	4. Раствор Na_2CO_3
	5. Раствор $Cu(OH)_2$
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта №1	Вопросы к заданию

Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта №2	Вопросы задания
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. Опустить пробирку в стакан сочень холодной водой или снегом. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта №3	Вопросы задания
Задание №3. Проблемный опыт. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. В вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. Сравнить цвет образующихся осадков. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. Определить, откуда может выделяться этот газ? Проверить качественный состав газа горящей лучинкой. Объяснить происходящее явление.	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта №4	Вопросы задания
Задание №4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.	1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

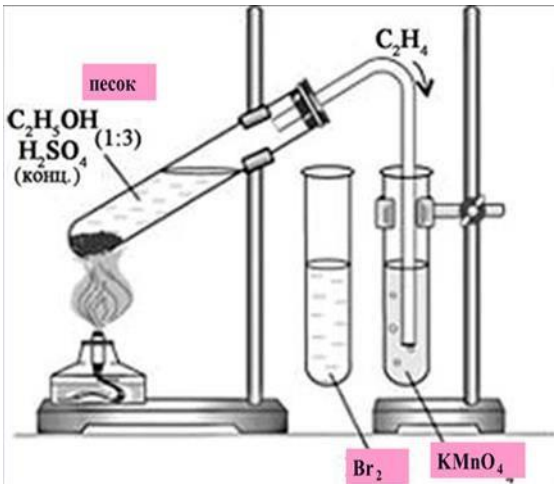
1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

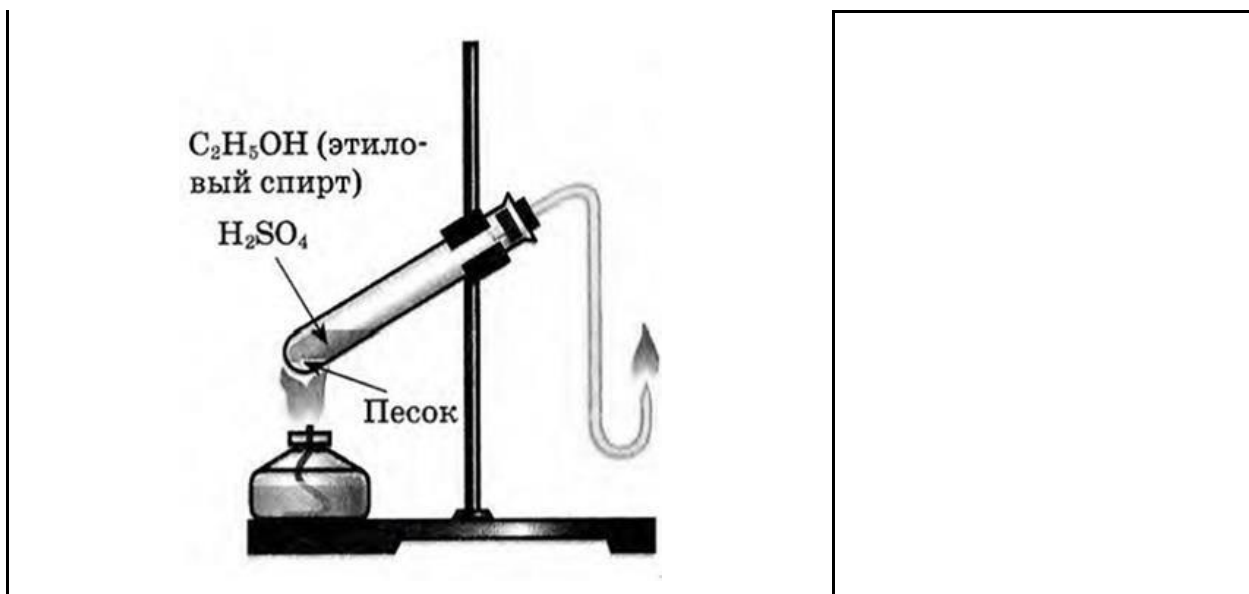
- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4

2.Штатив для пробирок	2.Этиловый спирт
3.Спиртовка	3.Раствор KMnO_4
4.Спички	4.Бромная вода
5.Песок	

Алгоритм проведения опыта №1	Вопросы и задания
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)  Осторожно, равномерно нагреть смесь. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку под эту пробирку и пропустить через бромную воду выделяющийся газ. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием вверх, поджечь выделяющийся газ (рис.2).	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине

«Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.
2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.
3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.
2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.
3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.
5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.
2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).
3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).
2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «Строение и свойства

рганических веществ», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «Строение и свойства органических веществ» обучающиеся будут способны:

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- характеризовать строение их химических свойств и изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом
- 4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию:

1) AgNO_3

2) NaCl

3) Na_2CO_3

4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверны оба утверждения

9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (саммиачным раствором оксида серебра)

вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$

Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500°C Сакт + Br_2

$\text{CH}_4 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{бензол} \rightarrow \text{X}_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

1) ацетилен

2) этилен

3) бромбензол

4) хлорбензол

5) енол

6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

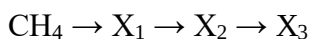
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ б) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$
- в) $\text{CH}_3\text{-CH(NH}_2\text{)-COOH}$
- г) $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$
- е) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип механизма реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутагеникс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огорода в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);
- способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.
5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб воды на предмет устранения жесткости.
7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.
8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.
10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

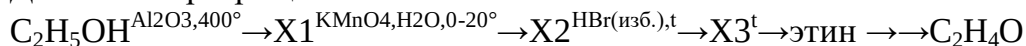
Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Заключение

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.

ОУД.13 Биология

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология? Назовите царства живых организмов
2. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этапы онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.

18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы-строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код.
11. Липиды-строение и функции в клетке.
12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18. Строение и функции ядра клетки.
19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20. Биосинтез белка.
21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22. Строение и функции плазматической мембраны.
23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26. Строение и функции хромосом.

Шкала критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-

исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту доклада (сообщения) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы/Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).

8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
10. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
11. Органогенез.
12. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
13. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
14. Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание
19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы/Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839 гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются в запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты

4. эукариоты

6. Укажите два мембранных органоидов клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:

1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:

1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:

1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная
2. транспортная

- 3. энергетическая
- 4. всеперечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8% раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...

- 1. Синтез
- 2. Деплазмолиз
- 3. Трансляция
- 4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

- 1. протисты
- 2. бактерии
- 3. грибы

16. растения Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

- 1. бактерии
- 2. мхи
- 3. животные
- 4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

- 1. Роберт Гук
- 2. Марчелло Мальпиги
- 3. Антони ван Левенгук
- 4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

- 1. Кислород
- 2. Ферменты
- 3. Энергия света
- 4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

- 1. Атомы
- 2. Аминокислоты
- 3. Нуклеотиды
- 4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

- 1. Атомном
- 2. Организменном
- 3. Молекулярном
- 4. Биосферном

Вопросы/Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Составить опорно–логические схемы:

- 1 «Органические и неорганические вещества клетки живых организмов».
2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч. Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.

Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».

- 1) Предположите, какой совет дал Ч. Дарвин фермерам.
- 2) Предложите свой вариант решения задачи Т. Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.

Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?
Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11. В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец. О каком типе изменчивости идет речь.
Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12. Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканые клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

**Шкала критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных
в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

. ОУД 12 ХИМИЯ

Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 12 Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
программы учебной дисциплины ПД.02 Химия.

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У1 называть: изученные вещества и «тривиальной» и международной номенклатурам	Показывают умение пользоваться международной или тривиальной номенклатурой	Тестирование Задания для фронтального и индивидуального опроса Практические задания	Дифференцированный зачет

У2 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и	Определяют валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы	Тестирование Задания для фронтального и индивидуального опроса Практические задания	Дифференцирование ванный зачет
гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	реакций в неорганической и органической химии;		

У3 характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	Показывают навыки работы с периодической системой Менделеева по характеристике химических элементов; определению их строения, химическим свойствам; общим химическим свойствам металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	Тестирование Задания для фронтального и индивидуального опроса Практические задания	Дифференцирование зачет
У4 объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакцию	Умеют объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакцию	Тестирование Задания для фронтального и индивидуального опроса Практические задания	Дифференцирование зачет

химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	способность органических соединений от строения их молекул;		
У5 выполнять химический эксперимент по распознаванию	Умеют выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и	Выполнение упражнений Письменная	Дифференцированный зачет
важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;	органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;	проверочная работа Тест	
У6 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	Показывают умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций	Выполнение упражнений Письменная проверочная работа	Дифференцированный зачет

У7 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	Могут осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	Выполнение упражнений Письменная проверочная работа	Дифференцированный зачет
У8 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и производстве; • экологически грамотного поведения в окружающей среде;	Демонстрируют умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и производстве; • экологически грамотного поведения в окружающей среде;	Выполнение упражнений Письменная проверочная работа	Дифференцированный зачет

происходящих в природе, быту и на производстве; •экологически грамотного поведения в окружающей среде; •оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; •безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; •определения возможности протекания химических процессов			
другие живые организмы; •безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; •определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; •распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; •оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей •распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; •оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых	превращений в различных условиях и оценки их последствий; •распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; •оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей		

продуктов; критической оценк и достоверности химической информац ии, поступающей из различных источников.			
31 важнейши е химические понятия: вещество, химическ ий элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы , ион, аллотропи я, изотопы, химическ ая связь, электроотрицательно сть, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный	Демонстрируют знания важнейших химических понят ий: вещество, химический элемен т, атом, молекула, относительны е атомная и молекулярная массы , ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окислени я, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитичес	Выполнени е упражнени й Письменна я проверочна я работа Тест	Дифференцир о ванный зачет

объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярн ого строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислит ель и восстановите ль, окисление и восстановление, тепло вой эффек т	кая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет , функциональная групп а, изомерия, гомология		
реакции, скорост ь химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомери я, гомология			
32 основные законы химии: сохранен ия массы веществ , постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	Демонстрируют знание о основных законах химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	Выполнени е упражнени й Письменна я проверочна я работа Тест	Дифференцир ованный зачет

33	основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	Осознают важность работ выдающихся ученых в разработке основных теорий химии;	Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест	Дифференцирование зачет
34	важнейшие вещества и материалы, важнейшие металлы и сплавы: серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал)	Демонстрируют способность свободно оперировать знаниями о важнейших веществах и материалах, важнейших металлах и сплавах; новейших синтетических материалах, их свойствах и использовании в технике и быту	Выполнение упражнений Письменная проверочная работа	Дифференцирование зачет

целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;			
Личностных:	сформированность гражданско й	Тестовые	Дифференцир о

	позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. . способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	работы №1 - 31 ФОС, Выполнение практических заданий №1-5 Оценивание выполнения лабораторных работ № 1-13 Итоговое задание ФОС	ванный зачет

	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;		

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;		

	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
метапредметных:	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать	Тестовые работы №1 - 31 ФОС, Выполнение практических	Дифференцированный зачет

	физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и	заданий №1-5 Оценивание выполнения лабораторных работ № 1-13 Итоговое задание ФОС	

	готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности и по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в		
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,		

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		
предметных:	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для	Тестовые работы №1 - 31 ФОС, Выполнение практических заданий №1-5 Оценивание выполнения лабораторных работ № 1-13 Итоговое задание ФОС	Дифференцированный зачет

	решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системо й химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка		

	атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степ ень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи , углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные веществ а (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурно е звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория		

	электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании и важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и		

	и представлениями других естественнонаучных предметов; сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая со- да и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических		

	органических веществ ко определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов,		

	количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность		

	ия анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;		

	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный		

	объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие;теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ,законсохранен ия и превращения энергии при химических реакциях),		

	закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологическ ие сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быт у практической деятельности человека; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавли вать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганическ их веществ и их превращений; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.); сформированность		

	умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений; сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды,		

	основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать		

	существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); сформированность умения составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакции ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до		

	конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье); сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных		

	принципах и экологических проблемах химического производства; сформированность умен ий проводить вычисления с использованием поняти я «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газ ов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; сформированность умений соблюдать правила		

	пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умений критически		

	анализирова ть химическую информаци ю, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); сформированность умений соблюдать правила экологически целесо- образного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённ ых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения предотвращения их вредного		

	воздействия на организм человека.		

Междисциплинарные задания практической направленности.

Таблица 2

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел №2 Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1; 5.1-5-3; 6.1-6.4; 7.1; 7.8; 7.9; 7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6; 2.1-2.4; 3.1-3.5 УКд1.1-1.4; 2.1-2.6 УРд1.1-1.7; 2.1-2.7; 3.1-3.4 ПР64.5-7, 9, 10-13 ОК04; 07	Перевозка химических грузов и доставка опасного груза по России. (Требования, предъявляемые к грузам: упаковка, маркировка, декларация грузоотправителя на опасные грузы согласно Техническим инструкциям по безопасной перевозке опасных грузов по воздуху ICAO (Doc 9284-AN/905)) Пример: сжиженный ацетилен, соль перманганат калия.
Раздел № 3. Кислородсодержащие органические соединения Тема 3.1 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1; 5.1-5-3; 6.1-6.4; 7.1; 7.8; 7.9; 7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6; 2.1-2.4; 3.1-3.5 УКд1.1-1.4; 2.1-2.6 УРд1.1-1.7; 2.1-2.7; 3.1-3.4 ПР64.5-7, 9, 10-18 ОК04; 07	Разработка единых норм и правил перевозок опасных химических грузов сотрудниками отдела транспортной логистики. Подготовка груза для экспорта в соответствии с международными нормами транспортировки. Использование специальной системы маркировки товара. Примеры: 1. Формальдегид, ацетон. 2. Уксусная кислота 3. Сложный эфир

Раздел № 1. Общая неорганическая химия Тема 7. Неметаллы	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР619,20 ОК04;07	Разработка единых норм и правил перевозок опасных химических грузов сотрудниками отдела транспортной логистики. Подготовка груза для экспорта в соответствии с международными нормами транспортировки. Использование специальной системы маркировки товара. Пример: галогенов,кислородсодержащих кислот

2. Комплектоценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1

Задание для устного опроса

Тема: Углеводороды и их природные источники

Тест по теме «Предельные углеводороды—алканы» Вариант 1

1. Тип гибридизации ключевых атомов углерода в молекуле $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$

А) sp^3 б) sp в) sp^2

2. Угол между осями углеродного атома для sp -гибридных орбиталей равен а) $109^\circ 28'$ б) 120° в) 180°

3. В sp^2 -

гибридизации не участвуют орбитали второго энергетического уровня атома углерода в количестве

а) одного б) двух в) трех

4. К классу алкенов относятся углеводороды общей формулой а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ б) C_nH_{2n} в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

5. Соединения с замкнутой цепью атомов углерода в молекуле называются а) ациклическими

б) карбоциклическими

6. Все спирты имеют в названии суффикс

а) —ен б) —ол в) —аль

7. У изомеров водян

а) количество

атомов

б) строение молекул в)

свойства

8. Вещества $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ и $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_3$ являются:

а) изомерами
б) гомологами
в) алканами

а)гомологамиб)изомерамив)нигомологами,ниизомерами

9.Реакциями замещения называются.....

10.Реакция, уравнение которой $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

$\text{CH}_2=\text{CH}_2+\text{H}_2\text{O}$,относитсяк реакц

иям а) замещения б) присоединения в) разложения

Вариант2

1. Типгибридизацииатомовуглеродавм

олекуле $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

А) sp^2 б) sp^3 в) sp

2. Уголмеждуосями углеродногоатомадля sp^3 -
гибридныхорбиталейравен а) $109^\circ 28'$ б) 120° в) 180°

3. В sp -

гибридизациинеучаствуюторбиталивторогоэнергетическогоуровняатомаугле
рода в количестве

а)одногоб)двухв) трех

4. Кклассуспиртовотносятсяорганическиевеществасфункциональн
ойгруппой а) -C=O б) -OH в) -C=O

5. Соединения с незамкнутой цепью атомов
углерода в молекуле называются) ациклическими б)
карбоциклическими

6. Всеспиртыимеютвназванииисуфф

икс а) -ен б) -ол в) -аль

7. Изомерыотличаютсядруго

тдруга а) количеством атомов

б)строениеммолекул в)

свойствами

8. Вещества $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ и $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ являются

а)гомологамиб)изомерамив)нигомологами,ниизомерами.

9.Реакциями элиминирования называются.....

10.Реакция,уравнениекоторой

$\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2+\text{H}_2$ $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-}$

CH_3 ,относитсяк реакциям а) замещения б) присоединения в) элиминирования.

11. Реакция,уравнениекоторойприведеновп.10,являетсяреа

кцией а) гидрирования б) галогенирования в)

полимеризации.

ЭТАЛОНОТВЕТОВ

Номер задани я	Ответ		Баллы
	Вариант1	Вариант2	
1	в	б	1
2	в	а	1
3	а	б	1

4	б	б	1
5	б	б	1
6	б	в	1
7	а	бв	1
8	б	а	1
9			1
10	в	б	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативно сти (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по темам «Предельные углеводороды — алканы.

Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины»

Вариант 1

1. Алканам соответствует общая формула:

а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

2. Гомологами являются:

а) этан и этилен б) пропан и этан в) бутан и изобутан г) метан и этен

3. Изомеры отсутствуют у углеводородов:

а) этилена б) пентана в) 2-метилбутана г) гексена-1

4. Атомы углерода в состоянии sp^3 –

гибридизации имеются в молекуле а) пентана б) этилена в) 2-метилбутана г) н-гептана

5. Наиболее характерный тип реакции для алкенов

а) элиминирование б) изомеризация в) присоединение г) замещение

6. Для алканов характерна изомерия

а) положения функциональной группы б) углеродного скелета в) положения двойной связи г) геометрическая

7. Основную часть природного газа составляет а) этан б) пропан в) гексан г) метан

8. Крекинг нефтепродуктов – это

а) разделение углеводородов нефти на фракции

б) превращение предельных углеводородов нефти в ароматические

в) термическое разложение нефтепродуктов, приводящее к образованию углеводородов с меньшим числом атомов углерода в молекуле

г) превращение ароматических углеводородов нефти в предельные

9. Раствор перманганата калия обесцвечивает

а) этилен б) этан в) 2-метилпропан г) 3,3-диметилпентан.

10. Раствор перманганата калия не обесцвечивает вещество с формулой

а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ б) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$

в) $\text{H}_3\text{C} - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ г) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$

Вариант 2.

1. Алкенам соответствует общая формула:

а) C_nH_{2n} б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

2. Гомологами являются:

а) метан и хлорметан б) пропен и этен в) этилен и бутан г) 2-метилбутан и бутан.

3. Изомеры отсутствуют у углеводородов:

а) бутен-1 б) пропан в) н-гептан г) 2-метилпентен-2

4. -связь отсутствует в молекуле

а) пропен б) 2-метилгексан в) 2-метилгексен-2 г) этилена.

5. Наиболее характерный тип реакции для алканов

а) элиминирование б) изомеризация в) присоединение г) замещение

6. Для алкенов характерна изомерия

а) положения функциональной группы б) углеродного скелета в)

положения двойной связи г) геометрическая

7. Нефть по своему составу – это

а) простое вещество б) сложное вещество класса алкенов в) смесь углеводородов, основу которой составляют алканы линейного и разветвленного строения г) смесь алкенов.

8. Перегонка нефти осуществляется с целью полу

чения а) только метана и бензола б) только

бензина и метана

в) различных нефтепродуктов г) только ароматических углеводородов.

9. Раствор перманганата калия не обесцвечивает вещество с формулой

а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ б) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$

в) $\text{H}_3\text{C} - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ г) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$

10. Раствор перманганата калия обесцвечивает

а) этилен б) этан в) 2-метилпропан г) 3,3-диметилпентан

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	б	а	1
2	б	б	1
3	а	б	1
4	б	б	1
5	в	г	1
6	б	вг	1
7	г	в	1
8	в	в	1

9	a	a	1
10	a	a	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по теме «Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины» Вариант 1

- Алкинам соответствует общая формула
а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}
- К классу аренов относится углеводород, формула которого
а) C_3H_6 б) C_2H_2 в) C_6H_6 г) C_5H_8
- Кратные связи отсутствуют в молекуле углеводорода
а) циклопропана б) бутадиена-1,3 в) пропина г) бензола
- Ароматическое кольцо содержится в молекуле
а) гексана б) циклогексана в) гексена г) 1,4-диметилбензола.
- Реакция полимеризации возможна для
а) бутадиена-1,3 б) пропана в) хлорэтана г) бензола.
- Реакция присоединения воды к непредельным углеводородам называется
а) гидрирование б) галогенирование в) гидратация г) гидрогалогенирование.
- Для алкенов не характерна изомерия
а) углеродного скелета б) положения тройной связи в) геометрическая (цис-транс) г) межклассовая.
- Природный каучук по химическому строению представляет собой
а) полибутадиен б) транс-полиизопрен в) полипропилен г) цис-полиизопрен.
- Для диенов не характерна изомерия
а) углеродного скелета б) положения двойных связей в) геометрическая (цис-транс) г) положения функциональной группы.
- Процесс получения резины из каучука называется
а) полимеризация б) вулканизация в) ректификация г) гидратация.

Вариант 2

1. Циклоалканам соответствует общая формула а) $C_n H_{2n+2}$ б) $C_n H_{2n}$ в) $C_n H_{2n-2}$ г) $C_n H_{2n-6}$
2. К классу алкинов относится углеводород, формула которого а) C_3H_6 б) C_2H_2 в) C_6H_6 г) C_5H_8
3. Бутадиен содержит
 - а) одну двойную связь б) две двойные связи
 - в) одну тройную связь г) две тройные связи.
4. Атомы углерода в молекуле бензола находятся в состоянии гибридизации а) sp - б) sp^3 - в) sp^2 - г) sp^4 .
5. Слабые кислотные свойства проявляют
 - а) алкены б) алкины в) алкадиены г) арены.
6. Реакция присоединения водорода к непредельным углеводородам называется а) гидрирование б) галогенирование
 - в) гидратация г) гидрогалогенирование.
7. Для диенов не характерна изомерия
 - а) углеродного скелета б) положения двойных связей в) геометрическая (цис-транс)
 - г) положения функциональной группы. Процесс получения резины из каучука называется а) полимеризация б) вулканизация
 - в) ректификация г) гидратация.
8. Для алкенов не характерна изомерия
 - а) углеродного скелета б) положения тройной связи в) геометрическая (цис-транс)
 - г) межклассовая.
9. Природный каучук по химическому строению представляет собой
 - а) полибутадиен б) транс-полиизопрен в) полипропилен г) цис-полиизопрен.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	в	б	1
2	в	бг	1
3	а	б	1
4	г	в	1
5	а	г	1
6	в	а	1
7	в	г	1
8	г	б	1
9	г	в	1
10	б	г	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативно сти (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по теме «Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины».

1. Реакция, лежащая в основе производства синтетического каучука: а) изомеризация
б) полимеризация в) гидрирование г) гидратация
2. Ученый, разработавший способ получения синтетического каучука: а) И. Берцелиус
б) С. Лебедев в) Ф. Кекуле
г) А. Бутлеров
3. Продукт вулканизации каучука: а) поливинилхлорид
б) полипропилен в) резина
г) полиэтилен
4. Вещества, соответствующие общей формуле C_nH_{2n-2} , относятся к классу: а) алканов
б) алкенов
в) алкадиенов г) аренов
5. Название процесса получения резины из каучука:
а) гидратация
б) вулканизация

в)полимеризация г)
изомеризация

6. Продукт реакции полимеризации бутадиена – 1,3:

а) изопреновый каучук
б)хлорпреновыйкаучук
в)бутадиеновый каучук г)
эбонит

7. Сырьем для промышленного производства синтетического каучука по методу Л
ебедева: а) этиловый спирт

б)каменный уголь в)
нефть
г)древесина

8. Кто первым привез каучук в Европу:

а) Колумб б)
Никитин
в)Магеллан г)
Кук

9. Резина по сравнению с каучуком:

а) более эластичная и более износостойкая
б)менееэластичнаяиболееизносостойкая
в)болееэластичнаяименееизносостойкая
г)менееэластичнаяименее износостойкая

10. Как назывались первые непромокаемые плащи из кау
чука: а) манто

б)макинтош в)
дождевик г)
пыльники

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	б	1
2	б	1
3	в	1
4	в	1
5	б	1
6	в	1
7	а	1
8	а	1
9	а	1

Номер задания	Ответ	Баллы
1	3	1
2	4	1
3	3	1
4	1	1
5	2	1
6	4	1
7	3	1
8	1	1
9	1	1
10	4	1

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Тест по темам: «Ароматические углеводороды» Вариант 1

1. Алкинам соответствует общая формула
а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}
2. К классу аренов относится углеводород, формула которого а) C_3H_6 б) C_2H_2 в) C_6H_6 г) C_5H_8
3. Кратные связи отсутствуют в молекуле углеводорода а) циклопропана б) бутadiена-1,3 в) пропина г) бензола
4. Ароматическое кольцо содержится в молекуле а) гексана б) циклогексана в) гексена г) 1,4-диметилбензола.
5. Реакция полимеризации возможна для а) бутadiена-1,3 б) пропана в) хлорэтана г) бензола.

6. Реакция присоединения воды к непредельным углеводородам называется
 а) гидрирование б) галогенирование в) гидратация г) гидрогалогенирование.
7. Для алкенов не характерна изомерия
 а) углеродного скелета б) положения тройной связи в) геометрическая (цис-транс) г) межклассовая.
8. Природный каучук по химическому строению представляет собой
 а) полибутадиен б) транс-полиизопрен в) полипропилен г) цис-полиизопрен.
9. Для диенов не характерна изомерия
 а) углеродного скелета б) положения двойных связей в) геометрическая (цис-транс) г) положения функциональной группы.
10. Процесс получения резины из каучука называется
 а) полимеризация б) вулканизация в) ректификация г) гидратация.

Вариант 2

1. Циклоалканам соответствует общая формула а) $C_n H_{2n+2}$ б) $C_n H_{2n}$ в) $C_n H_{2n-2}$ г) $C_n H_{2n-6}$
2. К классу алкинов относится углеводород, формула которого а) C_3H_6 б) C_2H_2 в) C_6H_6 г) C_5H_8
3. Бутадиен содержит
 а) одну двойную связь б) две двойные связи в) одну тройную связь г) две тройные связи
- и.
4. Атомы углерода в молекуле бензола находятся в состоянии гибридизации а) sp - б) sp^3 - в) sp^2 - г) sp^4 .
5. Слабые кислотные свойства проявляют
 а) алкены б) алкины в) алкадиены г) арены.
6. Реакция присоединения водорода к непредельным углеводородам называется а) гидрирование б) галогенирование в) гидратация г) гидрогалогенирование.
7. Для диенов не характерна изомерия
 а) углеродного скелета б) положения двойных связей в) геометрическая (цис-транс) г) положения функциональной группы.
8. Процесс получения резины из каучука называется а) полимеризация б) вулканизация в) ректификация г) гидратация.
9. Для алкенов не характерна изомерия
 а) углеродного скелета б) положения тройной связи в) геометрическая (цис-транс)

г) межклассовая.

10. Природный каучук по химическому строению представляет собой
а) полибутадиен б) транс-полиизопрен в) полипропилен г) цис-полиизопрен.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Процент результативно сти (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

за правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Тест по теме «Спирты и фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры» Вариант 1.

1. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$, от
носятся к а) одноатомным спиртам б) фенолам
в) альдегидам г) многоатомным спиртам
2. р-
связь в молекуле имеет
а) этаналь б) глицерин
в) метанол г) этиленгликоль
3. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH-C=O}$,
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

имеет название а) 4-метилпентаналь б) 2-метилпентаналь в)
2-метилпентен-3-аль. г) гексаналь

4. Изомеры являются
а) метанол и этанол б) фенол и гексанол-1
в) ацетон и уксусный альдегид г) бутанол и 2-метилпропанол-2

5. Образование ярко- синего комплексного соединения с гидроксидом меди
(II) является качественной реакцией на
а) альдегиды б) многоатомные спирты в) фенолы г) кетоны

6. Альдегиды нельзя получить
а) окислением спиртов б) восстановлением спиртов в)
гидратацией алкинов г) дегидратацией спиртов

7. С этаналем реагируют из перечисленных веществ: муравьиная кислота,
водород, аммиачный раствор оксида серебра, магний, сульфат натрия
(указать количество веществ):

а) три б) два в) четыре г) пять.

8. Реакцию «серебряного зеркала» дает:

а) этанол б) этандиол-1,2 в) пропантриол-1,2,3 г) этаналь

9. С фенолом реагируют из перечисленных веществ: натрий, серная кислота, бром, азотная кислота, формальдегид (указать количество веществ):

а) одно б) два в) три г) четыре.

10. Реакцией Кучерова можно получить:

а) этаналь б) этанол в) глицерин г) фенол

Вариант 2.

1. Вещество, формула которого $\text{CH}_3-\text{C}=\text{O}$, относится к

а) одноатомным спиртам б) фенолам в) альдегидам г) многоатомным спиртам

2. Водородная связь отсутствует между молекулами а) одноатомных спиртов б) альдегидов в) гликолей г) трехатомных спиртов

3. Вещество, формула которого $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3$,



имеет название а) 2-этилпентанол-5 б) 4-этилпентанол-2

в) 3-метилгексанол-5 г) 4-метилгексанол-2

4. Гомологами являются

а) метанол и глицерин б) метанол и бутанол-1

в) уксусный альдегид и ацетон г) фенол и этанол

5. Образование фиолетового комплексного соединения с хлоридом железа(III) является качественной реакцией на

а) фенол б) альдегид в) одноатомный спирт г) многоатомный спирт.

6. Альдегиды нельзя получить

а) окислением спиртов б) восстановлением спиртов в) гидратацией алкинов г) дегидратацией спиртов

7. С фенолом реагируют из перечисленных веществ: натрий, серная кислота, бром,

азотная кислота, формальдегид (указать количество веществ):

а) одно б) два в) три г) четыре.

8. Реакцией Кучерова можно получить:

а) этаналь б) этанол в) глицерин г) фенол.

9. С этаналем реагируют из перечисленных веществ: муравьиная кислота, водород, аммиачный раствор оксида серебра, магний, сульфат натрия (указать количество веществ):

а) три б) два в) четыре г) пять.

10. Реакцию «серебряного зеркала» дает:

а) этанол б) этандиол-1,2 в) пропантриол-1,2,3 г) этаналь

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
я			

1	а	г	1
2	а	б	1
3	в	г	1
4	г	б	1
5	б	а	1
6	в	в	1
7	б	в	1
8	г	а	1
9	в	б	1
10	а	г	1

Процент результативно сти (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Тест по теме «Спирты. Фенол»

1. Укажите название спирта С

4Н9ОН: 1. Метиловый

2. Пропиловый

3. Бутиловый

4. Этиловый

2. Спирт, содержащий две гидроксильные группы, называется:

1. Двухатомным

2. Вторичным

3. Двухосновным

4. Двухкислотным

3. Формула этиленгликоля:

1. $\text{CH}_2\text{-CH}_2\text{OH}$

2. $\text{CH}_2\text{OH-CHON-CH}_2\text{OH}$

3. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH}$

4. $\text{CH}_2\text{OH-CH}_2\text{OH}$

4. Установите соответствие между названием предельного одноатомного спирта и его формулой. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

Название спирта

Формула:

А) Пропанол

1) CH_3OH

Б) Бутанол

2) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$

В) Метанол

3) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

Г) Этанол

4) $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$

5. Установите соответствие между свойством и применением спирта и его названием. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту:

Свойство и применение спирта

Название спирта

А) Жидкость, используемая для смягчения кожи рук и лица

1. Этанол

2. Метанол

Б) Ядовитая жидкость (небольшое количество приводит к слепоте), используемая в качестве растворителя

3. Этиленгликоль

4. Глицерин

6. Формула глицерина:

1. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH}$

2. $\text{CH}_2\text{OH-CHON-CH}_2\text{OH}$

3. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{OH}$

4. $\text{CH}_2\text{OH-CH}_2\text{OH}$

7. Укажите формулу пропилового спирта. 1. CH_3OH

2. $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$

3. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

4. $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$

8. Гидроксильная группа:

1. -NH_2

2. -COOH

3. -CHO

4. -OH

9. Какой из спиртов нерастворим в воде? 1. Изоамиловый спирт

2. Метиловый спирт

3. Этиловый спирт

1. Какой спирт образует ярко-синий комплекс

оесоединение
 диоксида меди
 Метиловый спирт
 глицерин

3. Этиловый спирт

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	3	1
2	3	1
3	1	1
4	А-2 Б-1 В-1 Г-3	1
5	А-46-2	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по темам «Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры»

1. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого а) CH_3COOH б) CH_3COH в) CH_3OCH_3 г) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$
2. Водородная связь образуется между молекулами а) альдегидов б) карбоновых кислот в) сложных эфиров г) жиров.
3. В природных жирах не содержится остаток кислоты а) муравьиной б) масляной в) олеиновой г) пальмитиновой.
4. Вещество, формула которого $\text{CH}_3-\text{C}=\text{O}$
 $\quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad \text{O}-\text{C}_2\text{H}_5$

Имеет название а) диэтиловый эфир б) метилацетат в) этилацетат г) этиловый эфир уксусной кислоты.

5. Гомологом муравьиной кислоты является а) щавелевая кислота б) олеиновая кислота в) бензойная кислота г) стеариновая кислота.

6. С помощью какой реакции нельзя получить карбоновую кислоту: а) окисление альдегида б) гидролиз сложного эфира

в) восстановление альдегида г) окисление алкана.

7. С уксусной кислотой реагируют: гидроксид железа (III), пропанол-1, цинк, хлор (в присутствии катализатора), карбонат натрия, формальдегид (указать количество веществ): а) три б) четыре в) пять г) шесть.

8. Мыло представляет собой

а) натриевую соль высшей карбоновой кислоты б)

сложный эфир глицерина

в) сложный эфир высшей карбоновой кислоты г)

смесь высших карбоновых кислот.

9. С пропановой кислотой

не реагируют: цинк, соляная кислота, метаналь, метанол, гидроксид натрия, хлорид алюминия (указать количество веществ):

а) три б) два в) четыре г) пять.

10. Восновное получение маргарина лежит на

кция а) гидролиза жиров

б) этерификации

в) омыления жиров

г) гидрирования жидких жиров.

Вариант 2.

1. К сложным эфирам относится вещество, формула

которого а) CH_3COOH б) CH_3CONH_2 в) CH_3OCH_3 г)

$\text{CH}_3\text{COOCH}_3$

2. По химическому строению жиры представляют собой

а) сложные эфиры б) трехатомные спирты в) карбоновые кислоты г)

простые эфиры.

3. Жидкие жиры отличаются от твердых тем, что в их составе содержатся а) свободные гидроксильные группы

б) остатки ароматических карбоновых кислот

в) сложные эфиры высших карбоновых кислот и этиленгликоля г)

остатки непредельных карбоновых кислот.

4. Вещество, формула которого CH_3





имеет название

- а) 3-метилпентановая кислота б) 2,2-диметилбутановая кислота
в) 3,3-диметилбутановая кислота г) гексановая кислота

5. Изомером бутановой кислоты является

- а) 2-метилбутановая кислота б) 2-метилпропановая кислота в)
пентановая кислота г) пропановая кислота.

6. Сложные эфиры получают реакцией:

- а) гидратации б) этерификации
в) полимеризации г) омыления.

7. С пропановой кислотой

не реагируют: цинк, соляная кислота, метаналь, метанол, гидроксид натрия,
хлорид алюминия (указать количество веществ):

- а) три б) два в) четыре г) пять.

8. В основе получения маргарина лежит реак-

ция а) гидролиза жиров

б) этерификации

в) омыления жиров

г) гидрирования жидких жиров.

9. С уксусной кислотой реагируют: гидроксид железа (III), пропанол-1, цинк,
хлор (в присутствии катализатора), карбонат натрия, формальдегид (указать
количество веществ): а) три б) четыре в) пять г) шесть.

10. Мыло представляет собой

а) натриевую соль высшей карбоновой кислоты б)

сложный эфир глицерина

в) сложный эфир высшей карбоновой кислоты г)

смесь высших карбоновых кислот.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	а	г	1
2	б	а	1
3	ва	г	1
4	г	в	1
5	г	б	1
6	в	б	1
7	в	а	1
8	а	г	1
9	а	в	1
10	г	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При

70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативно сти (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по темам «Углеводы. Амины. Аминокислоты. Белки» Вариант 1

1. Является полимером:

а) глюкоза б) целлюлоза в) сахароза г) фруктоза

2. В реакцию «серебряного зеркала» вступает

а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) крахмал

3. Для глюкозы не характерна реакция а) спиртового брожения б) гидролиза в) окисления г) восстановления

4. Могут реагировать между собой следующие вещества:

а) CH_3NH_2 и KOH б) CH_3NH_2 и HNO_3 в) CH_3NH_2 и

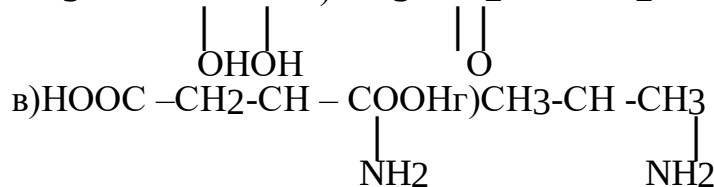
$\text{Cu}(\text{OH})_2$ г) CH_3NH_2 и H_2

5. Наиболее сильным основанием является следующее из перечисленных веществ:

а) аммиак б) диметиламин в) фениламин г) метиламин

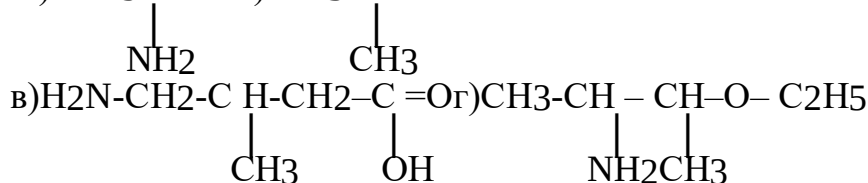
6. Анилин, в отличие от фенола:

а) реагирует с бромом б) мало растворим в воде в) реагирует с хлороводородной кислотой г) горит. Аминокислотой является следующее из перечисленных веществ: а) $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{C}=\text{O}$ б) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}-\text{NH}_2$



7. Не является изомером аминокислоты следующее из перечисленных веществ:

а) $\text{C}_4\text{H}_9-\text{C}=\text{O}$ б) $\text{CH}_3-\underset{\text{NH}_2}{\underset{|}{\text{CH}}}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$



8. Верно следующее утверждение:

- а) В результате поликонденсации аминокислот образуются пептиды;
- б) Из аминокислот получают синтетические карбоновые кислоты;
- в) Аминокислоты не изменяют окраску индикаторов;
- г) Белки представляют из себя смесь аминокислот, связанных между собой межмолекулярными связями.

9. Неверно следующее из утверждений:

- а) аминокислоты хорошо растворяются в воде;
- б) аминокислоты получают в промышленности по реакции Зинина;
- в) аминокислоты проявляют амфотерные свойства

Вариант 2

1. Глюкоза по своим химическим свойствам является а) многоатомным спиртом б) альдегидом

в) альдегидом г) кислотой

2. Синее окрашивание с раствором йода дает

а) глюкоза б) крахмал в) целлюлоза г) сахароза

3. С глюкозой реагируют: водород (в присутствии катализатора), фенол, аммиачный раствор оксида серебра, этаналь, гидроксид меди (II), ацетат натрия (указать количество веществ):

а) три б) четыре в) пять г) шесть.

4. Не реагируют между собой следующие вещества:

а) $C_6H_5NH_2$ и Br_2 б) $C_6H_5NH_2$ и HBr в) $[C_6H_5NH_3]^+Cl^-$ и $NaOH$ г) $C_6H_5NH_2$ и KOH .

5. Самым слабым основанием из перечисленных веществ является:

а) этиламин б) дифениламин в) аммиак г) анилин.

6. Сходство анилина и метиламина:

а) имеют бензольное кольцо б) реагируют с кислотой;

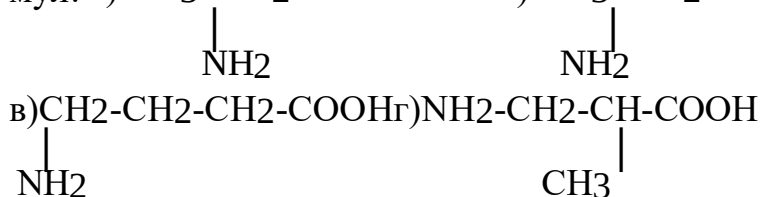
в) взаимодействует с бромной водой г) являются жидкостями

7. К классу аминокислот относится следующее из перечисленных веществ: а) $NH_2-CH_2-CH_2-CH_2-COOCH_3$ б) $H_2N-CH_2-CH_2-CH_2-COOCH_3$ в) $NH_2-C_6H_4-OH$ г) $C_6H_5-CH_2-CH(COOH)-NH_2$



8. g-

аминомасляной кислоты соответствует следующая из приведенных формул: а) $CH_3-CH_2-CH(COOH)-NH_2$ б) $CH_3-CH_2-CH_2-COOH$



9. Неверно следующие утверждения:

- а) аминокислоты хорошо растворяются в воде;
- б) аминокислоты получают в промышленности по реакции Зинина;
- в) аминокислоты проявляют амфотерные свойства;

10. Верно следующее утверждение:

- а) В результате поликонденсации аминокислот образуются пептиды;
- б) Из аминокислот получают синтетические карбоновые кислоты;
- в) Аминокислоты не изменяют окраску индикаторов;
- г) Белки представляют из себя смесь аминокислот, связанных между собой межмолекулярными связями.
- г) аминокислоты вступают в реакции этерификации

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	б	в	1
2	а	б	1
3	б	а	1
4	б	а	1
5	б	в	1
6	в	а	1
7	в	б	1
8	а	г	1
9	а	б	1
10	б	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по теме «Спирты. Фенол. Альдегиды.» Вариант 1.

1. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$, отнесется к а) одноатомным спиртам б) фенолам в) альдегидам г) многоатомным спиртам

2. р-
связь в молекуле имеет
а) этаналь б) глицерин
в) метанол г) этиленгликоль
3. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH-C=O}$,



имеет название а) 4-метилпентаналь б) 2-метилпентаналь в)
2-метилпентен-3-аль. г) гексаналь

4. Изомерами являются
а) метаноли этанол б) феноли гексанол-1
в) ацетон и уксусный альдегид г) бутаноли 2-метилпропанол-2

5. Образование ярко- синего комплексного соединения с гидроксидом меди (II) является качественной реакцией на
а) альдегиды б) многоатомные спирты в) фенолы г) кетоны

6. Альдегиды нельзя получить
а) окислением спиртов б) восстановлением спиртов в)
гидратацией алкинов г) дегидратацией спиртов

7. С этаналем реагируют из перечисленных веществ: муравьиная кислота, водород, аммиачный раствор оксида серебра, магний, сульфат натрия (указать количество веществ):
а) три б) два в) четыре г) пять.

8. Реакцию «серебряного зеркала» дает:
а) этанол б) этандиол-1,2 в) пропантриол-1,2,3 г) этаналь

Вариант 2.

1. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{-C=O}$, относится к
а)
одноатомным спиртам б) фенолам
в) альдегидам г) многоатомным спиртам

2. Водородная связь отсутствует между молекулами а) одноатомных спиртов б) альдегидов
в) гликолей г) трехатомных спиртов

3. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH-CH}_3$,



имеет название а) 2-этилпентанол-5 б) 4-этилпентанол-2
в) 3-метилгексанол-5 г) 4-метилгексанол-2

4. Гомологами являются
а) метаноли глицерин б) метаноли бутанол-1
в) уксусный альдегид ацетон г) феноли этанол

5. Образование фиолетового комплексного соединения с хлоридом железа (III) является качественной реакцией на
а) фенол б) альдегид в) одноатомный спирт г) многоатомный спирт.

6. Альдегиды нельзя получить
а) окислением спиртов б) восстановлением спиртов в)
гидратацией алкинов г) дегидратацией спиртов

7. С фенолом реагируют из перечисленных веществ: натрий, серная кислота, бром, азотная кислота, формальдегид (указать количество веществ):

а) одно б) два в) три г) четыре.

8. Реакцией Кучерова можно получить:

а) этаналь б) этанол в) глицерин г) фенол.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	а	г	1
2	а	б	1
3	в	г	1
4	г	б	1
	б	а	1
6	в	в	1
7	б	в	1
8	г	а	1
9	в	б	1
10	а	г	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по теме «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры» Вариант 1.

1. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого а) CH_3COOH б) CH_3CONH_2 в) CH_3OCH_3 г) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$

2. Водородная связь образуется между молекулами а) альдегидов б) карбоновых кислот в) сложных эфиров г) жиров.

3. В природных жирах не содержится остаток кислоты а) муравьиной б) масляной в) олеиновой г) пальмитиновой.

4. Вещество, формула которого $\text{CH}_3\text{-C}=\text{O}$



Имеет название а) диэтиловый эфир б) метилацетат в) этилацетат г) этиловый эфир уксусной кислоты.

5. Гомологом муравьиной кислоты является а) щавелевая кислота б) олеиновая кислота в) бензойная кислота г) стеариновая кислота.

6. С помощью какой реакции нельзя получить карбоновую кислоту: а) окисление альдегида б) гидролиз сложного эфира

в) восстановление альдегида г) окисление алкана.

7. С уксусной кислотой реагируют: гидроксид железа (III), пропанол-1, цинк, хлор (в присутствии катализатора), карбонат натрия, формальдегид (указать количество веществ): а) три б) четыре в) пять г) шесть.

8. Мыло представляет собой

а) натриевую соль высшей карбоновой кислоты б) сложный эфир глицерина в) сложный эфир высшей карбоновой кислоты г) смесь высших карбоновых кислот.

9. С пропановой кислотой не реагируют: цинк, соляная кислота, метаналь, метанол, гидроксид натрия, хлорид алюминия (указать количество веществ):

а) три б) два в) четыре г) пять.

10. В основе получения маргарина лежит реакция а) гидролиза жиров

б) этерификации

в) омыления жиров

г) гидрирования жидких жиров.

Вариант 2.

1. К сложным эфирам относится вещество, формула которого а) CH_3COOH б) CH_3CONH_2 в) CH_3OCH_3 г) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$

2. По химическому строению жиры представляют собой а) сложные эфиры б) трехатомные спирты в) карбоновые кислоты г) простые эфиры.

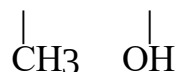
3. Жидкие жиры отличаются от твердых тем, что в их составе содержатся а) свободные гидроксильные группы

б) остатки ароматических карбоновых кислот

в) сложные эфиры высших карбоновых кислот и этиленгликоля г) остатки непредельных карбоновых кислот.

4. Вещество, формула которого CH_3





имеет название

- а) 3-метилпентановая кислота б) 2,2-диметилбутановая кислота в) 3,3-диметилбутановая кислота г) гексановая кислота

5. Изомером бутановой кислоты является

- а) 2-метилбутановая кислота б) 2-метилпропановая кислота в) пентановая кислота г) пропановая кислота.

6. Сложные эфиры получают реакцией:

- а) гидратации б) этерификации в) полимеризации г) омыления.

7. С пропановой кислотой

не реагируют: цинк, соляная кислота, метаналь, метанол, гидроксид натрия, хлорид алюминия (указать количество веществ):

- а) три б) два в) четыре г) пять.

8. В основе получения маргарина лежит реакция

- а) гидролиза жиров б) этерификации в) омыления жиров г) гидрирования жидких жиров.

9. С уксусной кислотой реагируют: гидроксид железа (III), пропанол-1, цинк, хлор (в присутствии катализатора), карбонат натрия, формальдегид (указать количество веществ): а) три б) четыре в) пять г) шесть.

10. Мыло представляет собой

- а) натриевую соль высшей карбоновой кислоты б) сложный эфир глицерина в) сложный эфир высшей карбоновой кислоты г) смесь высших карбоновых кислот.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	а	г	1
2	б	а	1
3	а	г	1
4	г	в	1
5	г	б	1
6	в	б	1
7	в	а	1
8	а	г	1
9	а	в	1
10	г	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При

70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативно сти (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по темам «Углеводы. Амины. Аминокислоты. Белки» Вариант 1

1. Является полимером:

а) глюкоза б) целлюлоза в) сахароза г) фруктоза

2. В реакцию «серебряного зеркала» вступает

а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) крахмал

3. Для глюкозы не характерна реакция а) спиртового брожения б) гидролиза в) окисления г) восстановления

4. Могут реагировать между собой следующие вещества:

а) CH_3NH_2 и KOH б) CH_3NH_2 и HNO_3 в) CH_3NH_2 и

$\text{Cu}(\text{OH})_2$ г) CH_3NH_2 и H_2

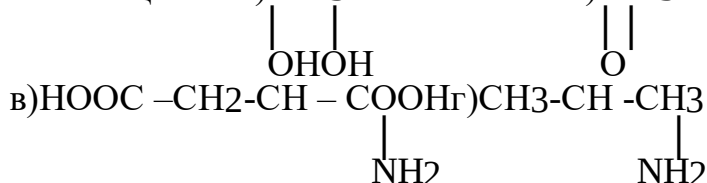
5. Наиболее сильным основанием является следующее из перечисленных веществ:

а) аммиак б) диметиламин в) фениламин г) метиламин

6. Анилин, в отличие от фенола:

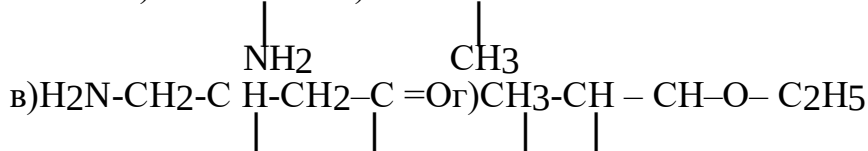
а) реагирует с бромом б) мало растворим в воде в) реагирует с хлороводородной кислотой г) горит.

7. Аминокислотой является следующее из перечисленных веществ: а) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{C} = \text{O}$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{NH}_2$



8. Не является изомером аминокислоты следующее из перечисленных веществ:

а) $\text{C}_4\text{H}_9 - \text{C} = \text{O}$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$





9. Верно следующее утверждение:

- а) В результате поликонденсации аминокислот образуются пептиды;
- б) Из аминокислот получают синтетические карбоновые кислоты;
- в) Аминокислоты не изменяют окраску индикаторов;
- г) Белки представляют из себя смесь аминокислот, связанных между собой межмолекулярными связями.

10. Неверно следующее из утверждений:

- а) аминокислоты хорошо растворяются в воде;
- б) аминокислоты получают в промышленности по реакции Зинина;
- в) аминокислоты проявляют амфотерные свойства;
- г) аминокислоты вступают в реакции этерификации

Вариант 2

1. Глюкоза по своим химическим свойствам является

а) многоатомным спиртом б)

альдегидом

в) альдегидом г) кислотой

2. Синее окрашивание с раствором иода дает

а) глюкоза б) крахмал в) целлюлоза г) сахароза

3. С глюкозой реагируют: водород (в присутствии катализатора), фенол, аммиачный раствор оксида серебра, этаналь, гидроксид меди (II), ацетат натрия (указать количество веществ):

а) три б) четыре в) пять г) шесть.

4. Не реагируют между собой следующие вещества:

а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ и Br_2 б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ и HBr

в) $[\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_3]^+\text{Cl}^-$ и NaOH г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ и KOH .

5. Самым слабым основанием из перечисленных веществ является: а) этиламин б) дифениламин в) аммиак г) анилин.

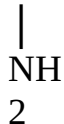
6. Сходство анилина и метиламина:

а) имеют бензольное кольцо б) реагируют с кислотой;

в) взаимодействует с бромной водой г) являются жидкостями

7. К классу аминокислот относится следующее из перечисленных веществ: а) $\text{NH}_2\text{-C-NH}_2$ б) $\text{H}_2\text{N-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOCH}_3$

в) $\text{NH}_2\text{-C}_6\text{H}_4\text{-OH}$ г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH}_2\text{-CH-COOH}$



8. g-

аминомасляной кислоты соответствует следующая из приведенных формул: а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH-COOH}$ б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH-CH}_2\text{-COOH}$



в) $\text{CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$ г) $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-CH-COOH}$



9. Неверно следующее утверждение:

- а) аминокислоты хорошо растворяются в воде;
- б) аминокислоты получают в промышленности по реакции Зинина;
- в) аминокислоты проявляют амфотерные свойства;
- г) аминокислоты вступают в реакции этерификации

10. Верно следующее утверждение:

- а) В результате поликонденсации аминокислот образуются пептиды;
- б) Из аминокислот получают синтетические карбоновые кислоты;
- в) Аминокислоты не изменяют окраску индикаторов;
- г) Белки представляют из себя смесь аминокислот, связанных между собой межмолекулярными связями.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	б	в	1
2	а	б	1
3	б	а	1
4	б	г	1
5	б	б	1
6	в	б	1
7	в	г	1
8	а	в	1
9	а	б	1
10	б	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ №3 (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания - кабинет №18
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами.

«Решение задач»

РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ Ароматические углеводороды

1. Из ацетиленов объемом 3,36 л (н.у.) получили бензол объемом 2,5 мл. Определите выход продукта, если плотность бензола равна 0,88 г/мл.

Бензол, полученный дегидрированием циклогексана объемом 151 мл и плотностью 0,779 г/мл, подвергли хлорированию при освещении. Образовалось хлоропроизводное массой 300 г. Определите выход продукта реакции.

Какой объем воздуха (при н.у.) потребуется для сжигания 1,4 - диметилбензола массой 5,3 г? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

85 г бензола прореагировало с концентрированной азотной кислотой массой 160 г. Какой продукт образовался, и какова его масса.

2. Какой объем водорода (н.у.) образуется при циклизации и дегидрировании н-гексана объемом 200 мл и плотностью 0,66 г/мл? Реакция протекает с выходом 65 %.

3. При окислении смеси бензола и толуола раствором перманганата калия при нагревании получено после подкисления 8,54 г одноосновной органической кислоты. При взаимодействии этой кислоты с избытком водного раствора гидрокарбоната натрия выделился газ, объем которого в 19 раз меньше объема такого же газа, полученного при полном сгорании исходной смеси углеводородов. Определите состав исходной смеси (в % по массе).

4. Газ, выделившийся при получении бромбензола из 22,17 мл бензола (плотность - 0,8 г/мл), ввели в реакцию с 4,48 л изобутена. Какие соединения образовались и какова их масса, если учесть, что выход бромбензола составил 80% от теоретического, а реакция с изобутеном идет с количественным выходом.

5. Смесь бензола, циклогексана и циклогексена при обработке бромной водой

присоединяет 16 г брома; при каталитическом дегидрировании исходной смеси образуется 39 г бензола и водород, объем которого в два раза меньше объема водорода необходимого для полного гидрирования исходной смеси

углеводородов. Определите состав исходной смеси.

Какие углеводороды называются аренами?

6. Охарактеризуйте особенности строения молекулы бензола.

Назовите важнейшие способы получения аренов, приведите соответствующие уравнения реакций.

Напримере бензола охарактеризуйте важнейшие химические свойства аренов. Объясните, почему для бензола более характерны реакции замещения. Объясните, почему в обычных условиях бензол устойчив к действию окислителей.

В чем отличия в химических свойствах гомологов бензола от свойств самого бензола. Объясните, чем обусловлены эти отличия.

7. Составьте формулы следующих веществ: бромбензол; 1,3 - диметилбензол; 1,3 - диметил 4 - хлорбензол; пропилбензол; 1,3 - динитробензол.

Составьте уравнения реакций взаимодействия:

Бензола с хлором (в присутствии катализатора);

Бензола с водородом;

Метилбензола с водородом;

Метилбензола с хлором (при освещении);

Этилбензола с азотной кислотой

Бензола с хлорэтаном (в присутствии хлорида алюминия)

Этилбензола с хлорметаном (в присутствии хлорида алюминия).

8. Составьте уравнения реакций к схемам:

→ → → → → метан этан этен этин бензол хлорбен

зол → → → бензол метилбензол 2,4,6 - тринитротолуол

→ → → → циклогексан бензол метилбензол бензойная кислота

9. Сколько изомерных гомологов бензола может отвечать формуле C_9H_{12} ? Напишите структурные формулы всех изомеров и назовите их.

Решите самостоятельно в индивидуальном порядке Спирты

Напишите уравнения реакций взаимодействия бутилового спирта:

I вариант с: а) Na; б) Mg; в) HBr; г) CH_3OH .

Охарактеризуйте основные и кислотные свойства спирта.

II вариант.

1. Напишите уравнения реакций взаимодействия фенола:

а) $cNaOH$; б) HNO_3 ; в) $FeCl_3$; г) PCl_3

Почему фенол проявляет сильнее кислотные свойства, чем спирты?

2. Напишите структурные формулы:

I вариант. Изомерных амиловых спиртов $C_5H_{11}OH$ и назовите их по рациональной систематической номенклатуре.

Пвариант. а) м-кремзола; б) о-нитрофенола; в) 2,5-диметил-1 оксibenзола; г) фенол – 2,4 – дисульфокислоты.

Напишите структурную формулу вещества $C_4H_{10}O$, если известно, что оно реагирует с металлическим Na с выделением водорода, при дегидратации образует бутен – 2, а при окислении – кетон состава C_4H_8O .

4. Определите строение углеводорода состава C_5H_{10} , если известно, что при каталитическом гидрировании его получается 2-метил-бутан, а при взаимодействии с HCl вещество, которое гидролизуясь, превращается в спирт; при окислении спирта образуется кетон. Напишите схемы реакций и структурную формулу углеводорода состава C_5H_{10} .

Карбонильные соединения

1. Напишите структурные формулы следующих соединений:

2-метил-пентаналь;

3,3-диметил-пентанон-2;

пентен-2-аль;

этил-пропилуксусного альдегида;

диметил-кетона;

акролеин.

Составьте структурные формулы изомерных альдегидов состава $C_7H_{14}O$, содержащих в главной цепи пять углеродных атомов, и назовите их по рациональной номенклатуре ИЮПАК.

Приведите схему получения карбонильных соединений по реакции Кучерова из следующих веществ: 1) ацетилен, 2) этилацетилен, 3) диметилацетилен.

Приведите схему получения пропионового альдегида:

1) из соответствующего спирта; 2) из дигалогенпроизводного.

Напишите структурную формулу вещества состава $C_5H_{10}O$, если известно, что оно реагирует с гидроксиламином и бисульфитом натрия, и дает реакцию серебряного зеркала, окисляясь при этом в изовалериановую кислоту. Определите строение кетона общей формулы $C_5H_{10}O$, который при окислении дает уксусную, пропионовую и масляную кислоты.

Карбоновые кислоты

III Решить самостоятельно I

вариант

1) Дегидрированием, каких спиртов можно получить: а) 3-метил-бутаналь; б) 3-метил-бутанон-2.

2) Напишите структурные формулы изомеров состава C_4H_8O . Назовите их по рациональной и систематической номенклатурой.

II вариант

Какие карбонильные соединения можно получить при каталитической гидратации (соли) а) метилпропилацетилена, б) диэтилацетилена.

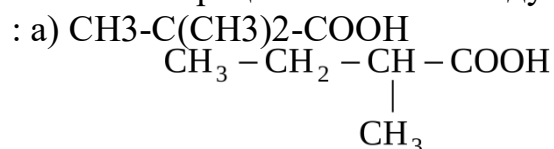
Напишите структурные формулы изомерных кетонов состава $C_6H_{10}O$. Назовите их по рациональной и международной номенклатуре.

Выполнение работы

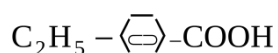
Составьте структурные формулы изомерных кислот состава $C_5H_{10}O_2$ (четыре изомера).

Назовите их по рациональной и систематической номенклатуре.

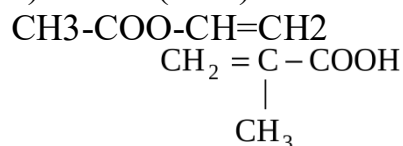
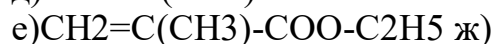
Назовите по рациональной и международной номенклатуре следующие соединения



б)



в)



г)



Осуществить превращение:



Бутен-2

Назовите полученные вещества.

Напишите уравнения реакций между следующими веществами:

пропионовая кислота и гидроксид натрия;

масляная кислота и аммиак; муравьиная

кислота и магний;

уксусная кислота и гидроксид кальция;

стеариновая кислота и раствор соды;

уксусная кислота и пропиловый спирт;

изомасляная кислота и PCl_5 ;

малеиновая кислота и бромводород.

Амины

Составьте структурные формулы следующих соединений:

а) 3-нитро-3 метил-бутана;

б) 2,4-динитро-3,3-диметил-гексана; в)

1 -нитро-2-пропанола;

г) 2-нитро-3,5-диметил-3-гептена; д)

изобутиламин;

- е) диметилэтиламин;
ж) 1,5-диаминопентан.

Напишите структурные формулы изомерных аминов, имеющих состав $C_4H_{11}N$, и назовите их.

Составьте схемы взаимодействия иодэтана и нитрита серебра. Назовите образующиеся продукты.

Какие вещества образуются при нитровании по Коновалову:

- а) пропана; б) бутана; в) 2-метилбутана.

Как можно получить из пропилового спирта:

пропиламин; / бутиламин.

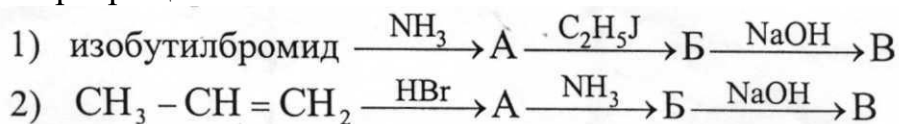
Какие аминокислоты ряда нафталина и их производные могут быть получены из нитронафталина?

Предложите методы синтеза из бензола следующих веществ:

м-аминобензойная кислота;

м-хлорфенол через диазосоединения.

8. Осуществите превращения:



Эталон ответа

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тест по теме Строение вещества..

1. Отметьте правильные утверждения:

- а) химический элемент обозначается химическим символом;
б) химические элементы имеют изотопы;
в) некоторые химические элементы получены искусственно;

г) в земной коре наиболее распространен элемент кислород.

а) C_2H_5OH ; б) Cu ; в) O_2 ; г) HCl .

2. Укажите формулы сложных веществ:

3. При каких процессах протекают химические реакции:

а) фильтрация;

б) перегонка нефти;

в) гидратация этилена;

г) полимеризация этилена.

4. Укажите единицу измерения количества вещества:

а) г; б) кг; в) а.е.м.; г) моль.

5. Отметьте правильные утверждения. Относительная атомная

масса:

а) показывает, во сколько раз масса атома больше $1/12$ части массы изотопа углерода ^{12}C ; б) имеет размерность г/моль;

в) безразмерная величина;

г) приведена в Периодической системе элементов.

6. Относительная молекулярная масса

воды А) 18 В) 46 С) 2 Д) 21

7. Относительная масса кислорода

А) 16 В) 25 С) 34 Д) 24

8. Вещества, состоящие из разных видов атомов называют

А) сложными В) простыми С) изомерами Д) гомологами

9. Укажите формулы аллотропных модификаций элемента кислорода: а) O_2 ;

б) O_3 ;

в) H_2O ; г) N_2 .

10. Укажите молекулу, которая имеет наибольшую массу: а) CO_2 ;

б) CO ;

в) C_6H_6 ;

г) C_2H_5OH .

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	АБВГ	1

2	АГ	1
3	ВГ	1
4	Г	1
5	АВГ	1
6	А	1
7	А	1
8	А	1
9	АБ	1
10	В	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тема: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Письменный опрос

1. Приведите современную формулировку периодического закона Д.И. Менделеева
2. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 33, исходя из его положения в Периодической системе :
 - группу, подгруппу, период, в котором он находится;
 - относительная атомная масса

- заряд ядра, количество протонов, электронов, нейтронов

3. Как изменяются металлические свойства в периодах, в группах?
4. В периодах радиус увеличивается или уменьшается?
Почему?
5. Увеличивается или уменьшается степень окисления в высших оксидах?
6. В пределах группы главной подгруппы изменяется ли число электронов на внешнем уровне?
7. В пределах группы главной подгруппы изменяется ли число энергетических уровней?
8. В пределах группы главной подгруппы радиус увеличивается или уменьшается?
9. В пределах периода изменяется ли число энергетических уровней?
10. В пределах периода изменяется ли число электронов на внешнем уровне?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ
1	Свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от зарядов их атомных ядер
2	Мышьяк, 4 период, побочная подгруппа, 5 группа, относительная масса 74,9, заряд ядра 33, протонов 33, электронов 33, нейтронов 31.
3	Металлические свойства в периодах ослабевают, в группах усиливаются
4	В пределах периода радиус уменьшается т.к. количество электронов с отрицательным зарядом растёт, увеличиваются силы притяжения к ядру.
5	Степень окисления в высших оксидах увеличивается +1 +8
6	В пределах группы главной подгруппы не изменяется число электронов на внешнем уровне
7	В пределах группы главной подгруппы увеличивается число энергетических уровней
8	В пределах группы главной подгруппы радиус увеличивается
9	Не изменяется

10	Число электронов увеличивается

Критерии оценки при выполнении письменных работ обучающихся по учебной дисциплине

Оценка		Критерии
5	«отлично»»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
4	«хорошо»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3	«удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2	«неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смогли исправить при наводящих вопросах преподавателя.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по теме Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
Вариант 1

1. Какая формулировка Периодического закона является современной?

а) Свойства химических элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от величины их атомной массы.

б) Свойства химических элементов, а также формы и свойства образуемых ими простых веществ и соединений находятся в периодической зависимости от величины зарядов их атомных ядер.

2. Изотопы—это :

- а) разновидности атомов одного и того же элемента, имеющие разное число электронов
- б) атомы, имеющие одинаковое число протонов в ядре, но разное число нейтронов
- в) атомы с разным зарядом ядра, но одинаковой массой
- г) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре

3. С увеличением порядкового номера элемента в пер-

иоде: а) радиусы атомов увеличиваются

б) радиусы атомов уменьшаются

в) радиусы атомов не изменяются

4. Радиус какого атома меньше:

а) Li б) Na в) K?

5. Как определить количество энергетических уровней атома элемента? а) по порядковому номеру элемента

б) по номеру группы в) по номеру периода

6. Чем определяются свойства химических элементов? а) величиной относительной атомной массы элемента

б) числом электронов на внешнем энергетическом уровне атома в) зарядом ядра атома

г) количеством валентных электронов

7. Как изменяются свойства химических элементов в главных подгруппах с увеличением заряда ядер их атомов ?

а) усиливаются металлические свойства б) ослабевают металлические свойства

в) усиливаются неметаллические свойства г) ослабевают неметаллические свойства

8. Определите элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства а) Mg б) Al в) Na г) C

9. В чём основная причина изменения свойств химических элементов в периоде?

а) в постепенном увеличении числа электронов на внешнем энергетическом уровне

б) в увеличении атомных масс

в) в увеличении количества электронов в атоме

г) в увеличении количества нейтронов в ядре атома

10. Какой из высших оксидов относится к оксиду, образованному элементом четвёртой группы ?

а) RO_3 б) R_2O_5 в) RO_2 г) R_2O д) R_2O_3 е) RO

11. Что называется электронным облаком?

а) определённый энергетический уровень, на котором находится электрон

б) пространство вокруг ядра атома, в котором наиболее вероятно пребывание электрона в) любая часть пространства вокруг ядра и совокупность различных положений электрона

12. Какой химический элемент имеет электронную формулу $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^3$?
а) 2He б) 23V в) 17Cl г) 30Zn

Вариант 2

1. Какую формулировку Периодического закона дал Д.И. Менделеев

- а) Свойства химических элементов, а также формы их соединений находятся в периодической зависимости от величины их атомной массы
б) Свойства химических элементов, а также формы их соединений находятся в периодической зависимости от величины заряда их атомных ядер

2. Химический элемент – это

- а) вид атомов с одинаковым числом электронов б) вид атомов с одинаковым числом нейтронов в) вид атомов с одинаковым числом протонов г) вид атомов с одинаковой атомной массой

3. С увеличением порядкового номера элемента в главной подгруппе: а) радиусы атомов увеличиваются

- б) радиусы атомов уменьшаются
в) радиусы атомов не изменяются

4. Радиус какого атома больше:

- а) Na б) Mg в) Al ?

5. Чем определяется место химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева ?

- а) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
б) количеством нейтронов в ядре атома
в) зарядом ядра атома

6. Сколько энергетических уровней у атома скандия? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

7. В чём основная причина изменения свойств элементов в периодической системе? а) появление нового электронного уровня

- б) постепенное накопление электронов на внешнем энергетическом уровне атома
в) постепенное увеличение атомных масс
г) увеличение количества нейтронов в ядре атома

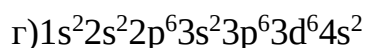
8. Как изменяются химические свойства элементов в периоде с увеличением заряда ядер их атомов ?

- а) усиливаются металлические свойства б) усиливаются неметаллические свойства в) ослабевают металлические свойства г) ослабевают неметаллические свойства

9. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства? а) O б) S в) Se г) Te

10. Какая электронная формула относится к строению атома железа? а) б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^6$

- в) $1s^2 2s^2 2p^6$



ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант1	Вариант2	
1	б	б	1
2	б	а	1
3	б	а	1
4	а	а	1
5	в	ав	1
6	г	г	1
7	а	вб	1
8	в	вб	1
9	б	а	1
10	в	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

ВАРИАНТ 3

1. Определите элемент по схеме распределения электронов в атоме 2,8,4: а) Mg; б) Si; в) Cl; г) S.

2. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне: а) 14; б) 18; в) 8; г) 24.

3. Орбитали, имеющие сферическую форму, называют:

а) s-орбиталями; б) p-орбиталями; в) d-орбиталями; г) f-орбиталями.

4. Максимальное число электронов на p-орбиталях:

а) 2; б) 6; в) 10; г) 14.

5. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$:

а) Na; б) P; в) Al; г) Ar.

6. Сколько орбиталей в атоме водорода, на которых находятся электроны? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

7. Атом какого химического элемента содержит три протона? а) В; б) Р; в) Al; г) Li.

8. Атом какого химического элемента имеет заряд ядра +22? а) Na; б) Р; в) О; г) Ti.

9. Число нейтронов в атоме марганца равно:
а) 25; б) 29; в) 30; г) 55.

10. Количество неспаренных электронов в атоме серы равно: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

ВАРИАНТ 4

1. Определите элемент по схеме распределения электронов в атоме 2, 8, 8: а) Na; б) Р; в) Al; г) Ar.

2. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне: а) 14; б) 32; в) 26; г) 18.

3. Орбитали, имеющие гантелеобразную форму, называют: а) s-орбиталями; б) p-орбиталями; в) d-орбиталями; г) f-орбиталями.

4. Максимальное число электронов на s-орбиталях:
а) 2; б) 6; в) 10; г) 14.

5. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$:

а) Mg; б) Р; в) Cl; г) Si.

6. Сколько орбиталей в атоме гелия, на которых находятся электроны? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

7. Атом какого химического элемента содержит десять электронов? а) S; б) Н; в) Ne; г) Li.

8. Атом какого химического элемента имеет заряд ядра +35? а) Ni; б) Pt; в) Br; г) Те.

9. Число нейтронов в атоме цинка равно:
а) 65; б) 22; в) 30; г) 35.

10. Количество неспаренных электронов в атоме хлора равно: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 3	Вариант 4	
1	б	г	1
2	б	б	1
3	а	б	1
4	б	а	1
5	в	в	1
6	а	а	1
7	г	в	1

8	г	в	1
9	в	г	1
10	б	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Вариант 5

1. Восемь электронов во внешнем электронном слое имеет а) S б) Si в) O^{2-} г) Ne^+
2. Максимальное число электронов, занимающих 3s-орбиталь, равно а) 1 б) 2 в) 6 г) 8.
3. Число орбиталей на f-подуровне:
а) 16 б) 3 в) 5 г) 7.
4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ имеет атом элемента а) K б) Ca в) Ba г) Na.
5. Число валентных электронов у атома строция а) 1 б) 2 в) 3 г) 10.
6. Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:
а) цинк б) хром в) калий г) медь.
7. Вещество с ионной связью
а) PCl_3 б) C_2H_2 в) Na_3P г) CS_4
8. Ионный характер связей в ряду соединений $Li_2O - Na_2O - K_2O - Rb_2O$:
а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется.
9. Пара формул веществ, в молекулах которых есть только s-связи:
а) CH_4 и O_2 б) N_2 и CO_2 в) C_2H_5OH и H_2O г) HBr и C_2H_4 .
10. Молекулярную кристаллическую решетку имеет вещество с формулой: а) CaO б) Cu в) CO_2 г) SiO_2

Вариант 6

1. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:
а) Te^{2-} б) Ag^+ в) Fe^{2+} г) Cr^{3+} .
2. Максимальное число электронов, занимающих 2p-орбиталь, равно а) 1 б) 2 в) 6 г) 8.
3. Число орбиталей на d-подуровне равно:
а) 1 б) 3 в) 5 г) 7.
4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$ имеет атом элемента а) Р б) As в) Si г) Ge.
5. Число валентных электронов у атома хрома а) 1 б) 2 в) 4 г) 6.
6. Из приведенных элементов III периода наиболее ярко выражены неметаллические свойства имеет:
а) алюминий б) сера в) кремний г) хлор.
7. Вещество с ковалентной связью а) MgCl_2 б) CH_4 в) К г) NaBr .
8. Ковалентный характер связей в ряду соединений $\text{LiF} - \text{BeF}_2 - \text{BF}_3 - \text{CF}_4 - \text{NF}_3 - \text{OF}_2 - \text{F}_2$:
а) уменьшается; б) увеличивается; в) сначала увеличивается, потом уменьшается; г) не изменяется.
9. Двухатомная молекула:
а) аммиака; б) ацетилена; в) хлороводорода; г) этилена.
10. Атомную кристаллическую решетку имеет вещество фосфором: а) ТфСд б) ЫшС в) Ш2г) Ауо

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 5	Вариант 6	
1	в	а	1
2	б	в	1
3	г	в	1
4	а	б	1
5	б	г	1
6	в	г	1
7	в	б	1
8	а	в	1
9	в	б	1
10	в	б	1

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки

образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

ТЕМА: Строение вещества.

Характеристика элемента и электронно-графическая формула по

плану Положение элемента в периодической системе. Период, группа, подгруппа.

Порядковый номер, заряд ядра, количество протонов, количество электронов,

количество нейтронов.

Электронное строение атома. Электронные формулы (полная, сокращённая, электронно-графическая) с учётом возможных возбуждённых состояний. Тип элемента (s, p, d, f).

Возможные валентные состояния атома.

Металл, неметалл, амфотерный металл

Высший оксид элемента, его характер.

Гидроксид элемента, его характер.

Пример формул солей.

Водородные соединения.

Примерный ответ.

Характеристика химического элемента-металла по его положению в периодической системе на примере лития.

Литий — это элемент 2 периода главной подгруппы I группы периодической системы Д. И. Менделеева, элемент IA или главной подгруппы (подгруппы щелочных металлов).

Строение атома лития можно отразить так: $3\text{Li} — 2\bar{e}, 1\bar{e}$. Атомы лития будут проявлять сильные восстановительные свойства: легко отдадут свой единственный внешний электрон и получат в результате степень окисления (с. о.) +1. Эти свойства атомов лития будут слабее выражены, чем у атомов натрия, что связано с увеличением радиусов атомов: $R(\text{Li}) < R(\text{Na})$. Восстановительные свойства атомов лития выражены сильнее, чем у бериллия, что связано и с числом внешних электронов, и с расстоянием от ядра до внешнего уровня. кристаллическую решетку

металлическую химическую связь. Заряд иона лития: не Li^{+1} (так указывают с. о.), а Li^{+} . Общие физические свойства металлов, вытекающие из их кристаллического строения: электро- и теплопроводность, ковкость, пластичность, металлический блеск и т. д.

Литий образует оксид с формулой Li_2O — это солеобразующий, основной оксид. Это соединение образовано за счет ионной химической связи $\text{Li}^{+} + \text{O}^{2-}$, взаимодействуют с водой, образуя щелочь.

Гидроксид лития имеет формулу LiOH . Это основание — щелочь. Химические свойства: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями.

В подгруппе щелочных металлов отсутствует общая формула "Летучиеводородные соединения". Эти металлы не образуют летучих водородных соединений. Соединения металлов с водородом — бинарные соединения ионного типа с формулой M^{+}H^{-} .

Литий — простое вещество, представляет собой металл, а, следовательно, имеет металлический тип кристаллической решетки.

Задание Характеристика элементов, определение элемента по его электронной формуле, определение формул высших оксидов, гидроксидов, их характеристика»

Вариант 1

1. Составьте схему строения электронной оболочки, электронную формулу и графическую схему элементов, порядковые номера которых 7, 16. Укажите, к какой

группе элементов (s, p или d) относится каждый из этих элементов.

.....
.....
.....
.....

2. Назовите элементы, электронные формулы которых: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
.....
.....
.....

3. Электронная формула атома имеет окончание $* \dots 2p^4$ 4 Напишите полную электронную формулу элемента, определите его порядковый номер и назовите элемент.

.....
.....
.....
.....

4. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 15 по его положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

.....

 5. Зная формулу внешнего электронного слоя атома химического элемента – $4s^2 4p^4$, определите: а) название элемента и его положение в периодической системе Д.И. Менделеева; б) формулу, название и характер свойства высшего оксида.

.....

Вариант 2

1. Составьте схему строения электронной оболочки, электронную формулу и графическую схему элементов, порядковые номера которых 6, 17. Укажите, к какой группе элементов (s, p, d) относится каждый из этих элементов.

.....

2. Назовите элементы, электронные формулы которых: $*1s^2 2s^2 2p^4$, $*1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$.

.....

3. Электронная формула атома имеет окончание $* \dots 3p^3$. Напишите полную электронную формулу элемента, определите его порядковый номер и назовите элемент.

.....

4. Дайте характеристику элементам с порядковым номером 12, по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

.....

5. Зная формулу внешнего электронного слоя атома химического элемента – $2s^2 2p^3$, определите: а) название элемента и его положение в периодической системе Д.И.

Менделеева;б)формулу,названиеиххарактерсвойствеговысшегооксида.

.....

ЭТАЛОНОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант1	Вариант2	
1	б	г	1
2	б	б	1
3	а	б	1
4	б	а	1
5	в	в	1
6	а	а	1
7	г	в	1
8	г	в	1
9	в	г	1
10	б	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по теме 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Вариант 1

1. Восемь электронов во внешнем электронном слое имеет а) S б) Si в) O²⁻ г) Ne⁺
2. Максимальное число электронов, занимающих 3s-

орбиталь, равно а) 1 б) 2 в) 6 г) 8.

3. Число орбиталей на f-подуровне:

а) 1 б) 3 в) 5 г) 7.

4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ имеет атом элемента а) К б) Са в) Ва г)

На. Число валентных электронов у атома строция а) 1 б) 2 в) 3 г) 10.

5. Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:

а) цинк б) хром в) калий г) медь.

6. Вещество с ионной связью

а) PCl_3 б) C_2H_2 в) Na_3PF_6 г) $SiCl_4$

7. Ионный характер связей в ряд соединений $Li_2O - Na_2O - K_2O - Rb_2O$:

а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется.

8. Пара формул веществ, в молекулах которых есть только s-связи:

а) CH_4 и O_2 б) N_2 и CO_2 в) C_2H_5OH и H_2O г) HBr и C_2H_4 .

9. Молекулярную кристаллическую решетку имеет вещество с формулой: а) CaO б) Cu в) CO_2 г) SiO_2

Вариант 2

1. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион: а) Te^{2-} б) Ag^+ в) Fe^{2+} г) Cr^{3+} .

2. Максимальное число электронов, занимающих 2p-орбиталь, равно а) 1 б) 2 в) 6 г) 8.

3. Число орбиталей на d-подуровне равно:

а) 1 б) 3 в) 5 г) 7.

4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$ имеет атом элемента а) Р б) As в) Si г) Ge.

5. Число валентных электронов у атома хрома а) 1 б) 2 в) 4 г) 6.

6. Из приведенных элементов III периода наиболее ярко выражены неметаллические свойства имеет:

а) алюминий б) сера в) кремний г) хлор.

7. Вещество с ковалентной связью а) $MgCl_2$ б) CH_4 в) K_3N г) $NaBr$.

8. Ковалентный характер связей в ряд соединений $LiF - BeF_2 - BF_3 - CF_4 - NF_3 - OF_2 - F_2$:

а) уменьшается; б) увеличивается; в) сначала увеличивается, потом уменьшается; г) не

изменяется.

9. Вещество ионной связью

а) PCl_3 б) C_2H_2 в) Na_3P г) C

д) Cl_4

10. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ имеет атом элемента а) К б) Са в) Ва г) Na.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	в	в	1
2	б	в	1
3	г	б	1
4	а	г	1
5	б	г	1
6	в	б	1
7	в	в	1
8	а	а	1
9	в	в	1
10	в	а	1

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
$90 \div 100$	10	5	отлично
$80 \div 89$	9	4	хорошо
$70 \div 79$	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест по теме «Многообразие веществ»

1. Азот – окислитель в химической реакции

А) $\text{N}_2 + 6\text{Na} = 2\text{Na}_3\text{N}$

В) $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 = 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$

С) $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$

Д) $4\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{HNO}_3$

Е) $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$

2. Металлическая связь – это связь между...

А) молекулами металлов

В) атомами и ионами металлов

- С) положительными ионами металлов, атомами металлов и свободными электронами в кристаллической решетке
- Д) положительными ионами металлов и протонами
- Е) ионами металлов

3. Степень окисления элементарной молекулы, а валентность — единицы в молекуле

- А) H_2O
- В) F_2
- С) NH_3
- Д) HCl
- Е) N_2

4. В молекуле кислорода связь

- А) Ионная
- В) Донорно-акцепторная
- С) Ковалентная полярная
- Д) Металлическая
- Е) Ковалентная неполярная

5. Степень окисления азота в ионе аммония равна

- А) +5
- В) -3
- С) -4
- Д) +3
- Е) +4

6. Фосфор — только восстановитель в химической реакции:

- А) $2P + 3Ba = Ba_3P_2$
- В) $2P + 3H_2 = 2PH_3$
- С) $2P + 3Cl_2 = 2PCl_3$
- Д) $4P + 3KOH + 3H_2O = PH_3 + 3KH_2PO_2$
- Е) $P + 3K = K_3P$

7. Только ковалентная полярная связь в

- А) HCl
- В) C_2H_5ONa
- С) Cu
- Д) H_2
- Е) Al_2O_3

8. В реакции $Zn + H_2SO_4$ (разб.) ... восстанавливается

- А) O^{-2}
- В) Zn^0
- С) S^{+4}
- Д) H^{+1}
- Е) S^{+6}

9. К окислительно-восстановительным реакциям не относится

- А) Осаждение меди на железном гвозде, опущенном в раствор медного купороса
- В) Электролиз расплава хлорида натрия

- С) Сгорание серы
 Д) Разложение голубого осадка гидроксида меди (II)
 Е) Выделение газа при внесении калия в воду
10. В образовании металлической кристаллической решетки принимают участие
 А) Электроны, анионы, атомы
 В) Только катионы металлов
 С) Только атомы металлов
 Д) Только электроны
 Е) Электроны, катионы, атом
11. Сумма коэффициентов в левой части уравнения реакции $\text{H}_2\text{S} + \text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O}$
 А) 9
 В) 5
 С) 11
 Д) 7
 Е) 8
12. Ряд возрастания восстановительных свойств
 А) O, S, Se, Te, Po
 В) Po, Se, O, S, Te
 С) Se, O, S, Po, Te
 Д) Po, Te, Se, S, O
 Е) S, Se, Te, Po,
13. Для металлов характерен тип химической связи:
 А) Металлическая
 В) Ионная
 С) Ковалентная неполярная
 Д) Водородная
 Е) Ковалентная полярная
14. Связь, возникающая между атомом водорода одной молекулы и отрицательно заряженным атомом другой молекулы, называется:
 А) металлической
 В) водородной
 С) ковалентной
 Д) ионной

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	а	1
2	с	1
3	в	1
4	е	1

5	д	1
6	с	1
7	а	1
8	д	1
9	д	1
10	е	1
11	с	1
12	а	1
13	а	1
14	в	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
120 ÷ 140	14	5	отлично
112 ÷ 119	12	4	хорошо
98 ÷ 106	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

3. Заполнить таблицу «Классификация дисперсных систем»

Дисперсная среда	Дисперсная фаза	Примеры
Газ		
Жидкость		
Твердое вещество		

Эталон ответа

Дисперсная среда	Дисперсная фаза	Примеры
Газ	жидкость	Туман, Аэрозоли,
	твердое вещество	Пыль, дым, смог, твердые аэрозоли
Жидкость	газ	Шипучие напитки
	жидкость	Эмульсия, гели, пасты, лимфа, желудочный сок, содержим

		ое клетки(цитоплазма)
	твердое вещество	Золи, гели, пасты, речной песок, ил
Твердое вещество	газ	Почва, текстильные ткани, кирпичи, керамика, пористый шоколад, порошки
	жидкость	Медицинские и косметические средства (помада, тушь)
	твердое вещество	Горные породы, цветные стекла, сплавы

Тема: Электролитическая диссоциация. Фронтальный

письменный опрос

1. Что такое электролитическая диссоциация?
2. На какие группы делят электролиты по степени диссоциации?
3. Что такое степень диссоциации?
4. Дайте определение понятиям кислотас точки зрения электролитической диссоциации
5. Дайте определение понятию основаниясточки зрения электролитической диссоциации
6. Дайте определение понятию сольсточки зрения электролитической диссоциации
7. Какую роль играют полярные молекулы при диссоциации веществ
8. Что является причиной электрической проводимости растворов электролитов
9. Под действием электрического тока как катоду движутся отрицательные ионы и положительные ионы
10. Дайте определение понятию ионы

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответы	баллы
1	Процесс распада электролита на ионы	1
2	Сильные и слабые электролиты. Вещества, которые проводят электрический ток, называются электролитами	1
3	Степень диссоциации – это отношение числа частиц распавшихся на ионы к общему числу растворенных частиц	1

4	Кислотами называют электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка	1
5	Основаниями называют электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы гидроксогрупп	1
6	Солями называют электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы кислотного остатка	1
7	Между ионами электролита в диэлектрике возникают силы притяжения. В результате связь между ионами ослабевает, и происходит переход ионов из кристаллов в раствор	1
8	Причиной является гидратация, то есть взаимодействие электролитов с молекулами воды и разрыв химической связи	1
9	Отрицательные ионы движутся к положительному полюсу, а положительные ионы к отрицательному полюсу	1
10	Ионы – это положительно и отрицательно заряженные частицы, в которые превращаются атомы в результате отдачи или присоединения электронов	1

Критерии оценки при письменном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучения, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка		Критерии
5	«отлично»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4	«хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании

		нии научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3	«удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2	«неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тема: ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Фронтальный письменный опрос

1. Дайте определение понятию оксиды?
2. На какие группы делятся оксиды и как они образованы?
3. Дайте определение понятию кислота?
4. Дайте определение понятию кислотосточкизрения электролитической диссоциации?
5. На какие группы делятся кислоты?
6. Исходя из различных признаков классификации кислот дайте полную

характеристику азотной и серной кислоте.

7. Дайте определение понятия основание?

8. Дайте определение понятия основания с точки зрения электролитической диссоциации?

9. На какие группы делят основания?

10. Дайте определение понятия соль?

11. Дайте определение понятия соль с точки зрения электролитической диссоциации?

12. Какое значение имеет превращение кислых солей в средние для жизни человека.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответы	баллы
1	Оксид – это сложное вещество, состоящее из 2-х химических элементов, один из которых кислород со степенью окисления -2	1
2	Оксиды делят на 2 группы: солеобразующие и не солеобразующие. Солеобразующие делят на 3 группы. Оксиды, образованные атомом неметалла и кислородом называют кислотным. Оксиды, образованные амфотерным атомом металла и кислородом называют амфотерным. Оксиды, образованные атомом металла и кислородом называют основным	1
3	Кислоты – это сложные вещества, молекулы которых состоят из атомов водорода и кислотного остатка	1
4	Кислотами называют электролиты, которые при диссоциации образуют катион водорода и анионы кислотного остатка	1
5	Кислоты классификация. 1. По наличию кислорода: кислородосодержащие, безкислородные 2. По основности: одноосновные, двухосновные, трехосновные 3. Растворимость: растворимые, нерастворимые 4. Летучесть: летучие, нелетучие 5. Степень электролитической диссоциации: сильные. Слабые 6. Стабильность: стабильные и нестабильные	1
6	Характеристики серной и азотной кислоты	1
7	Основание – это сложные вещества, состоящие из ионов металлов и связанных с ними гидроксид-ионов	1
8	Основаниями называют электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы гидроксогрупп	1
9	Растворимые и нерастворимые	1
10	Соли – это сложные вещества, состоящие из ионов металлов и кислотного остатка	

11	Соляминазываютэлектролиты,которыепридиссоциации образуюткатионыметаллаианионыкислотного остатка	1
12	Превращениекислыхсолейвсредниеиспользуютпривыпечке	
	хлеба,изготовлениикондитерскихизделий, производстве безалкогольныхнапитков.	

Критерии оценки при письменном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильности осознанности изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- грамотности и логическую последовательность ответа.

Оценка		Критерии
5	«отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4	«хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3	«удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

2	«неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
110 ÷ 120	12	5	отлично
96 ÷ 100	10	4	хорошо
84 ÷ 87	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест: ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

(Классификация неорганических соединений) Вариант 1.

- Амфотерные оксиды находятся в ряду а) CaO , Na_2O , CO_2
б) P_2O_5 , MgO
в) ZnO , SnO , Al_2O_3 г) Fe_2O_3 , NO_2 , SO_3
- В какой схеме можно осуществить превращение с помощью соляной и серной кислоты? а) $\text{MgO} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2$
б) $\text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn} \rightarrow \text{ZnSO}_4$
в) $\text{CaSO}_4 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2$
г) $\text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4$
- Гидросульфат алюминия соответствует формула:
а) AlOHSO_3 б) AlOHSO_4 в) $\text{Al}(\text{HS})_3$ г) $\text{Al}(\text{HSO}_4)_3$
- К щелочам относятся все вещества, расположенные в ряду:
а) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, KOH , NaOH б) NaOH , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$
в) $\text{Fe}(\text{OH})_3$, KOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$ г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Zn}(\text{OH})_2$, LiOH
- В растворе какого вещества метилоранж окрашивается в красный цвет: а) NaOH , б) K_2CO_3 , в) H_2SO_4 , г) HNO_3
- Три сильные кислоты находятся в ряду:
а) H_2SO_4 , H_3PO_4 , H_2S б) HI , H_2SO_3 , HNO_2
в) HCl , HNO_3 , H_2SO_4 г) H_2CO_3 , H_2SiO_3 , HBr
- Кислотные оксиды находятся в ряду:
а) CaO , Na_2O , Al_2O_3 б)
 ZnO , Fe_2O_3 , K_2O

в) TiO_3 , MgO , Na_2O г) CO_2 , P_2O_5 , SO_3

8. Укажите реакции, которые могут быть практически осуществимы. Закончите уравнения реакций.

а) $\text{CaCl}_2 + \text{Al}(\text{NO}_3)_3 =$ б)

$\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{CuCl}_2 =$

в) $\text{KOH} + \text{Na}_2\text{SO}_4 =$ г) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} =$

9. Приведены формулы оксидов: 1) CO_2 2) NO_3 3) MgO 4) Al_2O_3 Укажите:

основной оксид
кислотный оксид
амфотерный оксид

10. В какой схеме можно осуществить превращения с помощью воды и азотной кислоты: а) $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{NaNO}_3$

б) $\text{NaNO}_3 \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{NaOH}$

в) $\text{NaOH} \rightarrow \text{NaNO}_3 \rightarrow \text{Na}$ г) $\text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{NaNO}_3$

→ $\text{NaOH} \rightarrow$

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	в	1
2	г	1

3	а	1
4	а	1
5	в	1
6	в	1
7	г	1
8	бг	1
9	CO ₂ кислотный оксид NO кислотный оксид MgO основной оксид Al ₂ O ₃ амфотерный оксид	1
10	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
110 ÷ 120	12	5	отлично
96 ÷ 100	10	4	хорошо
84 ÷ 87	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тест: ОБЩАЯ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
(Классификация неорганических соединений и их свойства) Вариант 2.

1. Формулы только амфотерных оксидов входят в пару:

- А) FeO, ZnO
 Б) Cr₂O₃, CrO₃ В)
 Na₂O, P₂O₅ Г) BeO,
 Al₂O₃

2. Формулы только оснований входят в пару:

- А) Cu(OH)₂ Al(OH)₃ Б)
 NaOH Mg(OH)₂ В)
 Zn(OH)₂ KOH
 Г) H₂SO₄ LiOH

3. Формулы только кислот входят в пару:

- А) HCl H₂SO₄
 Б) Na₂ SO₄ H₂SO₄ В)
 Cu(OH)₂ HNO₃
 Г) Zn(NO₃)₂ HNO₃

4. Формулы основания, кислоты, соли и кислотного оксида входят в группу: А) CuO $\text{Zn}(\text{OH})_2$ AlCl_3 $\text{K}_2\text{S}_2\text{O}_7$
 Б) SO_2 H_2SO_4 NaCl CuO
 В) $\text{Mg}(\text{OH})_2$ HCl NaNO_3 SO_3 Г) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ P_2O_5 NaCl HCl
5. Наибольшим сходством физических и химических свойств обладают простые вещества, образованные химическими элементами: А) Li и S
 Б) Ca и Zn
 В) F и Cl Г) Na и Cl
6. Характер оксидов в ряду P_2O_5 - SiO_2 - Al_2O_3 - MgO изменяется: А) от основного к кислотному
 Б) от кислотного к основному В) от основного к амфотерному
 Г) от амфотерного к кислотному
7. В генетическом ряду $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{LiCl}$ вещество X имеет формулу А) Li
 Б) LiOH В) HCl
 Г) NaCl
8. В генетическом ряду $\text{S} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_3$ - X вещество X имеет формулу А) SO_3
 Б) H_2O
 В) SO_2 Г) S
9. Водную стадию можно осуществить превращения А) $\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2$
 Б) $\text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2$
 В) $\text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ Г) $\text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$
10. Формулы веществ, реагирующие с серной кислотой входят в группу: А) Cu , CuO , NaOH ,
 Б) Ag , KOH , MgO ,
 В) $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SO_3 , Mg
 Г) Mg , CuO , BaCl_2

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	г	1
2	б	1
3	а	1
4	в	1

5	в	1
6	б	1
7	б	1
8	в	1
9	б	1
10	г	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Вариант 3

- Если химическому элементу соответствует схема распределения электронов в атоме 2, 8, 5, то высший оксид и летучее водородное соединение имеет формулы:
а) ЭO_2 , ЭH_4 б) ЭO_3 , $\text{H}_2\text{Эв}$ в) ЭO , $\text{ЭH}_2\text{г}$ г) $\text{Э}_2\text{O}_5$, ЭH_3
- Из перечисленных металлов самым легкоплавким является а) медь б) ртуть в) олово г) натрий.
- Для веществ металлической кристаллической решеткой нехарактерным свойством является
а) низкая температура кипения б) хрупкость в) теплопроводность г) пластичность
- Наиболее сильной кислотой является а) кремниевая б) серная в) ортофосфорная г) хлорная
- Наименее активные металлы восстанавливают концентрированную азотную кислоту до а) оксида азота (I) б) аммиака в) азота г) оксида азота (IV)
- Амфотерность гидроксида алюминия проявляется в том, что он а) взаимодействует с растворами щелочей б) при прокаливании превращается в амфотерный оксид в) взаимодействует с растворами кислот и щелочей г) взаимодействует с растворами кислот
- Проявление восстановительных свойств сероводорода связано с тем, что сера а) элемент 6 группы б) может повысить степень окисления в) образует кислотные оксиды г) элемент третьего периода

8. Число гидроксидов среди перечисленных веществ
 $\text{HNO}_3, \text{Ba}(\text{OH})_2, \text{Na}_2\text{CO}_3, \text{H}_2\text{SO}_4, \text{SO}_3, \text{NaOH}, \text{KBr}, \text{H}_2\text{CO}_3$ а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
9. Сводой наиболее энергично при обычных условиях реагирует а) калий б) литий в) кальций г) магний
10. Для вытеснения меди из водного раствора ее соли нельзя использовать а) железо б) цинк в) свинец г) кальций.

Вариант 4

1. Металлы натрия, железо, уран, алюминий соответственно а) s, p, d, f-элементы б) f, d, p, s-элементы
 в) s, d, f, p-элементы г) p, d, s, f-элементы
2. В жидком агрегатном состоянии находится а) йод б) бром в) хлор г) хлор
3. Электроны, находящиеся в металлических кристаллических решетках: а) свободно перемещаются между всеми ионами и атомами
 б) жестко закреплены между всеми ионами и атомами
 в) парно закреплены между всеми ионами и атомами г) перемещаются от иона к иону
4. Наиболее сильной кислотой является а) HClO б) HClO_2
 в) HClO_3 г) HClO_4
5. Наименее активные металлы восстанавливают концентрированную серную кислоту до а) водорода б) оксида серы (IV)
 в) свободной серы г) сероводорода
6. Металл, образующий оксиды трех видов (основный, амфотерный, кислотный) — это а) кальций б) алюминий в) медь г) хром
7. Проявление окислительных свойств азотной кислоты связано с тем, что азот а) элемент 5 группы б) может понизить степень окисления
 в) образует кислотный оксид г) элемент второго периода
8. Число гидроксидов среди перечисленных веществ
 $\text{H}_2\text{SO}_3, \text{Ca}(\text{OH})_2, \text{FeSO}_4, \text{Zn}(\text{OH})_2, \text{SO}_2, \text{KOH}, \text{NaCl}, \text{H}_3\text{PO}_4$ а) 5 б) 4 в) 3 г) 2
9. Для вытеснения меди из водного раствора ее соли нельзя использовать а) железо б) цинк в) свинец г) кальций.
10. Сводой наиболее энергично при обычных условиях реагирует а) калий б) литий в) кальций г) магний

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер	Ответ	Баллы

задания	Вариант3	Вариант4	
1	г	в	1
2	б	б	1
3	б	а	1
4	г	г	1
5	г	б	1
6	в	г	1
7	б	б	1
8	г	а	1
9	а	г	1
10	г	а	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка -1 балл. При 70 % и

более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Задание: Заполнить таблицу

Соотнесите характеристику типов электролитов с классами неорганических соединений

Классы неорганических соединений	Характеристики типов электролитов
1. Кислоты	А. Электролиты диссоциирующие на катионы металлов и гидроксид-анионы
2. Соли	Б. Электролиты диссоциирующие на катионы водорода и анионы кислотного остатка
3. Основания	В. Электролиты диссоциирующие на катионы металлов и анионы кислотного остатка

Соотнесите класс неорганических соединений с соответствующей химической формулой. (1 балл) 1 H₂SO₄, 2 Na₂O₃, NaOH, 4 HCl, 5 K₂SO₄, 6 Al₂O₃, 7 CO₂, 8 K₂O

кислота	соль	основание	Основный оксид	Кислотный оксид	Амфотерный оксид

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	A-3Б-1В-2	2
2	1-кислота	1
3	2-соль	1
4	3-основание	1
5	4-кислота	1
6	5-соль	1
7	6-Амфотерный оксид	1
8	7-Кислотный оксид	1
9	8-Основной оксид	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1-2 балла. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

Тема: Химические реакции
Фронтальный письменный опрос

1. Дайте определение понятию химическая реакция.
2. Дайте определение скорости химической реакции. От каких факторов она зависит?
3. Как классифицируются реакции по числу и составу реагентов и продуктов реакции?
4. Дайте определение реакции соединения и разложения.
5. Охарактеризуйте понятие «химическое равновесие».
6. Дайте определение реакции замещения и обмена.
7. Как называются реакции, протекающие с выделением теплоты?
8. Как называются реакции, протекающие с поглощением теплоты?
9. Какие реакции называются необратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения.
10. Какие реакции называются обратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения. Сформулируйте принцип Ле – Шателье

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответы	баллы
1	Химические реакции – это процессы, в результате которых из одних веществ образуются другие, отличающиеся от исходного	1

	по составу или строению и свойствам	
2	Скорость химической реакции - это изменение концентрации одного из реагирующих веществ в единицу времени. Скорость химической реакции зависит от природы реагирующих веществ, от поверхности соприкосновения, от концентрации, от температуры	1
3	Реакции соединения и разложения, замещения, обмена	1
4	Реакция соединения - это реакция, в результате которой из двух или более веществ образуется одно сложное вещество. Реакция разложения - это реакция, в результате которой из одного сложного вещества образуются несколько простых веществ	1
5	Состояние химического обратимого процесса, при котором скорости прямой реакции равны скорости обратной реакции называют химическим равновесием	1
6	Реакция замещения - это реакция, в результате которой атомы простого вещества замещают атомы одного из элементов в сложном веществе. Реакция обмена - это реакция, в результате которой 2 сложных вещества обмениваются составными частями	1
7	Экзотермическими	1
8	Эндотермическими	1
9	Необратимыми называют химические реакции, в результате которых исходные вещества практически полностью превращаются в конечные продукты	1
10	Обратимыми называют химические реакции, которые протекают одновременно в двух направлениях - прямом и обратном. Принцип Ле Шателье. Если изменить одно из условий, при которой система находится в равновесии, то равновесие сместится в сторону направления, которое препятствует этому изменению	1

Критерии оценки при письменном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучения, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии

5	«отлично»»	полнораскрытосодержаниематериалавобъеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4	«хорошо»	раскрытоосновное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответсамостоятельный; определения понятий неполные, допущены
		незначительные нарушенияпоследовательности изложения, небольшие неточности при использованиинаучныхтерминовиливыводах и обобщенияхизнаблюденийиопытов.
3	«удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определенияпонятийнедостаточночеткие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2	«неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Процентрезультативности (правильных ответов)	Качественнаяоценкауровняподготовки		
	Балл	Отметка	Вербальныйаналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо

70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Тест по теме Окислительно-восстановительные реакции.

Вариант 1.

1. Ко окислительно-восстановительным реакциям относится:

- а) $C_2H_4 + H_2 = C_2H_6$ б) $NaCl + AgNO_3 = AgCl \downarrow + NaNO_3$ в) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$ г) $CH_3OH + HCl \rightarrow CH_3Cl + H_2O$.

2. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции алюминия с бромом равен:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4.

3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между хлоридом железа(III) и гидроксидом калия равна:

- а) 6 б) 5 в) 4 г) 3.

4. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию веществ:

- а) NH_4Cl и H_2O б) NH_4Cl (р-р) и KOH (р-р)
в) NH_3 и H_2O г) NH_4NO_3 и $Mg(OH)_2$.

5. Гидролизу не подвергается:

- а) ацетат натрия б) хлорид цинка в) этанол г) жир.

6. С наибольшей скоростью при комнатной температуре пойдет реакция магния с:

- а) 1%-ным раствором HCl б) 5%-ным раствором HCl
в) 10%-ным раствором HCl г) 15%-ным раствором HCl .

7. Химическое равновесие в системе $C_4H_{10} \rightleftharpoons C_4H_8 + H_2$ —

в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции при:

- а) повышении температуры и повышении давления;
б) повышении температуры и понижении давления;
в) понижении температуры и повышении давления; г) понижении температуры и понижении давления.

8. Термохимическое уравнение реакции полного горания ацетилена: $2 C_2H_2 + 5 O_2 = 4 CO_2 + 2 H_2O + 2610 \text{ кДж}$.

При использовании 1,2 л ацетилена выделится теплоты:

- а) 1305 кДж б) 130,5 кДж в) 261 кДж г) 65,25 кДж

9. Реакция, в результате которой из двух и более веществ образуется одно сложное вещество — это реакция

- а) разложения б) соединения в) замещения

10. Реакция, в результате которой из одного сложного вещества образуются несколько простых — это реакция

- а) разложения б) соединения в) замещения

Вариант 2.

1. Ко окислительно-восстановительным реакциям *не* относится:
а) $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ б) $\text{C}_2\text{H}_2 + 2\text{Br}_2 = \text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_4$
в) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH}$ г) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{O}_2 + \text{MnO}_2$.
2. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции, схема которой $\text{S} + \text{HNO}_3 = \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}$, равен:
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4.
3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между карбонатом калия и соляной кислотой равна:
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6.
4. Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{Ba}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{BaCO}_3$ соответствует взаимодействию веществ:
а) $\text{BaCl}_2(\text{p-p})$ и CaCO_3 б) $\text{BaCl}_2(\text{p-p})$ и $\text{K}_2\text{CO}_3(\text{p-p})$
в) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2(\text{p-p})$ и CO_2 г) BaSO_4 и $\text{Na}_2\text{CO}_3(\text{p-p})$
5. В каком из водных растворов щелочная среда:
а) ацетата натрия б) нитрата меди (II)
в) хлорида калия г) сульфата алюминия.
6. Снаибольшей скоростью при комнатной температуре будет идти реакция:
а) цинка с серной кислотой
б) натрия с фенолом
в) железа с кислородом
г) растворов сульфата меди (II) и гидроксида калия.
7. Химическое равновесие в системе $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}_2 + Q$ смещается в сторону продукта реакции при:
а) повышении температуры; б) повышении давления;
в) понижении температуры;
г) использовании катализатора.
8. При восстановлении алюминия железом из оксида железа (III) массой 100 г выделяется 476 кДж теплоты. Тепловой эффект такой реакции равен:
а) 380,8 кДж/моль б) 761,6 кДж/моль
в) 476 кДж/моль г) 328,3 кДж/моль.
9. Реакция, в результате которой из двух более простых веществ образуется одно сложное вещество – это реакция
а) разложения б) соединения в) замещения
10. Реакции, протекающие с выделением теплоты – это реакция а) эндотермическая б) экзотермическая

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
я			

1	а	в	1
2	в	а	1
3	б	в	1
4	б	б	1
5	в	а	1
6	г	г	1
7	б	Бв	1
8	г	б	1
9	б	б	1
10	а	б	1

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1-2 балла. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Вариант 3.

1. Ко окислительно-восстановительная реакция относится:

- а) $C_2H_4 + H_2 = C_2H_6$ б) $NaCl + AgNO_3 = AgCl \downarrow + NaNO_3$ в) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$ г) $CH_3OH + HCl \rightarrow CH_3Cl + H_2O$.

2. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции алюминия с бромом равен:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4.

3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между хлоридом железа(III) и гидроксидом калия равна:

- а) 6 б) 5 в) 4 г) 3.

4. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$ соответствует взаимодействию веществ:

- а) NH_4Cl и H_2O б) NH_4Cl (р-р) и KOH (р-р) в) NH_3 и H_2O г) NH_4NO_3 и $Mg(OH)_2$.

5. Гидролизу не подвергается:

- а) ацетат натрия б) хлорид цинка в) этанол г) жир.

6. С наибольшей скоростью при комнатной температуре будет идти реакция

гния: а) 1%-ным раствором HCl б) 5%-ным раствором HCl
в) 10%-ным раствором HCl г) 15%-ным раствором HCl.

7. Химическое равновесие в системе $C_4H_{10} \rightleftharpoons C_4H_8 + H_2 - Q$
в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции при:
а) повышении температуры и повышении давления;
б) повышении температуры и понижении давления;
в) понижении температуры и повышении давления; г)
понижении температуры и понижении давления.

8. Термохимическое уравнение реакции полного сгорания ацетилена:
 $2 C_2H_2 + 5 O_2 = 4 CO_2 + 2 H_2O + 2610 \text{ кДж}$.

При использовании 1,12 л ацетилена выделится теплоты:

а) 1305 кДж б) 130,5 кДж в) 261 кДж г) 65,25 кДж

9. Химическое равновесие в системе $2NO + O_2 \rightleftharpoons 2NO_2 + Q$
смещается в сторону продукта реакции при:

а) повышении температуры; б)
повышении давления;
в) понижении температуры;
г) использовании катализатора.

10. При восстановлении алюминия железом из оксида железа(III) массой 100 г выделяется 476 кДж теплоты. Тепловой эффект такой реакции равен:
а) 380,8 кДж/моль б) 761,6
кДж/моль в) 476 кДж/моль г) 328,3
кДж /моль.

Вариант 4.

1. Кокислительно-восстановительным реакциям *не* относится:
а) $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + H_2O$ б) $C_2H_2 + 2Br_2 = C_2H_2Br_4$
в) $K_2O + H_2O = 2KOH$ г) $2KMnO_4 = K_2MnO_4 + O_2 + MnO_2$.
2. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции, схема которой $S + HNO_3 = H_2SO_4 + NO$, равен:
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4.
3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между карбонатом калия и соляной кислотой равна:
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6.
4. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + CO_3^{2-} = BaCO_3$ соответствует взаимодействию веществ:
а) $BaCl_2(p-p)$ и $CaCO_3$ б) $BaCl_2(p-p)$ и $K_2CO_3(p-p)$
в) $Ba(NO_3)_2(p-p)$ и CO_2 г) $BaSO_4$ и $Na_2CO_3(p-p)$
5. В каком из водных растворов щелочная среда:
а) ацетат натрия б) нитрат меди(II)
в) хлорид калия г) сульфат алюминия.
6. С наибольшей скоростью при комнатной температуре будет идти реакция:
а) цинка с серной кислотой
б) натрия с фенолом

в) железа с кислородом

г) раствора сульфата меди(II) и гидроксида калия.

7. Химическое равновесие в системе $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}_2 + Q$

смещается в сторону продукта реакции

при:

а) повышении температуры; б)

повышении давления;

в) понижении температуры;

г) использовании катализатора.

8. При восстановлении алюминия железом оксидом железа(III) массой 100 г выделяется 476 кДж теплоты. Тепловой эффект такой реакции равен:

а) 380,8 кДж/моль б) 761,6 кДж/моль в)

476 кДж/моль г) 328,3 кДж/моль.

9. Химическое равновесие в системе $\text{C}_4\text{H}_{10} \rightleftharpoons \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - Q$

в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции при:

а) повышении температуры и повышении давления;

б) повышении температуры и понижении давления;

в) понижении температуры и повышении давления; г)

понижении температуры и понижении давления.

10. Термохимическое уравнение реакции полного горения ацетилена:

$2\text{C}_2\text{H}_2 + 5\text{O}_2 = 4\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 2610 \text{ кДж}$.

При использовании 1,12 л ацетилена выделится теплоты:

а) 1305 кДж б) 130,5 кДж в) 261 кДж г) 65,25 кДж

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ		Баллы
	Вариант 3	Вариант 3	
1	а	в	1
2	в	а	1
3	б	в	1
4	б	б	1
5	в	а	1
6	г	г	1
7	б	бв	1
8	г	б	1
9	бв	б	1
10	б	г	1

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка - 1-2 балла. При 70 % и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

сти (правильных ответов)	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Тема: Металлы и неметаллы

Фронтальный письменный опрос

1. Какими особенностями строения отличаются атомы металлов?
2. Что такое электрохимический ряд напряжений металлов?
3. Какими правилами ряда напряжений характеризуются свойства металлов?
4. Какие условия необходимы для взаимодействия металлов с растворами кислот?
5. Какие условия необходимы для взаимодействия металлов с растворами солей?
6. Что такое коррозия металлов?
7. Окислительными или восстановительными свойствами обладают металлы?
8. От чего зависит скорость химических реакций щелочных металлов?
9. Как защитить от коррозии металлы?
10. Какие вещества получают при взаимодействии металлов с кислородом?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответы	баллы
1	Для атомов металлов характерна металлическая связь, возникающая между атом- ионами металлов. расположением в узлах кристаллической решетки, которая осуществляется обобществлением валентными электронами. Атомы металлов легко отдают свои электроны и проявляют восстановительные свойства	1
2	Электрохимический ряд напряжений металлов отражает восстановительную активность металлов в химических реакциях	1
3	1. Чем левее стоит металл в ряду, тем более сильным восстановителем он является 2. Каждый металл способен вытеснить из раствора соли металл, который стоит в ряду правее 3. Металлы, находящиеся в ряду левее водорода, способны вытеснить его из раствора кислот	1

4	В результате реакции должна образоваться растворимая соль	1
5	В результате реакции должна образоваться растворимая	1
6	Коррозия – это самопроизвольное разрушение металлов и сплавов под влиянием окружающей среды	1
7	Восстановительными	1
8	От природы металлов	1
9	1. Нанесение защитных покрытий 2. Использование нержавеющей стали 3. Введение в рабочую среду веществ-ингибитора коррозии	1
10	Оксиды и пероксиды	1

Критерии оценки при письменном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучения, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

— грамотность и логическую последовательность ответа.

<i>Оценка</i>		<i>Критерии</i>
5	«отлично»»	полное раскрытие содержания материала в объеме программы и учебника;
		четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4	«хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

3	«удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2	«неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Тест: Металлы и неметаллы

1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы: а) хлор, никель, серебро

б) алмаз, сера, кальций

в) железо, фосфор, ртуть

г) кислород, озон, азот

2. В каком ряду представлены простые вещества-металлы:

а) литий, никель, серебро

б) алмаз, фтор, сера, кальций в)

литий, натрий, калий

г) углерод, кислород, азот

3. Химическому элементу 3-

го периода V группы периодической системы Д.И. Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

а) 2,8,5

б) 2,3 в) 2,8,3

г) 2,5

4. В периодах металлические свойства а) увеличиваются

б) уменьшаются

в) не изменяются

5. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается: а) атомный радиус

б) заряд ядра атома

в) число валентных электронов в атомах г) электроотрицательность

6. Наиболее прочная химическая связь в молекуле а) F₂

б) Cl₂

в) O₂

г) N₂

7. Окислорода как простого вещества говорится в предложении:

а) растения, животные и человек дышат кислородом б)

кислород входит в состав воды

в) оксиды состоят из двух элементов, один из которых - кислород

г) кислород входит в состав химических соединений, из которых построена живая

8. Неметаллические свойства в ряду элементов Si ' P ' S ' Cl слева направо:

а) не изменяются б)

усиливаются в)

ослабевают

г) изменяются периодически

9. Ковалентная полярная химическая связь характерна для: а) KCl

б) HBr

в) P₄

г) CaCl₂

10. Сколько электронов во внешнем уровне у кальция: а) 8

б) 3

в) 2

г) 1

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	г	1
2	в	1
3	а	1

	б	1
5	г	1
6	а	1
7	а	1
8	б	1
9	б	1
10	г	1

Процентрезультативно сти (правильных ответов)	Качественнаяоценкауровняподготовки		
	Балл	Отметка	Вербальныйаналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее70	6	2	неудовлетворительно

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Тест по теме Металлы и неметаллы.

- В периодах металлические свойства а) увеличиваются
б) уменьшаются
в) не изменяются
- У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается: а) атомный радиус
б) заряд ядра атома
в) число валентных электронов в атомах
г) электроотрицательность
- Какие металлы относятся к щелочным:
а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca
- В каком ряду элементов радиус атомов увеличивается:
а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be
- Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:

1. Na	а) 3s ²
2. Mg	б) 3s ² 3p ¹
3. Al	в) 2s ²
4. Pb	г) 3s ¹
	д) 6s ² 6p ²
	е) 4s ² 4p ²
- Какая из групп Периодической системы содержит только неметаллы?
а) VІІА; б) VІА; в) VА; г) VІА.

7. Среди металлов преобладают:

а) s-элементы; б) p-элементы; в) d-элементы; г) f-элементы.

А8. Полностью завершённый внешний энергетический уровень имеет элемент: а) водород; б) бор; в) астат; г) неон.

А.9. Распределение валентных электронов атома неметалла соответствует конфигурации $...3s^2 3p^2$. Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения этого элемента: а) CO и CH_4 ; б) CO_2 и CH_4 ; в) SO_2 и H_2S ; г) SiO_2 и SiH_4 .

А10. Аллотропией называется:

а) существование нескольких сложных веществ, молекулы которых имеют одинаковый состав, но различное химическое строение;

б) существование нескольких простых веществ, образованных атомами одного и того же элемента;

в) существование для атомов одного и того же элемента нескольких устойчивых изотопов;

г) способность атомов элемента образовывать несколько сложных веществ с атомами другого элемента.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Ответ	Баллы
1	б	1
2	г	1
3	б	1
4	б	1
5	1-Г 2-а 3-б 4-д	1
6	а	1
7	б	1
8	г	1
9	г	1
10	б	1

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	9	4	хорошо
70 ÷ 79	7-8	3	удовлетворительно
менее 70	6	2	неудовлетворительно

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. При 70% и более правильных ответов тестовое задание считается выполненным. Для оценки 48

образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

ЗАДАНИЕ 4 (практическое)

Список литературы:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник \ О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 191 с. : ил.
2. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 класс. учебник \ О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 223 с. : ил.
3. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2017. – 268 с.
4. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017. – 250 с.
5. Новошинский И.И., Новошинская И.С. Химия 10 (11) класс: базовый уровень учебник для общеобразовательных учреждений / -7-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2016. – 176 с.
6. Журналы «Химия в школе», «Среднее специальное образование», «Химия и жизнь».
7. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин. – М.: Академия, 2011. с. 82-92. – ISBN 978-5-7695 -8350-6

Интернетресурсы.

1. <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Неорганическая%20химия/>
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BE%E5%EE%E0%E3%E0%ED%E8%F7%E5%F1%EA%E0%FF_%F5%E8%EC%E8%FF
3. <http://www.chemistry.narod.ru/himiya/default.html>

Практическое задание 1

Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству веществ, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

Основой для проведения количественных расчётов в химии является **закон сохранения массы**. Согласно этому закону *масса реагентов равна массе продуктов реакции*.

Отсюда следует, что для любой химической реакции массы реагентов и продуктов реакции относятся между собой как молярные массы веществ, умноженные на их стехиометрические коэффициенты.

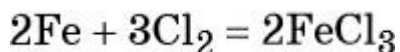
Для расчёта по химическим уравнениям можно использовать два эквивалентных способа: через количество вещества или через пропорцию.

Для определения массы (или количества вещества) продуктов реакции или исходных веществ по уравнениям химических реакций вначале составляют уравнение химической реакции

устанавливают стехиометрические коэффициенты; затем определяют молярную массу, массу и количество вещества известных реагентов химической реакции; составляют и решают пропорцию, в которую в зависимости от условий задачи вводят числовые значения величин: молярные массы, массы, количества веществ или их объёмы (для газов).

При этом в одном столбце пропорций должны находиться одинаковые характеристики вещества с одной и той же размерностью.

Пример 1. Масса железа, вступившего в реакцию с 6 моль хлора, равна _____ г. (Ответ запишите с точностью до целого числа.)



Решение. Составляем уравнение химической реакции:

Из этого уравнения следует, что 3 моль Cl_2 реагируют с 2 моль Fe, т.е.:

3 моль (Cl_2) – 2 моль (Fe)

6 моль (Cl_2) – x моль (Fe)

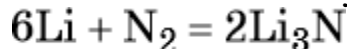
$$x = 6 \times 2/3 = 4 \text{ моль.}$$

Определяем массу железа:

$$m(\text{Fe}) = n(\text{Fe}) \times A(\text{Fe}); m(\text{Fe}) = 4 \times 56 = 224 \text{ г}$$

Пример 2. Масса нитрида лития, образовавшегося в результате его реакции с азотом объёмом 8,96 л, равна _____ г.

Решение. Составляем уравнение химической реакции:



Определяем количество вещества азота, вступившего в реакцию:

$$n(\text{N}_2) = V(\text{N}_2)/V_A; n(\text{N}_2) = 8,96/22,4 = 0,4 \text{ моль}$$

1 моль (N_2) – 2 моль (Li_3N)

0,4 моль (N_2) – x моль (Li_3N)

$$x = 0,4 \times 2/1 = 0,8 \text{ моль.}$$

Из уравнения реакции следует, что из 1 моль N_2 образуется 2 моль Li_3N , т.е.:

Определим массу Li_3N :

$$m(\text{Li}_3\text{N}) = n(\text{Li}_3\text{N}) \cdot M(\text{Li}_3\text{N});$$

$$m(\text{Li}_3\text{N}) = 0,8 \cdot 35 = 28 \text{ г.}$$

Пример 3. Объём углекислого газа, образовавшегося в результате разложения карбоната магния количеством вещества 4 моль избытком соляной кислоты, равен _ л.



Решение. Составляем уравнение химической реакции:

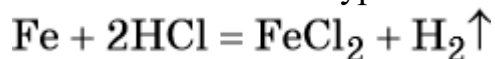
Из этого уравнения следует, что количество вещества углекислого газа и карбоната магния равны между собой, т. е. $n(\text{CO}_2) = 4$ моль.

Определим $V(\text{CO}_2)$:

$$V(\text{CO}_2) = n(\text{CO}_2) \times V_A; V(\text{CO}_2) = 4 \times 22,4 = 89,6 \text{ л}$$

Пример 4. Объём водорода, который выделится при растворении 16,8 г железа в избытке разбавленной соляной кислоты, равен _____ л.

Решение. Составляем уравнение химической реакции:



Определим количество вещества железа:

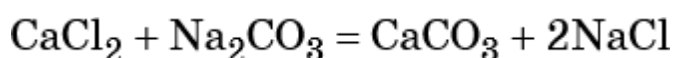
$$n(\text{Fe}) = m(\text{Fe}) / A(\text{Fe}); \quad n(\text{Fe}) = 16,8 / 56 = 0,3 \text{ моль}$$

Количество вещества железа и водорода в данном уравнении реакции равны между собой. Следовательно, количество вещества водорода также равно 0,3 моль.

Вычислим объём водорода:

$$V(\text{H}_2) = n(\text{H}_2) \times V_A; \quad V(\text{H}_2) = 0,3 \times 22,4 = 6,72 \text{ л}$$

Пример 5. Масса осадка, который образуется в результате взаимодействия 40,0 г хлорида кальция с избытком карбоната натрия, равна ____ г.



Решение. Составляем уравнение реакции:

Согласно уравнению химической реакции составим пропорцию и решим её:

$$111 \text{ г } (\text{CaCl}_2) - 100 \text{ г } (\text{CaCO}_3)$$

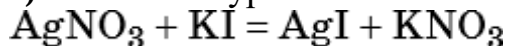
$$40 \text{ г } (\text{CaCl}_2) - x \text{ г } (\text{CaCO}_3)$$

$$x = 40 \times 100 / 111 = 36,0 \text{ г.}$$

Пример 6. 250 г раствора нитрата серебра смешали с избытком раствора йодида калия. Выпал осадок массой 11,75 г. Вычислите массовую долю нитрата серебра в исходном растворе.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

1) Составлено уравнение химической реакции:



2) По массе осадка йодида серебра рассчитано его количество вещества, а затем в соответствии с уравнением реакции — количество вещества и масса нитрата серебра, содержащегося в исходном растворе:

$$n(\text{AgI}) = 11,75 / 235 = 0,05 \text{ моль}$$

$$m(\text{AgNO}_3) = n(\text{AgNO}_3) \times M(\text{AgNO}_3) = 0,05 \times 170 = 8,5 \text{ г}$$

Из уравнения реакции следует, что $n(\text{AgI}) = n(\text{AgNO}_3) = 0,05 \text{ моль}$, тогда:

3) Вычислена массовая доля нитрата серебра в исходном растворе:

$$\omega(\text{AgNO}_3) = m(\text{AgNO}_3) / M_{\text{р-ра}} = 8,5 / 250 = 0,034, \text{ или } 3,4 \%$$

Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2

Правильно записано один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Тренировочные задания

1. К 300 г раствора нитрата бария прибавили избыток раствора сульфата натрия. Масса выпавшего осадка составила 23,3 г. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

2. К 150 г раствора сульфата натрия прибавили избыток раствора хлорида бария. Масса выпавшего осадка составила 23,3 г. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

3. К 300 г раствора силиката натрия прибавили избыток раствора нитрата кальция. Масса выпавшего осадка составила 12,0 г. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

4. К 150 г раствора карбоната калия прибавили избыток раствора соляной кислоты. При этом выделился газ объемом 3,36 л (н. у.). Определите концентрацию соли в исходном растворе.

5. К 250 г раствора гидрокарбоната натрия прибавили избыток раствора бромоводородной кислоты. При этом выделился газ объемом 5,6 л. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

6. К 50 г раствора карбоната натрия прибавили избыток раствора хлорида бария. Масса выпавшего осадка составила 7,88 г. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

7. К 200 г раствора хлорида бария прибавили избыток раствора карбоната калия. Масса выпавшего осадка составила 7,88 г. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

8. К 200 г раствора хлорида железа (II) прибавили избыток раствора гидроксида калия. Масса выпавшего осадка составила 18,0 г. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

9. К 400 г раствора нитрата свинца прибавили избыток раствора йодида натрия. Масса выпавшего осадка составила 23,05 г. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

10. К 300 г раствора йодида натрия прибавили избыток раствора нитрата свинца. Масса выпавшего осадка составила 23,05 г. Определите концентрацию соли в исходном растворе.

11. Определите массу осадка, который выпадет при взаимодействии 150 г 14,8%-ного раствора хлорида кальция с избытком раствора карбоната натрия.

12. Определите объем газа (н. у.), который выделится при взаимодействии 120 г 8,8%-ного раствора карбоната натрия с избытком раствора соляной кислоты.

13. Определите массу соли, которая выпадет в осадок при взаимодействии 140 г 13,5%-ного раствора нитрата цинка с избытком

раствора сульфида натрия.

14. Определите массу осадка, который выделится при взаимодействии 200 г 18,8%- ного раствора нитрата меди с избытком раствора сульфида натрия.

15. Определите массу осадка, который выпадет при взаимодействии 200 г 6,1%-ного раствора силиката натрия с избытком раствора хлорида цинка.

16. Определите массу осадка, который выделится при взаимодействии 200 г 12,7%- ного раствора хлорида железа (II) с избытком раствора сульфида натрия.

17. Определите массу осадка, который выделится при взаимодействии 50 г 17%-ного раствора нитрата серебра с избытком раствора бромидка калия.

18. Определите массу осадка, который образуется при взаимодействии 200 г 6,1%- ного раствора силиката натрия с избытком раствора нитрата кальция.

19. Определите массу осадка, который образуется при взаимодействии 50 г 5,8%- ного раствора хлорида магния с избытком раствора фосфата натрия.

20. Определите объём газа, который выделится при взаимодействии 200 г 6,9%-ного раствора карбоната калия с избытком раствора соляной кислоты.

21. Оксид фосфора (V) массой 21,3 г растворили в растворе гидроксида калия, в результате чего был получен раствор средней соли массой 500 г. Определите концентрацию фосфата калия в конечном растворе.

22. Раствор хлорида железа (II) полностью прореагировал со 120 г раствора гидроксида натрия, в результате чего образовалось 6,0 г осадка. Определите массовую долю гидроксида натрия в исходном растворе.

23. Какой объём аммиака (н. у.) может полностью прореагировать со 150 г 20%-ного раствора серной кислоты с образованием средней соли?

24. В 200 г 20%-ного раствора соляной кислоты растворили магний до

При оценке ответа эксперты руководствуются критериями, представленными ниже на примере ответа на задание 1.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Составлено уравнение химической реакции: $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3.$ 2) По массе осадка сульфата бария рассчитано его количество вещества, а затем в соответствии с уравнением реакции — количество вещества и масса нитрата бария, содержащегося в исходном растворе: $n(\text{BaSO}_4) = 23,3 / 233 = 0,1 \text{ моль}.$ Из уравнения реакции следует, что $n(\text{BaSO}_4) = n(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = 0,1 \text{ моль, тогда}$ $m(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = n(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) \times M(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = 0,1 \times 261 = 26,1 \text{ г}.$ 3) Вычислена массовая доля нитрата серебра в исходном растворе: $\omega(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) = m(\text{Ba}(\text{NO}_3)_2) / m_{\text{р-ра}} = 26,1 / 300 = 0,087,$ или 8,7 %	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2

прекращения выделения газа. Определите объём выделившегося при этом водорода (н. у.). Аммиак объёмом 10 л (н. у.) пропустили через раствор серной кислоты с массовой долей 8% до образования средней соли. Определите массу исходного раствора. Определите объём сероводорода (н. у.), который необходимо пропустить через 130 г 6%-ного раствора хлорида меди (II) до полного осаждения сульфида меди (II). Сероводород объёмом 3,36 л (н. у.) пропустили через раствор гидроксида натрия, в результате чего получили 180 г раствора сульфида натрия. Определите массовую долю соли в полученном растворе. Алюминий массой 8,1 г может нацело прореагировать с 250 г раствора серной кислоты. Определите массовую долю серной кислоты в исходном растворе. К 250 г раствора нитрата серебра добавили раствор хлорида калия до прекращения выделения осадка, масса которого составила 14,35 г. Определите массовую долю нитрата серебра в исходном растворе. К 300 г 5%-ного раствора хлорида магния добавили избыток раствора фосфата калия. Вычислите массу выпавшего при этом осадка.

Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	8,7%	9,5%	6,1%	18,8%	8,4%	8,5%
№ задания	7	8	9	10	11	12
Ответ	4,2%	12,7%	4,1%	5%	20 г	2,24 л
№ задания	13	14	15	16	17	18
Ответ	9,7 г	19,2 г	14,1 г	17,6 г	9,4 г	11,6 г
№ задания	19	20	21	22	23	24
Ответ	2,7 г	2,24 л	12,7%	4,4%	13,7 л	12,3 л
№ задания	25	26	27	28	29	30
Ответ	273 г	1,3 л	6,5%	17,6%	6,8%	13,8 г

Лабораторная работа №1. Получение этилена и изучение его свойств.

Цель: научиться получать в лаборатории этилен; изучить физические и химические свойства этилена.

Оборудование: пробирки, пробка с газоотводной трубкой, штатив, спиртовая горелка, спички.

Реактивы: C_2H_5OH , H_2SO_4 (конц.), песок, бромная вода (Br_2), $KMnO_4$.

Ход работы

С правилами техники безопасности ознакомлен(а) и обязуюсь их выполнять.

1. В пробирку налили 1 мл этилового спирта и осторожно добавили 6—9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпали немного прокаленного песка (чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыв пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепили ее в штативе и осторожно нагрели содержимое пробирки.

В пробирке начинается выделяться газ-этилен.



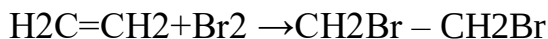
В ходе реакции концентрированная серная кислота забирает воду из спирта, в результате образуется этилен.

Такую реакцию называют – реакция дегидратации.

2. Изучение свойств этилена.

В другую пробирку налили 2-3 мл бромной воды. Опустили газоотводную трубку первой пробирки до дна пробирки с бромной водой и пропускали через неё выделяющийся газ.

При пропускании газа через бромную воду, происходит обесцвечивание бромной воды.



В ходе реакции происходит окисление этилена бромной водой подвойной связи.

В третью пробирку налили 2-3 мл разбавленного раствора KMnO_4 , подкисленного серной кислотой, и пропустили через него газ.

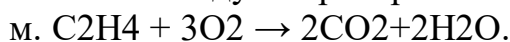
При пропускании газа через подкисленный раствор KMnO_4 , происходит обесцвечивание раствора KMnO_4 .



В ходе реакции происходит окисление этилена подкисленным раствором перманганата калия.

Выделяющийся газ первой пробирки подожгли.

Этилен в воздухе горит ярким светящимся пламенем



Этилен горит ярким светящимся пламенем, что доказывает наличие кратных связей.

Общий вывод: на данной практической работе мы научились получать в лаборатории этилен реакцией дегидратации спиртов; изучили химические свойства этилена, а именно, действие этилена на бромную воду и подкисленный раствор перманганата калия.

Задание:

I вариант

Какой из гомологов этена имеет плотность по воздуху 1,

45? II вариант

Какой из гомологов пропена имеет плотность по водороду 14?

Задание

I вариант

т

Какой из гомологов этена имеет плотность по воздуху 1,

45? Ответ: $D(\text{возд.}) = M_r(\text{алкена}) / M_r(\text{воздуха})$;

$M_r(\text{алкена}) = D(\text{возд.}) * M_r(\text{воздуха})$

); $M_r(\text{алкена}) = 1,45 * 29 = 42$.

Пропен $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_3$

II вариант

Какой из гомологов пропена имеет плотность по водороду 14? Ответ: $D(H_2) = M_r(\text{алкена})/M_r(H_2)$;
 $M_r(\text{алкена}) = D(H_2) \cdot M_r(H_2)$;
 $M_r(\text{алкена}) = 14 \cdot 2 = 28$.
Этен $CH_2=CH_2$

Лабораторная работа №2 Диеновые углеводороды. Каучуки. Изучение кол- лекции каучуков.

Цель: Изучить свойства каучуков и резины, способы их получения и применения.

Оборудование, принадлежности, учебные материалы: коллекция «Каучук», изделия из резины, эбонита.

Указания к работе:

Вам предстоит самостоятельно изучить тему «Натуральный и синтетический каучук. Резина»

Прочитав текст учебника §5 «Алкадиены. Каучук», проанализируйте его и выполните практическое задание.

Задания выполняйте в строгой последовательности, ответы записываются в рабочую тетрадь.

Ход работы:

1. Запишите определения:

Алкадиены - _____.

Сопряженные диены - _____.

2. Запишите уравнения реакций получения бутадиенового и изопренового каучуков. Как называется эта реакция?

3. На языке индейцев слова «кау» - дерево, «учу» - плакать.

Предположите, из чего и как получают природный каучук.

4. Рассмотрите коллекцию «Каучук» и запишите виды синтетических каучуков.

5. Прочитайте задание №5 на стр. 46 и назовите главный недостаток каучука. Какого устраняют?

6. Впишите в текст пропущенные слова:

Одно из наиболее ценных качеств каучука - _____ - способность выдерживать, не разрушаясь, огромные _____ и восстанавливать свою исходную _____ после прекращения воздействия _____.

_____ - технологический процесс, в котором каучук превращается в резину. Для его проведения каучук нагревают с _____.

В неполярных растворителях каучук постепенно _____, получающийся вязкий раствор используют в качестве _____.

7. Объясните роль серы в процессе вулканизации.

Цель: Изучение

физических и химических свойств карбоновых кислот и их производных.

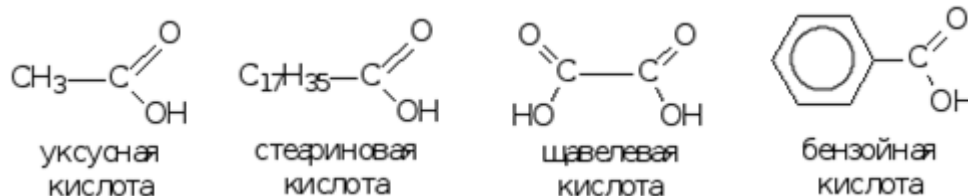
Оборудование: Учебно – наглядные пособия: таблица: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», плакаты, химические реактивы.

химическая посуда, DVD-диск (сборник демонстрационных опытов).

Теоретический материал для изучения.

Карбоновые кислоты и их производные

Карбоновыми кислотами называют органические соединения, содержащие в своем составе карбоксильную группу. По международной заместительной



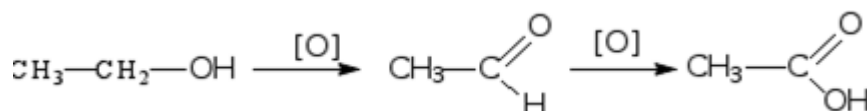
номенклатуре карбоновым кислотам соответствует окончание -овая кислота в названии.

Для простейших представителей класса, а также высших жирных кислот, приняты тривиальные названия (уксусная, стеариновая).

По числу карбоксильных групп делятся на монокарбоновые (одноосновные) и дикарбоновые (двухосновные), в зависимости от строения углеводородного скелета - на алифатические (уксусная, щавелевая) и ароматические (бензойная).

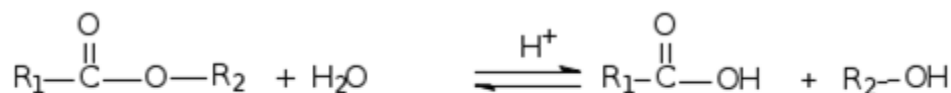
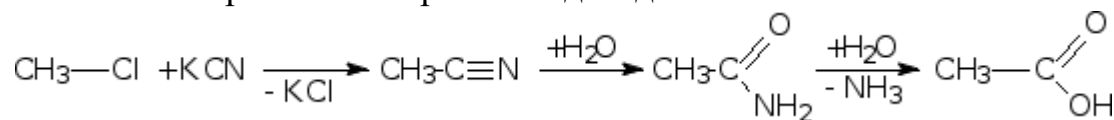
Предельные одноосновные карбоновые кислоты, содержащие от одного до одиннадцати атомов углерода - жидкости, хорошо смешивающиеся с водой. В твердом и жидком состояниях, а также в водных растворах молекулы кислот димеризуются в результате образования между ними водородных связей.

Одноосновные карбоновые кислоты
Общие способы получения



• Окисление углеводов:

• Окисление первичных спиртов и альдегидов KMnO_4 :



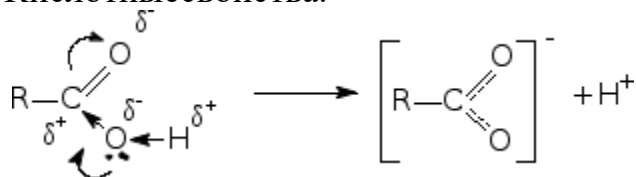
• Гидролиз сложных эфиров

Химические свойства

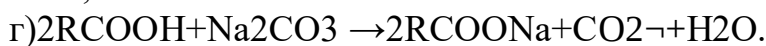
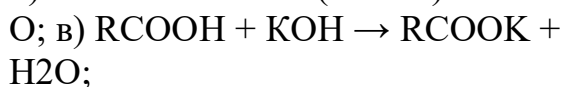
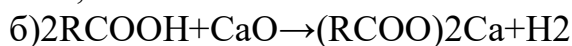
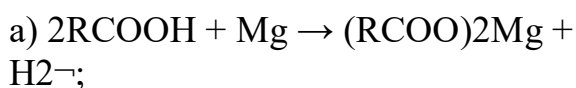
Взаимное влияние составляющих карбоксильную группу карбонила и гидроксильной группы одной стороны уменьшает поляризацию связей $\text{C}=\text{O}$ карбонила, с другой стороны ослабляет связь O—H гидроксильной группы, что приводит к отсутствию реакций

нуклеофильного присоединения АН и увеличению подвижности водорода гидроксила (кислотные свойства).

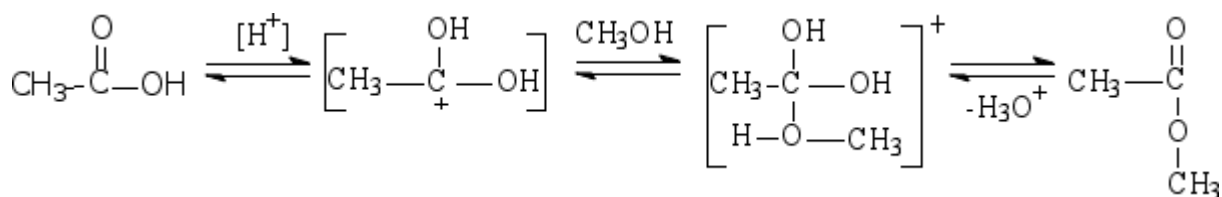
Кислотные свойства.



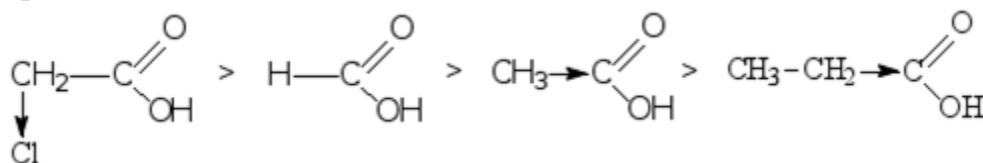
Карбоновые кислоты-слабые кислоты. С увеличением углеводородного радикала степень диссоциации уменьшается. Предельные монокарбоновые кислоты обладают всеми свойствами обычных кислот:



д) взаимодействие со спиртами (реакция этерификации).



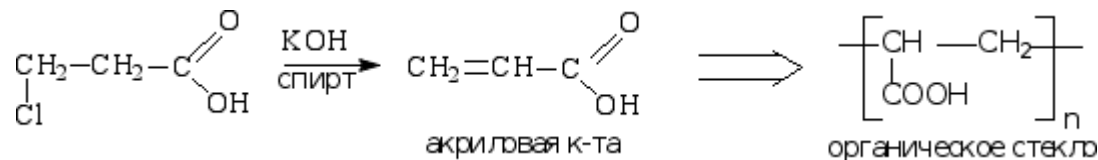
Сравнение силы кислот:



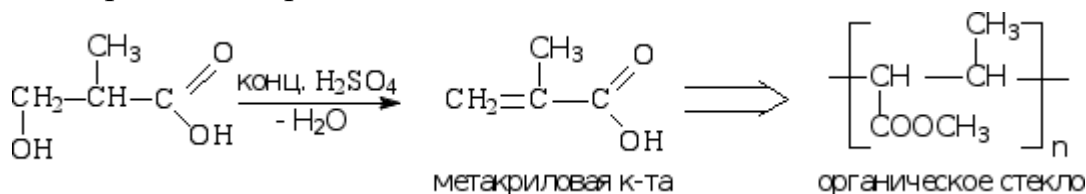
Непредельные карбоновые кислоты

Способы получения

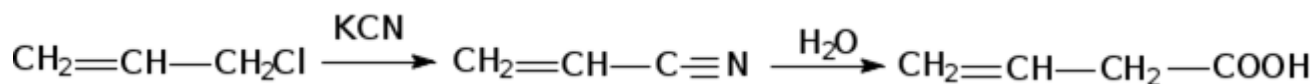
• Гидролиз галогенопроизводных:



• Дегидратация гидроксикислот:

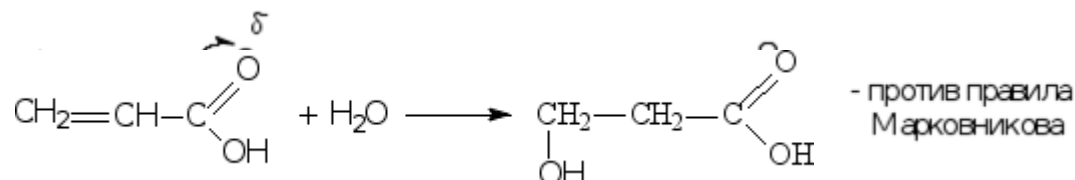


•Нитрильный синтез:



Химические свойства

•Гидрогалогенирование:



•Гидратация:

Для выполнения практических заданий обучающимся предлагается познакомиться с демонстрационными экспериментами из сборника опытов на DVD: «Школьный химический эксперимент», органическая химия, ч. 3.

Лабораторная работа №6 Синтез сложного эфира.

Цель работы: произвести синтез сложного эфира, изучение методов проведения реакций, расчет загрузки исходных компонентов, установление чистоты продуктов реакции.

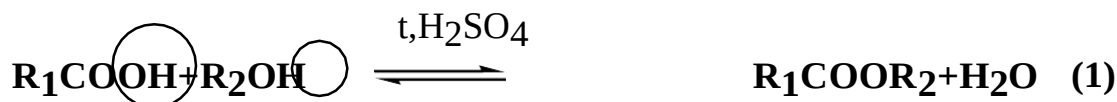
1. Теоретическая часть

Реакция этерификации это обратимый процесс взаимодействия органических кислот со спиртами.

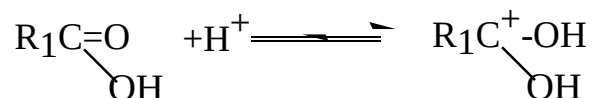
На количественный выход эфиров, кроме природы реагентов влияет: состояние реагентов в исходной смеси, природа катализатора, температура, температура, интенсивность перемешивания и т.д. Основным фактором, при прочих одинаковых условиях, влияющим на скорость этерификации, является природа углеводородных радикалов кислоты и спирта. Скорость реакции падает при переходе от низших спиртов к высшим, от первичных к третичным. **Чем выше кислотные свойства кислоты и спирта, тем легче соединения вступают в реакцию этерификации.**

Механизм реакции этерификации представлен следующим

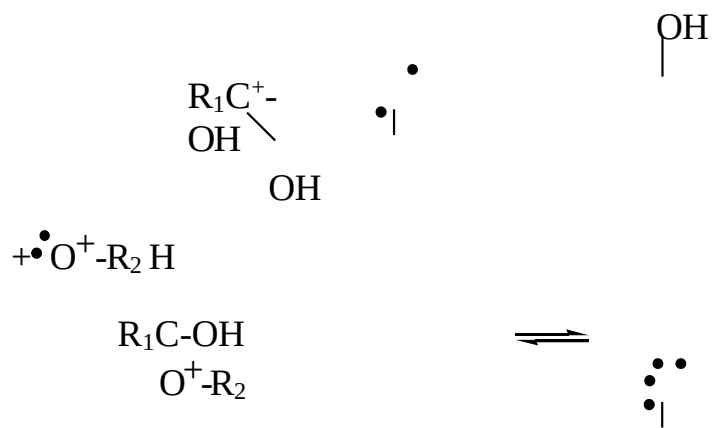
образом: Общая схема реакции этерификации:



Катализатор – серная кислота, необходима для образования карбокатиона из карбоновой кислоты.



Далее, карбокатион нуклеофильно атакуется кислородом спиртовой группы:



а) запишите уравнение реакции, если данная задача подразумевает какое-либо химическое взаимодействие;

в уравнении одной чертой подчеркните химические формулы веществ, данные которых (m , V , n) указаны в условиях задачи, а двумя чертами – формулы тех веществ, данные которых требуется вычислить;

по уравнению реакции определите: количество (моль) тех веществ, формулы которых подчеркнуты (одной или двумя чертами). Коэффициент, стоящий перед формулами подчеркнутых (в данном случае) веществ, будет показывать количества данных веществ (n): M_r , M , V , V_m ;

найденные значения запишите под соответствующими химическими фор-

мулами; б) запишите расчётные формулы, необходимые для решения данной задачи;

в) произведите расчёты;

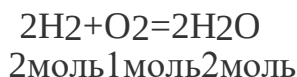
4. Запишите ответ.

Химическое уравнение показывает, какие вещества и в каком количестве реагируют друг с другом, а также какие вещества при этом образуются, сколько каждого из них можно получить.

Вещества вступают в химические реакции в количествах, пропорциональных коэффициентам в уравнении реакции. Это означает, что **отношение количеств**

реагирующих веществ (в молях) равно отношению соответствующих коэффициентов в уравнении реакции.

Например, в уравнении реакции



показывает, что две молекулы водорода H_2 реагируют с одной молекулой кислорода O_2 с образованием двух молекул воды H_2O .

1. Вывод химической формулы

1. Нахождение химической формулы вещества по массовым долям элементов.

Задача 1. Элементарный состав вещества следующий: массовая доля элемента желе за 0,7241 (или 72,41 %), массовая доля кислорода 0,2759 (или 27,59 %).

Выведите химическую формулу.

2. Нахождение химической формулы по отношению масс элементов, входящих в состав данного вещества.

Задача 2. Найдите химическую формулу вещества, в состав которого входит 9 массовых частей алюминия и 8 массовых частей кислорода.

Задача 3. В состав вещества входят 30,7 % калия, 25,2 % серы, 44 % кислорода. Вывести формулу этого соединения.

Задача 4. Подвергнув анализу вещество, установили, что в его состав входят: натрий с массовой долей 0,4207 (или 42,07 %), фосфор с массовой долей 0,1891 (или 18,91 %),

кислород с массовой долей 0,3902 (или 39,02 %). Найдите форму соединения.

II. Расчёты по химическим формулам

1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества M_r .

Задача 1. Найдите относительную молекулярную массу сульфата натрия Na_2SO_4 .

2. Нахождение отношения масс элементов в химической формуле сложного вещества.

Задача 2. Найдите отношение масс элементов в гидроксиде кальция.

3. Нахождение содержания массовых долей элементов в сложном веществе.

Задача 3. Вычислите массовые доли элементов в гидроксиде натрия.

4. Нахождение массы элемента по известной массе сложного вещества.

Задача 4. Вычислите, сколько фосфора содержится в 10 т фосфата кальция $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$.

5. Нахождение массы сложного вещества по заданной массе элемента.

Задача 5. В какой массе оксида меди (II) содержится 3,2 т меди?

III. Расчёты с использованием понятия «моль».

1. Вычисление количества вещества, соответствующего определённой массе вещества.

Задача 1. Какое количество вещества составляют 66 г оксида углерода (IV)?

Задача 2. В результате реакции получено 22 г сульфата железа (II). Какое количество сульфата железа (II) соответствует этой массе?

2. Вычисление массы вещества по известному числу молей вещества.

Задача 3. Дано 2 моль серной кислоты. Вычислите массу серной кислоты.

Задача 4. В реакции серой взаимодействует 0,5 моль железа. Определите массу железа, которую следует взять для реакции.

3. Вычисление числа атомов молекул, содержащихся в определённой массе вещества.

Задача 5. Сколько молекул содержится в 36 г воды?

IV. Расчёты, связанные с использованием плотностей, относительных плотностей и молярного объёма газов

1. Нахождение плотности и относительной плотности газа по химической формуле данного газа.

Задача 1. Вычислите плотности и относительные плотности оксида углерода (IV) по водороду, метану, воздуху.

2. Вычисление объёма определённой массы газообразного вещества при н.у.

Задача 2. Какой объём занимают 48 г кислорода?

3. Вычисление массы газообразного вещества, занимающего определённый объём.

Задача 3. Вычислите массу газовой смеси, состоящей из 5,6 м³ метана и 2,24 м³ оксида углерода (II).

4. Вычисление массы вещества по уравнениям химических реакций, в которых участвуют или образуются газы.

Задача 4. Какой объём кислорода и воздуха потребуется, чтобы сжечь 224 м³ оксида углерода (II), если содержание в нём негорючих примесей в объёмных долях равно 0,25 (или 25 %).

Дано:

Решение:

$$V(\text{CO}) = 224 \text{ м}^3$$

1) Вычисляем, сколько чистого оксида углерода (II) содержится в смеси

$$w(\text{прим.}) = 25 \% \quad 100 \% - 25 \% = 75 \% \text{ (чистого)}$$

CO) Найти:

$$\text{в } 100 \text{ м}^3 \text{ смеси содержится } \frac{224 \cdot 75}{100} \text{ м}^3 \text{ CO}$$

$$V(\text{O}_2) - ? \quad \text{в } 224 \text{ м}^3 \text{ ----- } x \text{ м}^3; \quad x = \quad = 168 (\text{м}^3) - V(\text{CO})$$

$V(\text{возд.}) - ?$

2) Определяем, какой объём кислорода потребуется, чтобы сжечь 168 м^3 оксида углерода (II).

Запишем уравнение химической реакции, расставим

коэффициенты:



$$V(\text{CO}) = 2 \cdot 22,4 = 44,8 \text{ (м}^3\text{)} \quad V(\text{O}_2) = 1 \cdot 22,4 = 22,4$$

(м³)

$$\Rightarrow \frac{168}{44,8} = \frac{y}{22,4}; y = \frac{168 \cdot 22,4}{44,8} = 84 \quad V(\text{O}_2) = 84 \text{ м}^3$$

3) Находим объём воздуха, необходимый для реакции.
Воздух содержит 0,209 объёмных долей (или 20,9%) кислорода. Отсюда следует:

$$\frac{100 \text{ м}^3 \text{ воздуха содержит } 20,9 \text{ м}^3 \text{ кислорода}}{z \text{ м}^3 \text{ ----- } 84 \text{ м}^3 \text{ кислорода}}$$

$$\frac{100}{z} = \frac{20,9}{84}; z = \frac{100 \cdot 84}{20,9} = 401,9 \text{ (м}^3\text{)} - V(\text{возд.})$$

Ответ: 84 м³ кислорода; 401,9 м³ воздуха.

Задача 5. Сколько граммов воды образуется при взрыве смеси 2 г водорода и 20 г кислорода.

V. Расчёты, связанные с определением массовой доли растворённого вещества в растворе

1. Вычисление массы растворённого вещества и растворителя, если известны массовая доля растворённого вещества и масса раствора.

Задача 1. Вычислите массу хлорида натрия и воды, необходимых для приготовления 500 г раствора, в котором содержание хлорида натрия в массовых долях равно 0,05.

Задача 2. Какой объём хлороводорода (н.у.) и воды потребуется, чтобы приготовить 1 л раствора ($\rho = 1,05 \text{ г/см}^3$), в котором содержание хлороводорода равно 10 %?

Задача 3. Вычислите массовую долю растворённого вещества в растворе массой 5 кг, содержащем растворённое вещество массой 1 кг.

2. Вычисления, связанные с разбавлением растворов.

Задача 4. Какой объём раствора ($\rho = 1,80 \text{ г/см}^3$), в котором содержание H_2SO_4 в массовых долях равно 0,88, потребуется, чтобы приготовить 1 л раствора, содержащем 10 % серной кислоты ($\rho = 1,069 \text{ г/см}^3$)?

Задача 5. Какой объём воды потребуется для разбавления 200 мл раствора ($\rho = 1,4 \text{ г/см}^3$), содержащего азотной кислоты в котором составляет 68 %, чтобы получить раствор с содержанием азотной кислоты, равным 10 %?

VI. Расчёты по уравнениям химических реакций

При решении задач по уравнениям химических реакций рекомендуется соблюдать указанную ниже последовательность:

подчёркнутых(вданномслучае)веществ,будетпоказыватьколичестваданныхвеществ (n): M_r , M , V , V_m .

Найденные значения запишите под соответствующими химическими формулами и произведите вычисления (составив пропорцию).
Запишите ответ.

Задача 1. Какова масса воды, которая образовалась при сгорании 8 г водорода?

Дано:

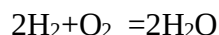
$$m(\text{H}_2) = 8 \text{ г}$$

$$m = M \cdot n$$

$$8 \text{ г}$$

Решение:

$$x \text{ г}$$



$$2 \text{ моль}$$

$$2 \text{ моль}$$

Найти:

$$m(\text{H}_2\text{O}) = ?$$

$$M_r$$

$$2$$

$$18$$

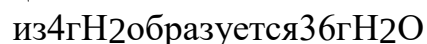
$$M$$

$$2 \text{ г/моль}$$

$$18 \text{ г/моль}$$

$$m = 2 \text{ г/моль} \cdot 2 \text{ моль} = 18 \text{ г/моль} \cdot 2 \text{ моль}$$

По уравнению реакции:



$$, \text{ а из } 8 \text{ г } \text{-----} x \text{ г}$$

Составим пропорцию

$$\frac{4}{8} = \frac{36}{x}; \quad x = \frac{8 \times 36}{4} = 72 \text{ (г)}$$

Ответ: $m(\text{H}_2\text{O}) = 72 \text{ г}$.

Задача 2. Какая масса гидроксида натрия образуется при взаимодействии 2,3 г натрия с водой?

Задача 3. Титан в промышленности получают магнием –



Сколько магния надо взять, чтобы из хлорида титана(IV) получить 9,6 кг титана?

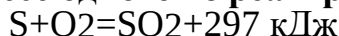
Задача 4. Рассчитайте объём водорода, который выделится при растворении алюминия массой 10,8 г в избытке соляной кислоты (нормальные условия).

Задача 5. Смесь медных и магниевых опилок массой 1,5 г обработали избытком соляной кислоты. В результате реакции выделился водород объёмом 0,56 л (н.у.). Вычислите массовую долю меди в смеси.

VII. Расчёты по термохимическим уравнениям

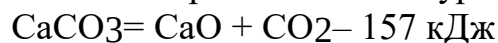
1. Вычисление на основе термохимического уравнения количества поглощённой теплоты по известной массе одного из реагирующих веществ.

Задача 1.



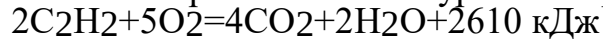
Вычислите по термохимическому уравнению количество теплоты, выделяемой при сгорании 1 кг серы.

Задача 2. Термохимическое уравнение реакции разложения известняка:



Сколько теплоты затрачивается на разложение 1 кг известняка?

Задача 3. Термохимическое уравнение реакции ацетилена:



Сколько теплоты выделится, если будет израсходовано:

вычислите, сколько сгорело угля, если при реакции выделилось 33520 кДж теплоты.

Задача 5. Термохимическое уравнение реакции оксида меди (II) с соляной кислотой:



Сколько теплоты выделится при растворении 200 г оксида меди в соляной кислоте?

VIII. Расчёты, связанные с понятием «избыток–недостаток»

Задача 1. К раствору, содержащему нитрат кальция массой 8,2 г, прилили раствор, содержащий карбонат натрия массой 6,36 г. Рассчитайте массу полученного оксида.

Задача 2. Для образования хлорида аммония было взято 11,2 л (н.у.) газообразного аммиака и 11,4 л (н.у.) хлороводорода. Какова масса образовавшегося продукта реакции?

Задача 3. 10,7 г хлорида аммония смешали с 6 г гидроксида кальция и смесь нагрели. Какой газ и сколько его по массе и объёму (н.у.) выделилось?

Задача 4. К 300 г раствора, содержащего 0,1 массовых долей гидроксида калия, прилили 400 г раствора, содержащего 0,1 массовых долей азотной кислоты. Сколько граммов соли образовалось?

Задача 5. К раствору, содержащему 40 г сульфата меди (II), прибавили 12 г железных опилок. Рассчитайте, останется ли в растворе сульфата меди после того, как закончится реакция.

IX. Расчёты, связанные с понятием «выход»

Алгоритм решения задач на выход продукта от теоретически возможного выхода

1) Прочитай внимательно условие задачи

2) Запиши: «Дано» и что «Найти».

!!! Если в условии задачи есть слова «получилось», «образовалось», то это **практически** полученное количество и масса.

3) Составь те уравнение реакции (не забудь расставить коэффициенты).

4) Помни: то, что считаем по уравнению – это **теоретическое** количество и масса.

5) Если выход продукта дан, то находим:

- по уравнению реакции количество, массу или объём теоретический;

- затем по формуле массу или объём практический.

6) Если дана масса или объём практический, то находим:

- по уравнению количество, массу или объём теоретический;

- затем по формуле массовую или объёмную долю выхода продукта реакции.

$\omega_{\text{вых}} = \frac{m_{\text{(практич.)}}}{m_{\text{(теоретич.)}}}$

или

$\omega_{\text{вых}} = \frac{V}{V_{\text{теоретич.}}}$

$\frac{m_{\text{(практич.)}}}{m_{\text{(теоретич.)}}}$

$\frac{V_{\text{(практич.)}}}{V_{\text{(теоретич.)}}}$

Задача 1. Вычислите объём оксида серы (IV), который надо взять для реакции с кислородом, чтобы получить оксид серы (VI) массой 20 г. Массовая доля выхода продукта равна 80 %. Объём рассчитайте при нормальных условиях.

Задача 2. Сколько ортофосфорной кислоты можно получить из 31 тонны ортофосфата кальция, если выход кислоты составляет 80 % по сравнению с теоретическим?

Задача 3. Сколько граммов аммиака можно получить, нагревая смесь 20 г хлорида аммония с 20 г оксида кальция, приняв, что выход составляет 98 % от теоретического?

Задача 4. Титан в промышленности получают магнием – термическим методом: $\text{TiCl}_4 + 2 \text{Mg} = \text{Ti} + 2 \text{MgCl}_2$

Сколько граммов титана можно получить из хлорида титана (IV) массой 9,6 г, если выход от теоретического составляет 95 %?

Задача 5. Сколько азотной кислоты можно получить из 14 т аммиака, если выход кислоты составляет 87 % по сравнению с теоретическим?

Лабораторная работа №7 Изучение свойств аминов

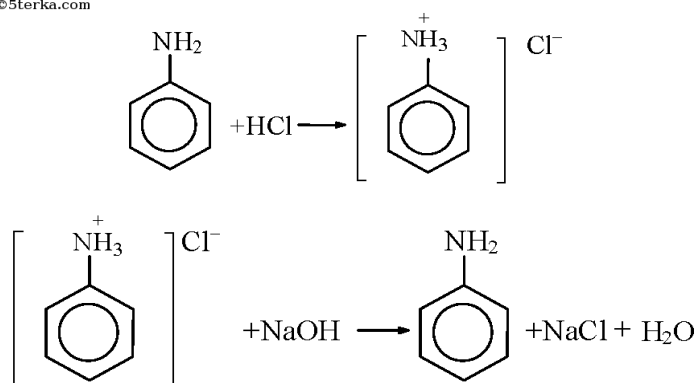
Цель: Изучение физических и химических свойств аминов. **Оборудование:** пробирка, горелка.

Ход работы.

Опыт 1. Образование солей анилина

Выполнение работы: В пробирку налили чуть-чуть анилина и добавили немного воды, смесь размешали. Наблюдаем образование эмульсии. Добавили по каплям соляную кислоту до полного растворения анилина в воде. К раствору добавили

©5terka.com



немного раствора щелочи. Наблюдаем разделение раствора на две фазы.

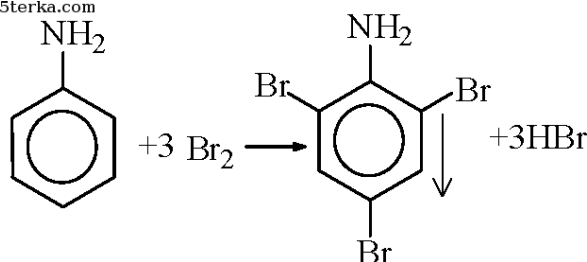
Опыт 2. Бромирование анилина

Выполнение работы:

В пробирку налили чуть-

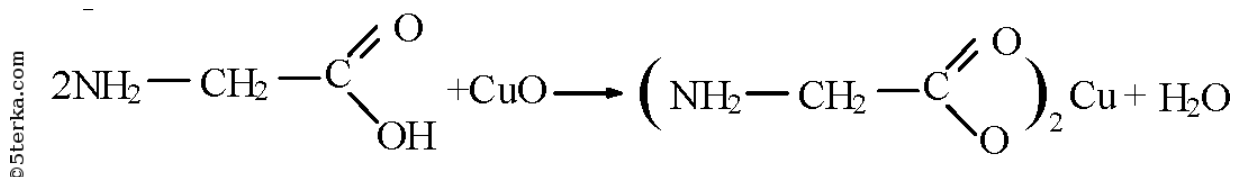
чуть анилина и добавили воду. По каплям прибавляем бромную воду до выпадения белого осадка.

©5terka.com



Опыт3.Получениемеднойсолигл

ицина Выполнение работы:



В пробирку налили 2 мл глицина и добавили немного порошка оксида меди(II). Пробирку нагрели. Наблюдаем голубое окрашивание раствора.

Опыт4.Денатурация белка

Выполнение работы:

Растворили белок куриного яйца в воде. В пробирку налили немного этого раствора и нагрели. Наблюдаем помутнение раствора — произошла денатурация. После охлаждения

и разбавления раствор все равно остался мутным, т.к. денатурация — процесс необратимый.

Опыт5.Осаждение белка солями тяжелых металлов в Выполнение работы:

В одну пробирку налили немного раствора белка и по каплям добавили раствор CuSO_4 при встряхивании. Наблюдаем образование труднорастворимого осадка. В другую пробирку налили немного раствора белка и добавили по каплям $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Pb}$ при встряхивании. Также наблюдаем образование труднорастворимого осадка.

©5terka.com

Опыт6.Цветныереакциибел

лков а)

Ксантопротеиновая

реакция.

В пробирку налили немного раствора белка и прибавили несколько капель концентрированной азотной кислоты. Пробирку нагрели. Наблюдаем образование желтого осадка. Содержимое пробирки охладили и прилили раствор аммиака до щелочной реакции. Наблюдаем изменение цвета осадка на оранжевый.

б)Биуретовая реакция.

В пробирку налили немного раствора белка и добавили немного раствора

гидроксида натрия и медного купороса. Наблюдаем окрашивание раствора в сине-фиолетовый цвет.

Лабораторная работа №8 Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Понятие о дисперсной системе. Ознакомление с дисперсными системами

Цель: Рассмотреть и выявить черты сходства и отличия у гомогенных и гетерогенных смесей

Оборудование: Плакаты, таблицы

Ход работы:

Смесь—система, состоящая из двух или более веществ (компонентов).

Гомогенная однородная система, химический состав и физические свойства которой во всех частях одинаковы или меняются непрерывно (между частями системы нет поверхностей раздела).

Гетерогенная неоднородная система, состоящая из однородных частей (фаз), разделённых поверхностью раздела. Однородные части (фазы) могут отличаться друг от друга по составу и свойствам.

Дисперсная фаза— совокупность мелких однородных твёрдых частиц, капелек жидкости или пузырьков газа, равномерно распределённых в окружающей (дисперсионной) среде.

Дисперсионная среда— непрерывная фаза (тело), в объёме которой распределена другая (дисперсная) фаза в виде мелких твёрдых частиц, капелек жидкости или пузырьков газа.

В ходе выполнения следующего задания вам необходимо изучить примеры различных дисперсных систем и соотнести их с определенным типом. На доске представлены карточки. Вы выполняете задание в тетради, затем проверяем, что у вас получилось. Время – 20 минут.

газ -жидкость

газ-твёрдое вещество

жидкость - газ

жидкость -жидкость

твёрдое вещество-твёрдое вещество

твёрдое вещество - газ

твёрдое вещество-жидкость

жидкость-твёрдое вещество

кислород

соль уксус

фосфор

вода с сахаром

смесь древесных и медных опилок

сплав железа с углеродом

растительное масло в воде медный купорос

туман

облака

ДЫМ СМОГ
 ПЫЛЬ В ВОЗДУХЕ
 ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ
 ВЗБИТЫЕ СЛИВКИ
 ЗУБНАЯ ПАСТА
 КЕРАМИКА
 ПЕНОПЛАСТ
 ПОРОЛОН
 ПОРИСТЫЙ ШОКОЛАД
 МОЛОКО
 МАЙОНЕЗ
 ПЛАЗМА
 КРОВИ
 ЦИТОПЛАЗМА
 МОРСКОЙ ИЛ
 СТРОИТЕЛЬНЫЕ СМЕСИ
 ЖЕЛЕ
 ЖЕЛАТИН
 ПОМАДА
 ОКСОЛИНОВАЯ
 МАЗЬ
 ГОРНЫЕ ПОРОДЫ
 ЦВЕТНЫЕ СТЕКЛА

№	12.	Решение	экспериментальных	задач по
	теме			
«Неметаллы»				

Цель: Изучение химических свойств соединений неметаллов.

Приборы и реактивы: мрамор (CaCO_3), концентрированная соляная кислота (HCl), известковая вода (Ca(OH)_2), дистиллированная вода, индикатор метиловый оранжевый (0,1%-ный раствор), хлорид аммония (NH_4Cl (сухой)), гидроксид кальция (Ca(OH)_2 (сухой)), лучинка, штатив с пробирками, держатель для пробирки, пробка с газоотводной трубкой, газовая горелка.

Ход работы

Опыт 1

Получение диоксида углерода и изучение его свойств

Перед проведением реакции получения диоксида углерода необходимо приготовить три пробирки: в первую налить 2-3 мл известковой воды, во вторую налить 2-3 мл дистиллированной воды и добавить несколько капель метилового оранжевого, третья пробирка должна быть пустой (сухой и чистой).

В пробирку поместить кусочек мрамора и налить 3-5 мл концентрированной соляной кислоты. Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой.

Записать уравнение реакции и наблюдения.

Полученный газ пропустить через:

1. раствор известковой воды

Записывать уравнения реакций и наблюдения.

Полученный в результате реакции раствор разлить над две пробирки

. К одной части прибавить 2-3 мл известковой воды.

Вторую часть раствора нагреть на пламени газовой горелки.

Записать уравнения реакций и наблюдения.

2. через пробирку с дистиллированной водой и метиловым ортоанжеевым. Записать уравнения реакций и наблюдения.

3. в пустую пробирку набрать полученный газ и опустить в пробирку газомгорящую лучинку.

Записать уравнения реакций и наблюдения.

Опыт 2

Получение аммиака и изучение его свойств

Вступ керастереть 1-2 г гидроксида кальция и 2-4 г хлорида аммония до появления запаха аммиака. Полученную смесь поместить в пробирку, закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить пробирку в держателе и подогреть на пламени газовой горелки. Полученный газ собрать в пустую пробирку.

Записать уравнение реакции.

Пробирку с газом поместить под слой воды, залитой в кристаллизатор.

Записать уравнения реакций и наблюдения.

Прилить к раствору в пробирке несколько капель фенолфталеина. Отметить изменения, происходящие с раствором.

К полученному раствору прилить 2-3 мл раствора соляной кислоты.

Записать уравнения реакций и наблюдения.

Сделать вывод о свойствах диоксида углерода.

Контрольные вопросы.

1. Напишите реакцию промышленного и лабораторного способа получения диоксида углерода.
2. Напишите реакцию промышленного и лабораторного способа получения аммиака.
3. Определите плотность диоксида углерода и аммиака по воздуху.

Лабораторная работа №13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Пробирки, фильтровальная бумага, стеклянная палочка, спиртовка, спички, ножницы. Растворы кислоты:

соляная кислота, серная кислота. Основания:

гидроксид натрия,

гидроксид калия, гидроксид бария. Соли: хлорид меди(II), нитрат серебра, хлорид марганца(II), хлорид железа(II), хлорид железа(III), хлорид натрия, сульфат магния, хлорид бария, сульфат натрия, (приложение с 5).

Меры предосторожности.

1. Все опыты проводить только в лотке.
2. Не берите склянку с растворами реактивов за пробку.
3. При наливании реактива в пробирку, держите склянку так, чтобы этикетка была повернута внутрь ладони, и вы видели, какое вещество вы используете для проведения данного опыта.
4. Если вы случайно пролили кислоту или щелочь, немедленно обратитесь к учителю.

Ход работы.

Опыт 1 Качественные реакции на катионы металлов

Проведите реакцию обмена между растворами хлорида меди (II) и гидроксидом натрия. При этом образуется осадок голубого цвета – нерастворимое вещество. Образование этого вещества подтверждает наличие катиона меди в исходном веществе. Составьте отчет о проделанной работе, запишите уравнения реакции в молекулярном и ионном виде.

Сделайте вывод: что служит реактивом на катион меди Cu^{2+} .

Аналогично проведите реакции обмена между растворами: нитрата серебра и хлоридами; хлоридом марганца (II), железа (II), (III) и растворимым основанием.

Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде. Сделайте вывод: что служит реактивом на катионы: серебра, Ag^+ , марганца Mn^{2+} , железа Fe^{2+} , Fe^{3+} .

Опыт 2 Поучительный опыт из области фотографии (опыт проводится при затемнении)

Проведите реакцию обмена между растворами нитрата серебра и хлорида натрия.

Выпадет осадок – белый мелкий порошок.

Слейте раствор в другую пробирку и выложите осадок ровным слоем на лист фильтровальной бумаги. Сверху прикройте слой хлорида серебра другим листиком с вырезанным на нем узором. На 30 секунд вынесите это сооружение на солнечный свет (положите на подоконник). Те участки, которые не были прикрыты, быстро потемнеют – выделилось металлическое серебро. Рассмотрите изображение, оно будет очень непрочным. Составьте уравнения химических реакций.

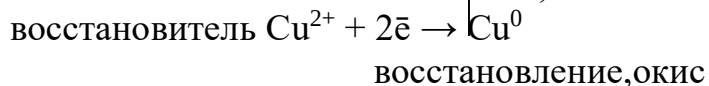
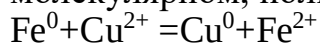
Опыт 3 Амфотерные свойства гидроксида железа (III)

Получите реакцию обмена гидроксида железа (III). Разделите его на две порции и. К первой порции добавьте раствор серной кислоты. Осадок растворится.

Ко второй порции добавьте горячий раствор гидроксида калия, осадок растворится. Составьте уравнения реакции в молекулярном и ионном виде, во втором случае образуется комплексная соль – гексагидроферрат калия (III) $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{OH})_6]$.

Опыт 4 Распознавание веществ

Даны растворы солей: хлорида меди (II), хлорида железа (II) и (III), хлорида марганца (II). С помощью одного реактива, распознайте каждое из них. Составьте отчет о проделанной работе, уравнения реакций запишите в молекулярном, полном и $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu} + \text{FeSO}_4$

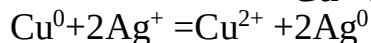


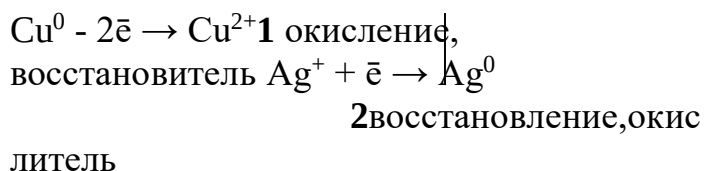
литель Опыт. Серебряный лес

Оборудование. Пробирка, кусочек меди (очищенная), раствор нитрата серебра.

(Опыт ставится заранее)

В пробирку помещают кусочек меди и приливают немного раствора нитрата серебра (1:10). Через 30-40 минут на поверхности меди появляется лес иглообразных ярко блестящих кристаллов серебра.





Практическая работа №5

Вычисления

- расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;
- расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

РАСЧЕТЫ МАССЫ ВЕЩЕСТВА ИЛИ ОБЪЕМА ГАЗОВ ПО ИЗВЕСТНОМУ КОЛИЧЕСТВУ ВЕЩЕСТВА, МАССЕ ИЛИ ОБЪЕМУ ОДНОГО ИЗ УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАКЦИИ ВЕЩЕСТВ

В подобных вычислениях нужно применить следующий алгоритм: а) сделать запись уравнения соответствующей условию задачи реакции. Расставить правильно стехиометрические коэффициенты;

б) сделать расчёт числа молей в-ва, количество которого указано в задаче. Если речь идёт о массе какого-то в-ва (А), то применить формулу:

$$n_A = m_A / M_A$$

здесь

m_A – масса в-ва А;

M_A – молярная масса в-ва.

Если указаны объёмы газа, то вычислять по формуле:

$$n_A = V_A / V_m$$

здесь

V_A – объём газа А;

V_m – молярный объём, равный для всех газообразных в-в при н.у. 22,4 л/моль.

Примечание. Если кол-во вещества даётся в молях, то его находить уже не требуется.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

В подобных вычислениях нужно применить следующий алгоритм: а) сделать запись уравнения соответствующей условию задачи реакции. Расставить правильно стехиометрические коэффициенты;

б) сделать расчёт числа молей в-ва, количество которого указано в задаче. Если речь идёт о массе какого-то в-ва (А), то применить формулу:

$$n_A = m_A / M_A$$

А здесь

m_A – масса в-ва А;

MA—молярная масса в-ва.

Если указаны объёмы газа, то вычислять по формуле:

$$n_A = V_A / V_m,$$

здесь

V_A —объём газа A;

V_m —молярный объём, равный для всех газообразных в-в при $p = 101,3 \text{ кПа}$, $T = 273 \text{ К}$, $V_m = 22,4 \text{ л/моль}$.

Примечание. Если кол-во вещества даётся в молях, то его находить уже не требуется.

в) затем определить моли искомого в-ва (B), используя следствия из закона Авогадро –

$$n_A / k_A = n_B / k_B$$

n_A и n_B – кол-во веществ A и B,

k_A и k_B – коэффициенты перед ними в уравнении.

=> преобразовав формулу: $n_B = n_A / k_A \cdot k_B$

г) определив количество в-ва B, найти его массу:

$$m_B = M_B \cdot n_B$$

для газообразного в-ва B использовать соответствующую формулу:

$$V_B = V_m \cdot n_B = 22,4 \text{ л/моль} \cdot n_B$$

преобразовав формулу: $n_B = n_A / k_A \cdot k_B$) определив количество в-ва B, найти его массу: $m_B = M_B \cdot n_B$ для газообразного в-ва B использовать соответствующую формулу: $V_B = V_m \cdot n_B = 22,4 \text{ л/моль} \cdot n_B$

в) затем определить моли искомого в-

ва (B), используя следствия из закона Авогадро $n_A / k_A = n_B / k_B$

n_A и n_B – кол-во веществ A и B,

k_A и k_B – коэффициенты перед ними в уравнении

= преобразовав формулу: $n_B = n_A / k_A \cdot k_B$

г) определив количество в-ва B, найти его массу:

$$m_B = M_B \cdot n_B$$

для газообразного в-

ва B использовать соответствующую формулу: $V_B = V_m$

$$\cdot n_B = 22,4 \text{ л/моль} \cdot n_B$$

Для расчета массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если данные по одному из веществ представлены в виде раствора с определенной массовой долей этого растворенного вещества, следует воспользоваться нижеследующим алгоритмом:

1) Прежде всего следует найти массу растворенного вещества. Возможны две ситуации:

* В условии даны масса раствора и массовая доля растворенного вещества (концентрация). В этом случае масса растворенного вещества рассчитывается по формуле

$$\omega = \frac{m_{\text{в}}}{m_{\text{в}} + m_{\text{р}}} \cdot 100\%,$$

где $m_{\text{в}}$ - масса растворенного вещества,

$m_{\text{р}}$ - масса растворителя

MyShared

формула расчета массы растворенного вещества, зная массу раствора и его концентрацию

* В условии даны объем раствора вещества, плотность этого раствора и массовая доля растворенного вещества в этом растворе. В таком случае следует воспользоваться формулой для расчета массы раствора:

$$m(\text{р-ра}) = \rho(\text{р-ра}) \cdot V(\text{р-ра})$$

После чего следует рассчитать массу растворенного вещества по формуле 1.

2) Рассчитать количество вещества (моль) участника реакции, масса которого стала известна из расчетов выше. Для этого воспользоваться формулой:

$$n(\text{в-ва}) = m(\text{в-ва}) / M(\text{в-ва}), \text{ где } M - \text{молярная масса вещества}$$

3) Записать уравнение реакции и убедиться в правильности расставленных коэффициентов.

4) Рассчитать количество моль интересующего участника реакции исходя из известного количества другого участника реакции, зная, что количества веществ любых двух участников реакции А и В относятся друг к другу как коэффициенты перед этими же веществами в уравнении реакции, то есть:

$$n(\text{А})/n(\text{В}) = k(\text{А})/k(\text{В})$$

Если в условии требовалось рассчитать количество вещества, то действия на этом заканчиваются. Если же требуется найти его массу или объем, следует переходить к следующему пункту.

5) Зная количество вещества, определенное в п.4, мы можем рассчитать его массу по формуле: $m = Mn$

Расчет количества продукта по данным раствора другого вещества

Также, если вещество является газообразным и речь идет о нормальных условиях (н.у.), его объем может быть рассчитан по формуле:

$$V(\text{газа}) = V_m \cdot n(\text{газа}) = n(\text{газа}) \cdot 22,4 \text{ л/моль}$$

Рассмотрим пару примеров расчетных задач поэт

ойтеме. Пример 1

Рассчитайте массу осадка, который образуется при добавлении к 147 г 20%-ного раствора серной кислоты избытка раствора нитрата бария.

Решение: Рассчитаем массу чистой серной кислоты:

$$m(\text{H}_2\text{SO}_4) = w(\text{H}_2\text{SO}_4) \cdot m(\text{р-ра H}_2\text{SO}_4) / 100\% = 147 \text{ г} \cdot 20\% / 100\% = 29,4 \text{ г}$$

1) Рассчитаем количество вещества (моль) серной кислоты:

$$n(\text{H}_2\text{SO}_4) = m(\text{H}_2\text{SO}_4) / M(\text{H}_2\text{SO}_4) = 29,4 \text{ г} / 98 \text{ г/моль} = 0,3 \text{ моль.}$$

2) Запишем уравнение взаимодействия серной кислоты с нитратом бария: $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{HNO}_3$

3) В результате расчетов стало известно количество вещества серной кислоты. Осадок представляет собой сульфат бария. Зная, что:

$n(\text{BaSO}_4) / n(\text{H}_2\text{SO}_4) = k(\text{BaSO}_4) / k(\text{H}_2\text{SO}_4)$, где n — количество вещества, а k — коэффициент в уравнении реакции,

можем записать:

$$n(\text{BaSO}_4) = n(\text{H}_2\text{SO}_4) \cdot k(\text{H}_2\text{SO}_4) / k(\text{BaSO}_4) = 0,3 \text{ моль} \cdot 1 / 1 = 0,3 \text{ моль}$$

4) Тогда масса осадка, т.е. сульфата бария, может быть рассчитана следующим образом:

$$m(\text{BaSO}_4) = M(\text{BaSO}_4) \cdot n(\text{BaSO}_4) = 233 \text{ г/моль} \cdot 0,3 \text{ моль} = 69,9 \text{ г}$$

Пример 2

Какой объем газа (н.у.) выделится при растворении необходимого количества сульфида железа (II) в 20%-ном растворе соляной кислоты с плотностью 1,1 г/мл и объемом 83 мл.

Решение:

1) Рассчитаем массу раствора соляной кислоты:

$$m(\text{р-ра HCl}) = V(\text{р-ра HCl}) \cdot \rho(\text{р-ра HCl}) = 83 \text{ мл} \cdot 1,1 \text{ г/мл} = 91,3 \text{ г}$$

Далее рассчитаем массу чистого хлороводорода, входящего в состав кислоты: $m(\text{HCl}) = m(\text{р-ра HCl}) \cdot w(\text{HCl}) / 100\% = 91,3 \text{ г} \cdot 20\% / 100\% = 18,26 \text{ г}$

2) Рассчитаем количество вещества хлороводорода:

$$n(\text{HCl}) = m(\text{HCl}) / M(\text{HCl}) = 18,26 \text{ г} / 36,5 \text{ г/моль} = 0,5 \text{ моль};$$

3) Запишем уравнение реакции сульфида железа (II) с соляной кислотой: $\text{FeS} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{S} \uparrow$

4) Исходя из уравнения реакции следует, что количество прореагировавшей соляной кислоты с количеством выделившегося сероводорода связано соотношением:

$n(\text{HCl}) / n(\text{H}_2\text{S}) = 2 / 1$, где 2 и 1 — коэффициенты перед HCl и H_2S соответственно. Следовательно:

$$n(\text{H}_2\text{S}) = n(\text{HCl}) / 2 = 0,5 / 2 = 0,25 \text{ моль}$$

5) Объем любого газа, находящегося при нормальных условиях, можно рассчитать по формуле $V(\text{газа}) = V_m \cdot n(\text{газа})$, тогда:

$$V(\text{H}_2\text{S}) = V_m \cdot n(\text{H}_2\text{S}) = 22,4 \text{ л/моль} \cdot 0,25 \text{ моль} = 5,6 \text{ л}$$

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания к дифференцированному зачету

Вариант №1

Инструкция: Прочитай внимательно задания и приступай к выполнению.

Часть А: задания № 1-6 - это задания с выбором одного верного ответа из предложенных. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, правил протекания реакций, процессов, эти задания оцениваются в один балл.

Часть В: задания № 7-9 на решение задач, они оцениваются двумя баллами.

Часть С: дополнительная часть, выполняется обучающимися, претендующих на оценку отлично.

Часть А. Прочитай внимательно задания и выбери правильный ответ.

1. Газ растворяется в веществе, в котором приобретает малиновую окраску фенолфталеин, образуется при взаимодействии:
 - 1) воды с оксидом кальция;
 - 2) цинка с соляной кислотой;
 - 3) воды с натрием;
 - 4) серной кислотой с сульфидом натрия.
2. Процессу высыхания стен, покрытых штукатуркой, приготовленной на основе гашеной извести, соответствует химическое уравнение:
 - 1) $\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaO} + \text{H}_2\text{O}$;
 - 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$;
 - 3) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$;
 - 4) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$.
3. Бромную воду не обесцвечивают вещества, указанные в паре:
 - 1) ацетилен и этилен;
 - 2) этан и этилен;
 - 3) бензол и гексан;
 - 4) бензол и этилен.
4. Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:
 - 1) гидроксида натрия;
 - 2) азотной кислоты;
 - 3) хлорида калия;
 - 4) лакмуса.
5. Какое из приведенных веществ может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства:
 - 1) аммиак;
 - 2) азотная кислота;
 - 3) нитрат аммония;
 - 4) нитрат калия.
6. Какой продукт преимущественно образуется при присоединении одной молекулы бромоводорода к бутadiену-1,3:
 - 1) 3-бромбутен-1;
 - 2) 4-бромбутен-1;
 - 3) 1-бромбутен-2;
 - 4) 3-бромбутен-2?

Часть В

7. Выбери правильную цепочку и напиши уравнения реакций:

Кальций и нитрат серебра можно использовать для осуществления реакций по схеме превращений:

- 1) $\text{KCl} - \text{CaCl}_2 - \text{AgCl}$;
- 2) $\text{NaCl} - \text{AgCl} - \text{Ag}$;
- 3) $\text{CaCl}_2 - \text{Cl}_2 - \text{HCl}$;

4) $\text{HCl}-\text{CaCl}_2-\text{AgCl}$.

8. Напишите уравнение реакции. Решите задачу.

Какой объем газа выделится при растворении избытка соляной кислоты 14 г железа:

9. В какой последовательности восстанавливаются данные металлы при электролизе растворов их солей: Au , Hg , Cu , Fe . Запишите правильную последовательность Часть С.

10. Напишите уравнение реакции, схема

которой: $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_3 = ?$

$\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Уровняйте с помощью электронно-ионного баланса, расставьте коэффициенты. Найдите общую сумму коэффициентов.

1) 15;

3) 19;

2) 17;

4) 21.

Вариант №2

Часть А. Прочитайте внимательно задания и выберите правильный ответ.

1. Последовательности оксид-гидроксид-соль соответствует ряд веществ:

1) $\text{H}_2\text{O}-\text{LiOH}-\text{KCN}$;

2) $\text{OF}_2-\text{NaOH}-\text{PbI}_2$;

3) $\text{P}_2\text{O}_5-\text{ZnSO}_4-\text{KOH}$;

4) $\text{CaO}-\text{HCl}-\text{NaOH}$.

2. В каком соединении больше массовая доля азота:

1) метиламин; 2) анилин; 3) азотная кислота; 4) этилендиамин?

3. Межклассовая изомерия характерна для:

1) алканов и алкенов;

3) алкенов и циклоалканов;

2) алкадиенов и алкенов;

4) алканов и алкинов

4. Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:

1) гидроксида натрия;

2) азотной кислоты;

3) хлорида калия;

4) лакмуса.

5. Какая из кислот в растворе одинаковой концентрации имеет большее значение степени диссоциации:

1) иодоводородная;

2) сернистая;

3) сероводородная;

4) азотистая?

6. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:

1) ксантопротеиновую реакцию;

2) биуретовую реакцию;

3) реакцию этерификации;

4) реакцию гидролиза.

Часть В

7. Напишите уравнение реакции. Решите задачу.

Какой объем газа выделится при растворении избытка разбавленной серной

кислоты 13 г хрома:

8. Какой углевод организм человека играет главную роль в энергетическом обмене: Запишите название углевода и его химическую формулу.

9. Напишите уравнение реакции. Решите задачу.

Найдите массу оксид меди(II) прореагировавшего с 200 г 7% раствора серной кислоты..

Часть С.

10. Напишите уравнение реакции, схема которой:



Уровняйте с помощью электронно-ионного баланса, расставьте коэффициенты. Найдите коэффициент перед формулой восстановителя:

1) 5; 2) 10; 3) 12; 4) 16.

Эталонные ответы

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
я								5,6 л	Au, Hg, Cu, Fe	
№ ответа	3	2	3	2	3	3	4			4

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
я										
№ ответа	1	4	3	2	1	1	8,4 л	Глюкоза $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$	11,42 г	4

Критерии оценки:

Выполнение каждого задания дифференцированного зачета в виде тестовых заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Тестовые задания состоят из 10 вопросов.

Задания работы оцениваются:

Задания №1, 2, 3, 4, 5, 6 по 1 баллу

Задания №7, 8, 9 по 2 балла, №10 - 3 балла.

Решение части А и В – 4 балла

Часть С - 5 баллов. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

Ответ оценивается преподавателем в соответствии с критериями, информация о которых

ых заранее доводится до сведения обучающегося.

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	11-12,8
«4» («хорошо»)	12,8-14
«5» («отлично»)	14-16

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	15
«4» («хорошо»)	18
«5» («отлично»)	18-25

«отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

ДУД 01 «Введение в специальность» ОУД 14 Индивидуальный проект»

1. Общие положения по индивидуальному проекту

1.1. Настоящий регламент основывается на законодательных актах, включая Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–

ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

1.2. Индивидуальный итоговый проект – образовательный проект,

выполненный студентом в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках внеурочной деятельности. Его цель – демонстрация учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности, а также способности к планированию и реализации целесообразной и продуктивной деятельности в области учебного, конструкторского, социального или художественно-творческого процесса.

1.3. Индивидуальный итоговый проект служит ключевым инструментом оценки метапредметных навыков, которые студенты приобретают в ходе изучения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Все студенты, обучающиеся по ФГОС ООО, обязаны выполнить минимум 1 индивидуальный итоговый проект за весь процесс обучения.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта приравнивается к получению *неудовлетворительной* оценки по любому из учебных предметов.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта входит в число *обязательных* компонентов системы контроля образовательных достижений учащихся.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. *Для студента:*

- а. Продемонстрировать достижения в освоении выбранной области;
- б. Научиться искать и систематизировать информацию по теме;
- в. Понять принцип выполнения задач и достижения цели.
- г. Развить навыки выступлений перед большой публикой.

2.2. *Для преподавателя:*

- а. Обеспечить условия для грамотного освоения информации;
- б. Уважительно относиться к выбору учащегося и направлять его.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. План и программа подготовки проекта для каждого студента разрабатываются самостоятельно, вместе с руководителем проекта.

3.2. Наставником проекта может стать как учитель-предметник из школы, так и сотрудник другой организации или другого образовательного учреждения, включая ВУЗы.

3.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Тема проекта и сроки защиты должны быть утверждены на заседании педагогического совета учебного заведения.

3.4. Руководитель не имеет права критиковать выбранную тему и унижать интересы учащегося. Если тема противоречит моральным нормам и ценностям, то руководитель должен деликатно объяснить причину отказа.

4. Основные виды и направления индивидуальных проектов

Проекты должны освещать актуальные вопросы научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни современного глобального общества. Основные виды и направления проектов:

4.1. Информационный проект. Направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определенной теме или проблеме. В ходе работы над информационным проектом учащиеся разрабатывают навыки работы с различными источниками информации, учатся выделять только самое важное, а также структурировать и представлять информацию в доступной и понятной форме. *Не должен* содержать в себе: гипотезу, опыты, эксперименты. Данный вид проекта является наиболее популярным.

4.2. Исследовательский проект. Подразумевает выполнение учащимися самостоятельного исследования в рамках темы. Обучающиеся формулируют гипотезу, планируют и проводят исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализируют полученные данные и делают выводы.

Исследовательский проект помогает развить критическое мышление, аналитические навыки и навыки работы с научной литературой.

4.3. Социальный проект. Сосредоточен на решении определенной социальной проблемы или улучшении жизни общества. Учащиеся могут проводить исследования, организовывать мероприятия, проводить информационные кампании, предлагать возможные варианты решения проблем и т. д.

4.4. Творческий проект. Обычно связан с созданием оригинального художественного или литературного произведения, сценария, музыкальной композиции, театральной постановки и т. д. В процессе работы над этим видом проекта ученики проявляют творческие способности, развивают фантазию, учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

4.5. Инженерно-конструкторский проект. В рамках инженерно-конструкторского проекта учащиеся занимаются разработкой и реализацией технических решений. Это может быть создание модели, макета, прототипа устройства или технологии. Ученики приобретают навыки в области технического моделирования, конструирования и проектирования.

Проектная индивидуальная работа подразумевает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по поставленной проблеме, но и представляет собой независимое исследование, которое демонстрирует уникальное видение проблемы со стороны автора, оригинальное ее толкование.

5. Требования к структуре проекта

5.1. Индивидуальный проект должен иметь:

- а. титульный лист (*см. приложение 1*);
- б. оглавление (*см. приложение 2*);
- в. введение;
- г. основную часть (теоретическую и практическую части);
- д. заключение;
- е. список используемых источников (*см. приложение 3*);
- ж. приложения (при необходимости).

5.2. Титульный лист должен содержать:

- а. название работы, ее вид;
- б. сведения об авторе (ФИО, класс);
- в. сведения о руководителе проекта (ФИО, должность);
- г. указание места расположения ОО (населённый пункт);
- д. указание года написания работы (учебный год).

5.3. Оглавление в себя включает: (*см. приложение 2*);

- а. введение;
- б. названия глав, параграфов и пунктов;
- г. заключение;
- д. список используемых источников;
- е. приложения (при необходимости).

5.4. Введение в себя включает:

- а. обоснование актуальности темы (*обязательно*);
- б. формулировка проблемы проекта (*не обязательно*);
- в. определение задач и цели проекта (*обязательно*);
- г. определение объекта и предмета исследования (*обязательно*);
- д. выдвижение гипотезы (*только для исследовательского проекта*);

- е. методы исследования (*обязательно*);
- ж. форма предоставления продукта (*не обязательно*);
- з. теоретическая и практическая значимость (*обязательно*).

5.5. Основная часть включает:

- а. теоретическая часть. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из 5-15 источников. Запрещено использовать готовые работы из интернета.
- б. практическая часть. Вторая глава проекта должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы. В этой главе проводится исследование. Опыты, эксперименты, создается продукт работы, проводится анкетирование, расчёты и многие другие виды практической работы.

5.6. Заключение включает:

Заключение должно содержать выводы и результаты, полученные обучающимися, а также описание того, были ли достигнуты цели, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательском проекте). Можно также сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования, а также выдвинуть рекомендации.

5.7. **Список использованных источников** включает: (*см. приложение 3*) Источники, которые использовались для сбора, анализа и синтеза информации в теоретической части индивидуального проекта. Список оформляется в алфавитном порядке. При желании, в тексте указываются сноски на каждый источник, откуда бралась информация.

5.8. Приложения включают:

- а. фото, рисунки;
- б. диаграммы, графики, таблицы и т. д.

6. Требования к направленности и продукту проекта

6.1. Результат (итог) проектной работы должен иметь практическую направленность.

6.2. В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из следующих работ:

- а. **письменная работа** (*эссе, реферат, обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.*);
- б. **творческая работа** (*театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения,*

компьютерная анимация, художественный фильм и др.);

в. физический (материальный) объект (*макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка и др.*);

г. полученный отчётный материал (*диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме и др.*)

6.3. Продуктом проекта может быть всё, что покажет результат и процесс работы над проектом. Список возможных продуктов работы приложен (см. приложение 4).

7. Требования к оформлению текста индивидуального проекта

7.1. Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста итогового индивидуального проекта от 10 до 25 печатных страниц (без учёта приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 – для основного текста; 14-16 – для заголовков. Интервал между строк: 1,5.

7.2. Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см.

7.3. Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (снизу, по центру). На титульном листе номер страницы не ставится.

7.4. Каждая новая глава (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.) и каждый новый параграф (1.1.; 1.2. и т. д.) начинается с новой страницы. Заголовки располагаются в середине страницы. Точку в конце заголовка не ставят.

7.5. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times New Roman, 12 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). (см. приложение 5). На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т. д.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности	
		Базовый (1)	Повышенный

		балл)	2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности и	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрировано способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрировано способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрировано способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Подготовка проекта	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации.
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями университета.	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению.	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению.	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют.

Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы.	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы.	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурировано: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка понятны цели и задачи проекта. Презентация
				вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы.

Оценка проекта: 5 баллов – «удовлетворительно»; 6-10 – «хорошо»; 11-15 – «ОТЛИЧНО»

Тип оценочных мероприятий из РПД:

- оценка результатов выполнения индивидуального задания:

Оценка	Показатели оценки
«5»	Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«4»	Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям.

«3»	Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.
«2»	Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

- **оценка результатов практического занятия** - выполнение не менее 80% – положительная оценка.

Приложение 1

Пример оформления титульного листа индивидуального проекта

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (14 *пт*)

«Тема проекта» (24 *пт*)

Автор проекта: (14 *пт*)

Фамилия Имя Отчество,
студента (и) _____ группы.

Руководитель проекта: (14 *пт*)

Фамилия Имя Отчество,
должность руководителя.

Работа допущена к защите «_____» _____ 202__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Г. Улан-Удэ
2025-2026 уч. год (14 *nm*)

11

Приложение 2

Пример оформления оглавления индивидуального проекта

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 5

1.1. Название параграфа 5

1.1.1. Название пункта 5

1.1.2. Название пункта 6

1.2. Название параграфа 8

1.2.1. Название пункта 8

1.2.2. Название пункта 10

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 12

2.1. Название параграфа 12

2.1.1. Название пункта 12

2.1.2. Название пункта 16

2.2. Название параграфа 18

2.2.1. Название пункта 18

2.2.2. Название пункта 21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 25

ПРИЛОЖЕНИЯ 26¹²

Пример оформления списка используемой литературы

1. Бреккет-системы: современный взгляд / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, Е.И. Мержвинская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 124 с.
2. ...
3. Ганаева, Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 467-469.
4. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные молодежные субкультуры: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2018. – 160 с.
5. ...
6. ...
7. ...
8. Федосеева А. А. Субкультура аниме как социокультурное явление // Медицина завтрашнего дня. – 2019. – С. 406-407.
9. Цыбина Е. Ю. Компьютерная графика. сферы применения и перспективы развития // Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова. – 2022. – №. 2 (40). – С. 113-116.
10. ...
11. ...
12. Шепелев, О. Л. Подростковый алкоголизм / О. Л. Шепелев. – Текст: электронный // Красота и медицина: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-alcoholism>
(дата обращения: 00.00.0000).

Список возможных продуктов индивидуального проекта

Приведен перечень (не полный!) возможных продуктов проекта:

- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Атрибуты несуществующего государства;
- Бизнес-план;
- Буклет;
- Брошюра (мини-книжка);
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Журнал;

Пример оформления названий для рисунков, диаграмм и т. д.

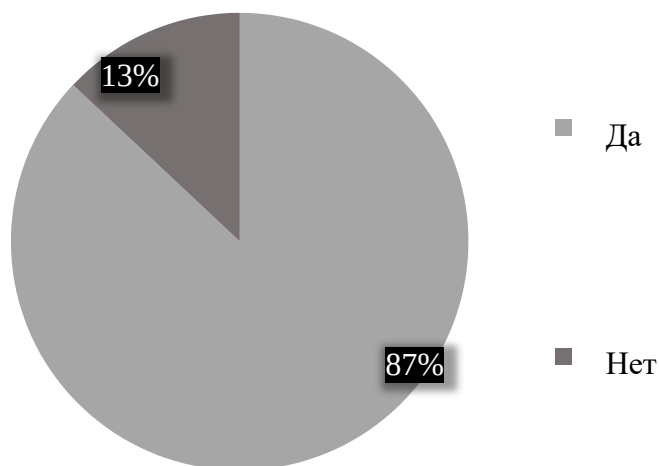


Диаграмма 1 – Ответы на вопрос

ДУД 02 Родная литература

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Родная литература (русская)».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.02 Родная литература (русская)

1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- ☐ развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, культуры читательского восприятия художественного текста, художественного вкуса;
- ☐ формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; понимания авторской позиции; исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- ☐ освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- ☐ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- Свободное владение устной монологической и диалогической речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» (русская)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**: личностных: воспитание

российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

- информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

предметных:

- понимание ключевых проблем изученных произведений уральских и сибирских писателей XIX – XXI веков, литературы народов Урала и Сибири;
- пониманиесвязилитературныхпроизведенийсэпохойихнаписания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владениеэлементарнойлитературоведческойтерминологиейприанализе литературного произведения;

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; – формирование осознанного,	Текущий контроль: – устный и письменный опрос – тестирование – выразительное чтение текста – произведений, стихотворений – написание сочинения, составление плана текста – сообщение – оценивание конспектов, всех видов плана – оценивание рефератов, в том числе презентаций – оценивание сочинений, аннотаций, сообщений – оценивание самостоятельной аналитической работы с текстами художественных произведений – оценивание практических работ – тестирование – проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый Рубежный контроль Тестирование

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; метапредметные: – умение самостоятельно определять цели в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	– проверочная работа Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Тестирование

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать пафос литературного произведения; характеризовать его героев, – сопоставлять героев одного или нескольких произведений; – определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; – приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Урала и Сибири, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов; – формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; – понимание авторской позиции и своё отношение к ней; – восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное	11

восприятие; – умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные – монологические высказывания разного типа, вести диалог; – написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; – понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений – литературы; формирование эстетического вкуса.	

ДУД 03 «Психология адаптации»

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человека как индивид, субъект, личность, индив	- имеет базовые знания по актуальным профессиональным социальным контекстам, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять эффективно искаемую информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий	удовлетворительно/зачтено

	идуальность; структурально сти; формирования ичности; - умеет применять знания психологии при решении педагогическ их задач; выявлять индиви дуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности.	(самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК02 Использовать с овременные средства а поиска, анализа и ин терпретации информации, и		- знает номенклатуру информационных источн иков, применяемых в профессиональной деяте льности; приемы структурирования информац ии; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		устройства информатизации; порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения базовой программы

Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какая отрасль изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:

- А) возрастная; Б) генетическая; В) социальная; Г) юридическая.

2. Метод психологии, в котором целенаправленно создаётся искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:

- А) наблюдение; Б) эксперимент; В) опрос; Г) тест.

3. Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека: А) орудия труда, духовная культура, возникновение языка и речи;

- Б) возникновение языка и речи, интеллект;
- В) познавательные процессы, физическое развитие;
- Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.

4. Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:

- А) способности; Б) характер;
- В) деятельность; Г) личность.

5. Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины «самоактуализации»:

- А) когнитивная теория; Б) бихевиоризм;
- В) фрейдизм; Г) гуманистическая.

6. Темперамент переводится как:

- А) черта;
- Б) соотношение; В) особенность; Г) состояние.

7. Индивидуальные особенности, которые имеют отношения к успешности и вы-

ления какой-либо деятельности:

А) задатки;

Б) восприятие;

В)

способности; Г) личн

ость.

8. Характер с греческого

переводится как: А) черта;

Б)

соотношение; В) сост

ояние;

Г) пропорция

9. Простое переживание в данный момент времени:

А) эмоции;

Б)

потребности; В) чувс

тва;

Г) состояния.

10. К какому темпераменту относится следующее описание?

сильный, неуравновешенный, безудержный

А) холерик; Б)

сангвиник; В) флег

матик;

Г) меланхолик.

11. В переводе с греческого «псюхе» означает:

А) мысли; Б)

чувства; В)

сознания; Г) душа.

Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля дисциплины

Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний дисциплины

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему 11 -	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

		Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и иalusного поддержания диалога	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации и стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

I ВАРИАНТ

1. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- а) интерактивную
- б) субъективную
- в) коммуникативную
- г) перцептивную
- д) рефлексивную

2. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

- а) не понимает
- б) не хочет общаться
- в) формулирует мысль
- г) хочет закончить разговор

3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- а) эмоциональный тон
- б) эмоции
- в) чувства
- г) настроение

4. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

5. Новая категория, введенная в психологию З. Фрейдом:

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) реакция
- г) поведение

6. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных в кругоопределенного вида деятельности или поведения:

- а) страсть
- б) аффект
- в) настроение
- г) чувственный тон

7. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- а) состояние
- б) субъективная
- в) объективная
- г) нужда

8. Основатели гештальт-психологии:

- а) К. Коффка
- б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер
- г) Дж. Уотсон

9. Кто создал теорию социального научения? а) З. Фрейд

- б) Б.

Скиннерв)Д.Роттер

10. Отражением мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, а на основе концептуальных систем:

а) категоричность

б) целесообразность

в) обусловленность
г) сознательность

11. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка является формирование:

а) сознательной

дисциплины б) качества самоконтроля

в) чувственных ощущений

г) последовательности действий

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

а) характер

б) мотивация в) темперамент

г) направленность

13. Структура и содержание характера определяется:

а) спецификой проявления эмоций

б) интеллектуальными

особенностями в) направленностью личности

г) динамикой воли +

д) высшими психическими свойствами

14. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

а) коммуникативных

свойств б) характера

в) волевых

свойств г) темперамента

15. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных: а) перцептивное

б) сенсорное

в)

интеллектуальное г) мыслительное

16. Самое длительное, или –хроническое эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

а) страсть б) эмоции

в) настроение г) чувства

17. Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Аристотель

б)

Г.Лейбниц в) Р.Декарт г)

Х.Вольф

18. Носитель психики человека:

- а) первая сигнальная система б) головной мозг
- в) сознание
- г) вторая сигнальная система

19. Ответное действие организма на раздражение: а) отражение

- б) рефлекс
- в) реакция г) поведение

20. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории: а) интроспекции

- б) деятельности в) подкрепления
- г) бессознательного

II ВАРИАНТ

1. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) социальная б) общая
- в) дифференциальная г) педагогическая

2. Автор научной рефлексологии:

- а) А.Р.Лурия б) И.П.Павлов
- в) И.М.Сеченов г) В.М.Бехтерев

3. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми: а) стороннее

- б) скрытое
- в) включенное г) открытое

4. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)... а) самооценку

- б) критику в) оценку
- г) самоконтроль

5. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

- а) индивидуальность б) личность
- в) ю

в) с

индивидом г) субъектом

6. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)... а) образования

б) воспитания в)

социализации г) обучения

7. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов) ... а) благодаря волевым усилиям

б) безопределенного намерения

в) при ослаблении сознательного

контроля г) в связи с постановкой цели

8. Владением мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

а) невербальным средствам

общения б) речевым способностям

в) перцептивным способностям

г) вербальным средствам общения

9. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...

а)

целенаправленности б) организованности

в) отсутствия волевого усилия

г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

10. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

а) естественным б)

формирующим в) лабораторным

г) констатирующим

11. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

а) житейская

психология б) научная психология

в) экспериментальная психология

12. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука ? а) в 18 в.

б) в 19 в.

в) к концу 19 в.

13. Выберите предмет психологии:

а) сознание б)

поведение в) психика г) д

уша

14. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и

критических ситуациях.

- а) практическая психология
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

д

15. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в Лейпциге?

- а) Выготский
- б) Л.С. Вундт
- в) В.И. Бехтерев

16. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента

- б) самонаблюдения
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

17. Кто является автором?

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

- а) Платона

- б) Демокрита
- в) Аристотеля

18. Психические свойства личности:

- а) мышление и сознание

- б) темперамент и способности
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

19. Основные функции психики:

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

20. Формы мышления:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение

Типовые задания

1. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

- а) Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
- б) Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается

ется в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность или менее подробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

2. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

а) Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

б) Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов в временных задержках психического развития. 3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

3. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустим, где-либо не профессионально или некорректно использование психологическими методиками?

а) Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

б) Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

в) Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

г) Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

д) В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

е) В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит на факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

4. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы

это установили?

а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

б) Князь Андрей... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир)

в) Французские палеонтологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньина 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому.)

г) Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей.

Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась

репа? Ученица: Она вкусная.

Учитель: А

редька? Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

д) ... Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, свечное смеющимся лицом и пьяными глазами.

5. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие – особенностям памяти машин.

а) Весь объём материала ни когда не запоминается целиком.

б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающему устройству произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

г) Весь объём материала может быть запомнен целиком.

д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

з).Запоминаетнестандартизированнуюинформацию.

и)Запоминаетстрогостандартизированнуюинформацию.(ПоВ.С.Мерлину.)

6. Выберите изпредложенныхниже признаков те,которые характеризуютмышлениечеловека.

а)Отражениеотдельныхсвойствпредметовиявленийокружающегомира.

б)Отражениепрошлогоопытавидечувств,мыслейиобразовпреждевоспринятыхпредметовиявлений.

в)Отражениепредметовиявленийвсовокупностиих свойствичастей.

г)Отражениеобщихисущественныхпризнаков,связейиотношенийпредметовиявлений.

д)Отражениепринепосредственномвоздействиипредметовиявленийнаорганычувств.

е)Отражениедействительностиопосредованнымпутёмприобязательномучастии речи.

7. Определите,какиеоперациимышлениябудутвыполнятьучащиесявследующих ситуациях.Пояснитесвойответ.

а)Пятероучениковвыполняютстойкуналопатках.Учительдаётзаданиеклассу:выбрать лучшеевыполнениеупражнения.

б)Учительобъясняетипоказываеттехникувыполненияопорногопрыжкачерезгимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, изкакихэлементов складываетсяпрыжок, б)описатьтехникувыполнения прыжка.

в) Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, начтонужнообращать
вниманиепривыполненииброскапокольцуоднойрукойотплеча.

г) Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учительдаёт задание: Определить общиеэлементывкувырке вперёд, кувыркенезад истойкеналопатках.

д) Учитель в 1 классе показывает картинки,на которыхизображены баскетбольныймяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли.Далееучитель проситдетей разделитьвсепредметы надвегруппы.

8. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частноеилиединичное,непосредственноеилиопосредованное,истинное,ложноеилипредположительное). Определите, какойвид мышления преобладаету данного ребёнка, икакиекачестваумапрослеживаютсявданном описании.Пояснитесвой ответ.

а)Мишаправильновыполнилпередачумяча двумярукамиотгруди.

б) Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда.в)Вашаподгруппавыполняет невернозахват перекладины.

9. Определите,какойвидвоображенияпроявляетсявкаждомизприведённыхотрывков.Поясните свой ответ.

а) ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить,но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг убедился,
он убедился,
чтонаходитсявнутриметаллическогошара,фантастическогомежпланетногокорабля,того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу сбольшой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметырасплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза.... В

больширадужныекруги.Потомкугипоблекли,туманисчез,иЯшасудивлениемзаметил,что онаходитсясредикаменныхгор.Этобыластраннаяместность- безвсякихпризнаковрастительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это онгде-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чѐрном небегорели необыкновенно крупные звѣзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце,висевшеенадострыми гребнямискал...(Б. Фрадкин.Дорогакзвѣздам.)

б)...НеожиданновспомнилисьРомашовунедавняясценанаплацу,грубыекрикиполк овогокомандира,чувствопережитойобиды...Ивнѐмтотчасже,точноvmальчике...закипел имстительные,фантастические,опьяняющиемечты.....ИРомашовпоразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадныенадежды... ...Вот начались манѐвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович непонимаетдиспозиции,путается,суетитлюдейисамсуетится,- емуужеделалдваразамечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он кРомашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж,пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечаетспокойно- высокомернымвидом:«Виноват,господинполковник....Этовашаобязанностьраспоряжа тьсяпередвижениямиполка.Моѐдело—приниматьприказаниииисполнятьих...»А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицерГенеральногоштабаРомашовидѣтвсѣвышеивышепопутислужебнойкарьеры...(А .Куприн.Поединок.)

в) ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я могсидетьнаднимипонесколькочасов,какнадувлекательнойкнигой.Яизучалтеченияневе домых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькимикружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия -Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все этиместаоживаливмоѐмвоображенииистакойясностью,что,кажется,ямогнаписатьвымыш ленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотаяроза.)

г) Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экрандрожили, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить местоповреждения.Невидимыеэлектрическиебуринарушалиистиннуюкартину.....Анд рейприказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не могпредложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотретьна схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёногонаступаютпериоды,когдавоображение иссякает,и нет никакихспособовпробудитьего.Иногда это длиться часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточноодного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетѣт мучительно. Остаться влаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел... ...- Подождите,пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились вкожу.Андрейпотянулстружкузаконцы,онисжималисьиразжимались,пружина,онинапо

миналиему бронюкабеля.Онрастягивалстружку,покаонанесломалась;тогдаоннагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технологсмотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то

секундымозгАндреяпредставилстружкуувидеспециальнойобмотки,которуювоттакимжеспособом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, тоискажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялсявозбуждённообъяснятьтехнологу...

10. Определите,овоспитаниикакихвысшихчувствговоритВ.А.Сухомлинский.Выскажитесвоемнениепо этомуповоду.

«Красота-средствовоспитаниячуткойсовести.Ужевдетстве-особенновотрочестве - человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобыэтоосвоениепродолжалосьвсю жизнь».(В.А.Сухомлинский.)

Типовыеконтрольныезадания,используем ыедляпромежуточнойаттестацииподисци плине

Примерныйпереченьвопросовкэкз аменуподисциплине

1. Влияниенапамятьперерывоввдеятельности.
2. Воляиволевыепроцессы.
3. Деятельностьиличность.
4. Конфликтывмежличностныхотношениях.Классификацияконфликтов
5. Межличностноевзаимодействие,социальнаяперцепция.Средстваивидыобщени
я.
6. Межличностныеотношения.Видыиуровнивзаимоотношений.Барьерыобщения.
7. Механизмыпсихическогоразвития.
8. Мышлениекакпроцесс.Функцииивидымышления.Психическиесостояния.Взаи
мосвязьпсихическихсостоянийиповедения.Регуляцияисаморегуляцияпсихиче
скихсостояний.
9. Направленностьличности.Ееструктура.
10. ОбразЯиегосоставляющие.
11. Общение,егофункциии структура.
12. Основыпсихологииличности.Структураитеорииличности
13. Памятьиустановки,мотивация,эмоциональныереакции.
14. Память,ееобщаяхарактеристика,свойстваифункции.
15. Понятиеволивпсихологии.Признакиволевыхявлений.
16. Понятиемалойгруппы, условияистадииееразвития.
17. Понятиеовнимании.Физиологическиесновывнимания.Видывнимания.Основ
ныесвойствавнимания.Условияипутиразвитияотдельныхсвойстввниманиядет
ей.
18. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и
ощущений.Свойства восприятия: предметность, избирательность,
целостность,

контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

19. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
20. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
22. Понятие об эмоциях. Функции эмоций.
23. Причины возникновения конфликтов. Конфликтные типы личности.
24. Происхождение и развитие сознания.
25. Психологические основы бессознательного.
26. Психологические характеристики сознания.
27. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
28. Развитие памяти.
29. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.
30. Самооценка и образ Я.
31. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
32. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
33. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
34. Сознание и бессознательное.
35. Сознание и деятельность.
36. Сознание и психика (общее и различия).
37. Сознание как психический процесс. Основные школы и представители.
38. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
39. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
40. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
41. Структура сознательных образов.
42. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
43. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
44. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
45. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
46. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
47. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
48. Этапы психолого-педагогических исследований. Методы коррекции.
49. Я-концепция во взглядах российских ученых и зарубежных ученых.
50. Я-концепция как составляющая сознания.

Примерный экзаменационный билет по дисциплине

«Введение в специальность. Индивидуальный проект»

- 1.7. Настоящий регламент основывается на законодательных актах, включая Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 1.8. Индивидуальный итоговый проект – образовательный проект, выполненный студентом в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках внеурочной деятельности. Его цель – демонстрация учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности, а также способности к планированию и реализации целесообразной и продуктивной деятельности в области учебного, конструкторского, социального или художественно-творческого процесса.
- 1.9. Индивидуальный итоговый проект служит ключевым инструментом оценки метапредметных навыков, которые студенты приобретают в ходе изучения междисциплинарных учебных программ.
- 1.10. Все студенты, обучающиеся по ФГОС ООО, обязаны выполнить минимум 1 индивидуальный итоговый проект за весь процесс обучения.
- 1.11. Невыполнение индивидуального итогового проекта приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по любому из учебных предметов.
- 1.12. Защита индивидуального итогового проекта входит в число обязательных компонентов системы контроля образовательных достижений учащихся.

8. Цели и задачи индивидуального проекта

2.3. Для студента:

- а. Продемонстрировать достижения в освоении выбранной области;
- б. Научиться искать и систематизировать информацию по теме;
- в. Понять принцип выполнения задачи достижения цели.
- г. Развить навыки выступлений перед большой публикой.

2.4. Для преподавателя:

- а. Обеспечить условия для грамотного освоения информации;
- б. Уважительно относиться к выбору учащегося и направлять его.

9. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.5. Планируемая программа подготовки проекта для каждого студента разрабатывается самостоятельно, вместе с руководителем проекта.

3.6. Наставником проекта может стать как учитель-предметник из школы, так и сотрудник другой организации или другого образовательного учреждения, включая ВУЗы.

3.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Тема проекта и сроки защиты должны быть утверждены на заседании педагогического совета учебного заведения.

3.8. Руководитель не имеет права критиковать выбранную тему и унижать интересы учащегося. Если тема противоречит моральным нормам и ценностям, то руководитель должен деликатно объяснить причину отказа.

10. Основные виды и направления индивидуальных проектов

Проекты должны освещать актуальные вопросы научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни современного глобального общества. Основные виды и направления проектов:

4.6. Информационный проект. Направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определенной теме или проблеме. В ходе работы над информационным проектом учащиеся разрабатывают навыки работы с различными источниками информации, учатся выделять только самое важное, а также структурировать и представлять информацию в доступной и понятной форме. *Не должен* содержать в себе: гипотезу, опыты, эксперименты. Данный вид проекта является наиболее популярным.

4.7. Исследовательский проект. Подразумевает выполнение учащимися самостоятельного исследования в рамках темы. Обучающиеся формулируют гипотезу, планируют и проводят исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализируют полученные данные и делают выводы.

Исследовательский проект помогает развить критическое мышление, аналитические навыки и навыки работы с научной литературой.

4.8. Социальный проект. Сосредоточен на решении определенной социальной

й проблемы или улучшения жизни общества. Учащиеся могут проводить исследования, организовывать мероприятия, проводить информационные кампании, предлагать возможные варианты решения проблемы т.д.

4.9. Творческий проект. Обычно связан с созданием оригинального художественного или литературного произведения, сценария, музыкальной композиции, театральной постановки и т.д. В процессе работы над этим видом проекта ученики проявляют творческие способности, развивают фантазию, учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

4.10. Инженерно-конструкторский проект. В рамках инженерно-конструкторского проекта учащиеся занимаются разработкой и реализацией технических решений. Это может быть создание модели, макета, прототипа устройства или технологии. Ученики приобретают навыки в области технического моделирования, конструирования и проектирования.

Проектная индивидуальная работа подразумевает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по поставленной проблеме, но и представляет собой независимое исследование, которое демонстрирует уникальное видение проблемы с точки зрения автора, оригинальное ее толкование.

11. Требования к структуре проекта

5.9. Индивидуальный проект должен иметь: а. титульный лист (см. приложение 1); б. оглавление (см. приложение 2); в. введение; г. основную часть (теоретическую и практическую части); д. заключение; е. список используемых источников (см. приложение 3); ж. приложения (при необходимости).

5.10. Титульный лист должен содержать: а. название работы, ее вид; б. сведения об авторе (ФИО, класс); в. сведения о руководителе проекта (ФИО, должность); г. указание места расположения ОО (населенный пункт); д. указание года написания работы (учебный год).

5.11. Оглавление всебя включает: (см. приложение 2); а. введение;

- б. названия глав, параграфов и пунктов; г. заключение;
- д. список используемых источников; е. приложения (при необходимости).

5.12. Введение всебя включает:

- а. обоснование актуальности темы (*обязательно*);
- б. формулировка проблемы проекта (*необязательно*);
- в. определение задачи цели проекта (*обязательно*);
- г. определение объекта и предмета исследования (*обязательно*);
- д. выдвижение гипотезы (*только для исследовательского проекта*);
- е. методы исследования (*обязательно*);
- ж. форма предоставления продукта (*необязательно*);
- з. теоретическая и практическая значимость (*обязательно*).

5.13. Основная часть включает:

- а. теоретическая часть. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из 5-15 источников. Запрещено использовать готовые работы из интернета.
- б. практическая часть. Вторая глава проекта должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы. В этой главе проводится исследование. Опыты, эксперименты, создается продукт работы, проводится анкетирование, расчеты и многие другие виды практической работы.

5.14. Заключение включает:

Заключение должно содержать выводы и результаты, полученные обучающимся, а также описание того, были ли достигнуты цели, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательском проекте). Можно также сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования, а также выдвинуть рекомендации.

5.15. **Список использованных источников** включает: (см. приложение 3) Источники, которые использовались для сбора, анализа и синтеза информации в теоретической части индивидуального проекта. Список оформляется в алфавитном порядке. При желании, в тексте указываются сноски на каждый источник, откуда была взята информация.

5.16. **Приложения**

включают: а. фото, рисунки;

б. диаграммы, графики, таблицы и т. д.

12. Требования к направленности и продукту проекта

6.4. Результат (итог) проектной работы должен иметь практическую направленность.

6.5. В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из следующих работ:

а. письменная работа (эссе, реферат, обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.);

б. творческая работа (театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный фильм и др.);

в. физический (материальный) объект (макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка и др.);

г. полученный отчетный материал (диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме и др.)

6.6. Продуктом проекта может быть всё, что покажет результат и процесс работы над проектом. Список возможных продуктов работы приложен (см. приложение 4).

13. Требования к оформлению текста индивидуального проекта

13.1. Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста итогового индивидуального проекта от 10 до 25 печатных страниц (без учета приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно

не более 10 страниц.

- 13.2. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 – для основного текста; 14–16 – для заголовков. Интервал между строк: 1,5.
- 13.3. Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см.
- 13.4. Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (с низу, по центру). На титульном листе номер страницы не ставится.
- 13.5. Каждая новая глава (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.) и каждый новый параграф (1.1.; 1.2. и т. д.) начинается с новой страницы. Заголовки располагаются в середине страницы. Точку в конце заголовка не ставят.
- 13.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times New Roman, 12 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (по рисунку по центру). (см. приложение 5). На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т. д.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами и качествами проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способ её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноз а,	Работав целом свидетельствует о способности самостоятельной опорой на помощь руководителя поставить проблему и находить пути её решения; продемонстрированы способность приобретать новые знания	Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно поставить проблему и находить пути её решения; продемонстрированы владение логическими операциями, навыками критического мыш	Работа свидетельствует о способности самостоятельной постановки проблемы и находить пути её наиболее эффективно решения; продемонстрированы свободное владение логическими операци

	модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	ления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более полного понимания проблемы.	ями, навыкам и критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано владение предметной деятельностью. Есть существенные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Подготовка проекта	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсы и возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов.	Продемонстрированы навыки определения этапов и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самостоятельной обучающей деятельности.	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые коррективы в работу проекта. По итогам консультаций.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Корректировка работы осуществляется самостоятельно по итогам консультации.
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями университета.	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии с требованиями, есть небольшие замечания по	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению.	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют.

		формлению.		
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительно й записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы.	Тема ясно определена . Выступление ясно, логично, последовательно , аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы.	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы : логично, последовательно , аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четко понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы.

Оценка проекта: 5 баллов – «удовлетворительно»; 6-10 – «хорошо»; 11-15 – «отлично»

Типоценочных мероприятий из РПД:

-оценка результатов выполнения индивидуального задания:

Оценка	Показатели оценки
«5»	Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«4»	Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета по работе не полностью соответствует требованиям.
«3»	Студент правильно выполнил задание по работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.
«2»	Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

-оценка результатов практического занятия - выполнение не менее 80% – положительная оценка.

Пример оформления титульного листа индивидуального проекта

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (14пт)

«Тема проекта» (24пт)

Автор проекта: (14пт)

Фамилия Имя

Отчество, студента(и)

_____ группы.

Руководитель проекта: (14пт)

Фамилия Имя
Отчество, должность руко
водителя.

Работа допущена к защите «_____» _____ 202

_____ г. Подпись руководителя проекта _____ (_____
_____)

Г. Улан-Удэ
2025-2026 уч. год (14^{nm})

11

Приложение 2

Пример оформления оглавления индивидуального проекта

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 5

1.3. Название параграфа 5

1.3.1. Название пункта 5

1.3.2. Название пункта 6

1.4. Название параграфа 8

1.4.1. Название пункта 8

1.4.2. Название пункта 10

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 12

2.3. Название параграфа 12

2.3.1. Название пункта 12

2.3.2. Название пункта 16

2.4. Название параграфа 18

2.4.1. Название пункта 18

2.4.2. Название пункта 21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 25

Примероформленияспискаиспользуемойлитературы

1. Брекет-
системы:современныйвзгляд/Л.С.Персин,А.Б.Слабковская,Е.И.Мержвинс
кая.–Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022.–124 с.
2. ...
5. Ганаева,Е.Э.Правовоевоспитаниеподростковкаксредствокоррекциидевиантно
гоповедения//Молодойученый.–2014.–№20(79).–С.467-469.
6. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные
молодежныесубкультуры:учебноепособие.–
Алматы:Казакуниверситеті,2018.–160с.
5. ...
6. ...
7. ...
10. ФедосееваА.А.Субкультураанимекаксоциокультурноеявление//Медициназа
втрашнего дня. –2019.– С.406-407.
11. Цыбина Е. Ю. Компьютерная графика. сферы применения и
перспективыразвития//ВестникХакасскогогосударственногоуниверситетаим
.НФКатанова.–2022.–№.2 (40).–С.113-116.
- 10....
- 11....
12. Шепелев,О.Л.Подростковыйалкоголизм/О.Л.Шепелев.–
Текст:электронный//Красотаимедицина:[Электронныйресурс].–
Режимдоступа:[https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-
alcoholism](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-alcoholism)
(датаобращения:00.00.0000).

Список возможных продуктов индивидуального проекта

Приведен перечень (неполный!) возможных продуктов проекта:

— Анализ данных социологического опроса; —

Атлас;

— Атрибуты несуществующего государства;

— Бизнес-план;

— Буклет;

— Брошюра (мини-книжка);

— Видеофильм;

— Видеоклип;

— Выставка;

— Газета; —

Журнал;

— Игра;

— Карта;

— Коллекция;

— Макет;

— Модель;

— Мудборд;

— Мультимедийный продукт;

— Оформление кабинета;

— Памятка;

— Письмо;

— Праздник; —

Публикация;

— Путеводитель;

— План мероприятия;

— Реферат;

— Серия иллюстраций;

— Сказка;

— Справочник;

— Сравнительно-сопоставительный анализ;

— Статья; —

Сценарий;

— Учебное пособие; Экскурсия;

Приложение 5

Пример оформления названий для рисунков, диаграмм и т.д.

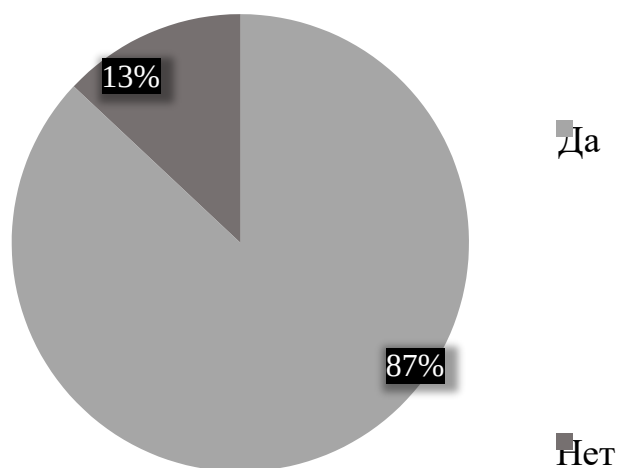


Диаграмма 1 – Ответы на вопрос